



廣西師範大學
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

2013 年本科教学质量报告

二〇一四年十一月

目 录

学校概况

第一部分 本科教学基本情况

- 一、人才培养目标及服务面向..... (1)
- 二、专业设置情况..... (1)
- 三、在校学生情况..... (2)
- 四、本科生源质量情况..... (2)

第二部分 师资与办学条件

- 一、师资队伍数量及结构情况..... (3)
- 二、本科生主讲教师情况..... (4)
- 三、教学经费投入情况..... (4)
- 四、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况..... (4)

第三部分 教学建设与改革

- 一、专业建设..... (6)
- 二、课程与教材建设..... (6)
- 三、教学改革..... (8)

第四部分 质量保障体系

- 一、学校人才培养中心地位落实情况..... (12)
- 二、教学质量保障体系建设..... (13)
- 三、日常监控及运行情况..... (13)

第五部分 学生学习效果

- 一、学生学习满意度..... (15)
- 二、学生体质测试情况..... (16)
- 三、应届本科生毕业和学位授予情况..... (16)
- 四、毕业生攻读研究生和就业情况..... (16)
- 五、社会用人单位对毕业生评价情况..... (18)

第六部分 特色发展

第七部分 需要解决的问题

附件 物理学专业和思想政治教育专业人才培养质量分析

学校概况

广西师范大学是广西壮族自治区重点大学，创办于 1932 年，原名广西省立师范专科学校，1943 年升格为国立桂林师范学院，开始独立举办本科教育，1943~1978 年，是广西唯一一所培养本科学历教师人才的高校；1983 年更名为广西师范大学。2008 年，学校以优秀等级通过教育部组织的本科教学工作水平评估。2012 年学校进入国家中西部高校基础能力提升工程（“小 211”工程）。

学校始终秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，形成了包括本科教育、研究生教育、继续教育在内的完备的人才培养体系，构建了多层次、多形式的办学格局。目前，学校拥有 3 个博士后科研流动站、2 个博士学位授权一级学科、12 个博士学位授权二级学科、22 个硕士学位授权一级学科、154 个硕士学位授权二级学科、15 个专业硕士学位授权点和 72 个全日制普通本科专业。现有承担全日制普通本科教学二级学院 21 个，拥有省部共建国家级重点实验室培育基地 1 个、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省部级研究（院、所、中心）、实验室 28 个。

建校以来，培养了 27 万多名各类师资和社会所需人才，人才培养质量得到上级主管部门和社会各界人士的充分肯定和高度评价。

2013 年，学校坚持内涵发展和质量发展，深化教育教学改革，致力于提高教育教学质量及人才培养质量，使广西师范大学的本科教学工作取得了显著成绩。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）培养目标

彰显教师教育特色，培养服务社会与自我发展的卓越型教师。发挥“优势”、“特色”学科专业作用，培养具有国际视野和眼光，并为广西培养人文、社会、管理等急需的优秀人才；优化“急需”学科专业建设，培养掌握现代科学技术，适应广西产业发展急需的应用型技术人才。

（二）服务面向

以国家发展需求为导向，立足广西，面向全国，辐射东南亚等地区，主动服务国家特别是广西经济社会发展。全面服务广西基础教育，巩固国家文化推广战略；对接广西产业发展；实现“两个建成”目标。

二、专业设置情况

2013年¹4月，学校根据教育部《高等学校本科专业目录（2012年）》，对现设专业进行了整理，经过专业整理和年度新专业申报，全校有全日制普通本科专业71个，其中师范类专业19个，师范兼非师范专业22个，非师范类专业30个；师范专业涵盖幼儿园、小学、中学、中等职业学校、特殊教育等多个层次和领域；学科门类涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等九大学科门类，新增艺术学学士学位。

¹根据区教育局《关于做好2013年、2014年〈本科教学质量〉编制发布工作的通知》（桂教办〔2014〕349号）要求，本报告中除财务、科研、图书信息统计区间为2012年1月1日至2012年12月31日外，其他信息统计区间为2012年9月1日至2013年8月31日。

表 1 本科专业一览表

所属学科门类	专业数	所占比例
经济学	2 个 (2f)	2.82%
法学	5 个 (1s1j3f)	7.04%
教育学	8 个 (5s1j2f)	11.27%
文学	9 个 (2s5j2f)	12.68%
历史学	1 个 (1s)	1.41%
理学	12 个 (6s3j3f)	16.9%
工学	14 个 (1s3j10f)	19.72%
管理学	9 个 (1s4j4f)	12.68%
艺术学	11 (2s5j4f)	15.49%
合计	71 个 (19s22j30f)	

注：s——师范类专业；j——师范兼非师范专业；f——非师范类专业

三、在校学生情况

截止 2013 年 8 月 31 日，学校各类全日制在校生 25735 人，其中博士研究生 110 人，硕士研究生 4544 人，本科生 20634 人，按实际人数计算，本科生占全日制在校生总数的比例为 80.18%。

四、本科生源质量情况

学校 63 个本科专业面向广西以外 27 个省(市、自治区)招生，共录取 2013 级新生 6240 人，其中区内 5135 人，区外 1105 人。

生源质量逐年提高。文史、理科类区内考生重点线上的新生人数为 1475 人，占从高考录取的第一批 A 类文史、理科类新生总人数 2520 人的 58.53%；区内生源全部录取重点线上的专业有 22 个专业；在广西以外 13 个省份一志愿满足率达 100%，大部分省份录取的考生分数都超过所在省的本科线上 20 分，一志愿的报考率持续增加。传统优势学科及品牌专业、基地班等高分生源较多。

2013 级全日制普通本科新生报到率为 95.29%。

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校重视教师队伍建设，积极推进高层次人才引进工程、拔尖人才培养工程、青年教师培育工程、人才团队建设工程，采取了一系列的师资队伍建设措施，建立了一支数量充足、结构合理、整体素质高、发展态势好的师资队伍。

2013 年有专任教师 1421 人，外聘、返聘教师数 351 人，折合在校生人数 31036.8 人，生师比为 19.44: 1。师资队伍的职称、学位（学历）、年龄结构分别见表 2-1、2-2、2-3。

表 2-1 2013 年师资队伍职称结构统计表

师资总数	教授		副教授		讲师		助教及其他		高级职称	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1421	315	22.17	443	31.18	455	32.02	208	14.64	758	53.34

表 2-2 2013 年师资队伍学位（学历）结构统计表

师资总数	博士		硕士		学士及其他		硕士及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1421	376	26.46	728	51.23	317	22.31	1104	77.69

表 2-3 2013 年师资队伍年龄结构统计表

师资总数	≤35 岁		36~55 岁		≥56 岁		≤55 岁	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1421	438	30.82	884	62.21	99	6.97	1322	93.03

二、本科生主讲教师情况

学校开设本科课程 2665 门共计 6089 门次，其中选修课 1800 门次。

主讲教师符合岗位要求比例为 98.8%。主讲本科课程的在岗教授 256 人，教授为本科生授课比例为 95.5%；教授主讲的本科课程门数为 738 门次，占总课程门次数的 12.1%。

在课堂规模上，2012~2013 学年中小型开课班占总开课班的 96.14%，保证了课堂教学的质量。课堂教学规模情况见表 3。

表 3 2012~2013 学年课堂教学规模情况表

课堂教学规模	课程门次	比例 (%)
学生人数≤50	4396	72.2
50 < 学生人数≤100	1458	23.94
学生人数 > 100	235	38.6

三、教学经费投入情况

学校不断加大对本科教学工作的投入，2012 年底学校本科教学日常运行支出为 2381.96 万元，生均 1154.39 元；本科专项教学经费支出 741.72 万元。其中本科实验经费支出 304.47 万元，生均 147.56 元；本科实习经费支出 387.33 万元，生均 187.71 元。

四、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

现有教学行政用房总面积为 390726.19 平方米，生均 15.18 平方米。

图书馆共有纸质文献 2964600 册，生均图书 95.52 册，当年新增 68101 册；电子图书 205 万种；电子资源容量 37523GB。2012 年学生图书借阅总量为 395453 册，中外文数据访问量、检索量、下载量分别为：9643766 次，6910430 次，3145968 篇，按天计算访问量、检索量、下载量分别为：26421 次，18933 次，8619 篇。

有 1 个省部共建国家重点实验室培育基地，2 个教育部重点实验室，4 个广西重点实验室，42 个厅局级以上的重点实验室和研究基地；1 个国家级实验教学示范中心，9 个自治区级实验教学示范中心，建设有公共计算机基础教学平台、公共语音教学平台、师范生技能实训平台及各类基础、专业实验室 223 个，以及大学生创新基地，软件开发基地，电子技术创新基地，教学仪器制作基地，艺术设计创新基地及科普普及的科学探究馆、多样性动植物标本馆、天文馆、矿石标本馆，以及锻炼运动的各种球类馆、综合馆等。

截止到 2012 年底，我校共有教学科研仪器设备 40390 台套，总值 30138.37 万元，新增教学科研设备 4101 台，价值 4477.9 万元，科研教学用计算机 7329 台，新增计算机 635 台。

校园网是数字化校园的硬件基础设施，目前校园网实现了万兆核心交换、千兆到楼百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑。三个校区现有网络信息点 40000 多个（上学年为 36000 多个），网络接入设备 1200 余台（上学年为 1100 余台）。学校是 CERNET 华南地区网桂林主节点依托单位，校园网共有中国教科网（300M）、中国电信（500M）和中国联通（260M）三个出口，不同的出口链路确保了我校多样化的信息化应用需求，学校现有教务、科研、学工、迎新、校友管理和网络协同办公等信息管理系统 10 多个，基本实现了数字化管理。在校师生在宿舍、教学区都可以接入校园网，查阅资料、科研备课和网络学习。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校以专业综合改革试点和特色专业及课程一体化项目为示范，主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，不断优化和调整专业结构，加强专业内涵建设，专业建设水平不断提高，建成一批特色鲜明、优势突出的本科专业。现有国家专业综合改革试点 1 个，国家级特色专业建设点 7 个，广西特色专业及课程一体化项目 11 个，自治区精品专业 2 个，自治区重点专业 2 个，自治区优质专业 11 个，校级精品专业 6 个，校级重点专业 11 个。

2013 年，新增金融学、特殊教育、软件工程、市场营销、书法学等 5 个本科专业，并成为自治区在本科院校开展对口自主招生中等职业学校毕业生的四所试点高校之一。化学专业获批全国地方院校首批专业综合改革试点，成为全国 9 所获得该专业综合改革试点的学校之一。生物科学专业获批广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目。

二、课程与教材建设

1. 精品视频课建设

学校有国家精品资源共享课立项 6 门，国家精品视频公开课 2 门，国家精品课程 1 门，国家双语课程 1 门，自治区精品课程 27 门，自治区重点课程 5 门，自治区教师教育精品课程 14 门，广西高校思想政治理论课精品课程 3 门。校级精品课程 74 门，校级重点课程 31 门，校级精品资源共享课 10 门。

2013 年，学校以国家精品开放课程建设为指导，大力推进精品视频公开课和精品资源共享课建设，以课程建设推进教学方法和教学手段改革，促进优质教学资源的共享。年内，《女大学生素养》获批为国家精品视频公开课；《课程与教学理论》《教育研究方法》《中

学化学教学设计》《职业教育心理学》等 4 门课程获批为教师教育国家级精品课程立项。国家级精品课程《中学物理课程与教学论》《教育学》也在进行国家级精品资源共享课建设的升级工作。在国家级精品开放课程建设的导向下，学校积极推进教学方法和教学手段的改革，引进清华在线网络教学平台，进一步推进我校各类课程的建设、课程教学资源网络化和促进师生网络交流互动，实现优质教学资源的共享，首次立项建设了 10 门校级精品资源共享课。组织教师参加全国首届微课教学比赛获得三等奖(全区本科院校 2 个三等奖)。

2.文化素质课建设

学校依托国家大学生文化素质教育基地，以系列讲座为主要形式，开展特色鲜明的大学生文化素质教育活动，拓展大学生文化素质教育内涵。2012~2013 学年，学校聘请学术造诣高、教学效果好的校内专家为学生首次开设了“少年儿童组织与思想意识教育”、“创业 创新”等两个系列共 24 场次讲座，深受学生欢迎。其中，“创业 创新”系列讲座被评为全国“大学生素质教育优秀通选课”。

此外，学校面向全校全日制普通本科生开设了 142 门次全校通识教育选修课，有效满足了学生学习需要。

表 4 2012~2013 学年国家大学生文化素质教育基地系列专题讲座

系列	专题	授课教师
少年儿童组织与思想意识教育	积极心理学与学校心理健康教育	余欣欣
	做少年儿童的心灵导师 ——中小学生学习行为问题干预方法和策略	吴素梅
	让童年的记忆充满快乐 ——留守儿童心理特点与教育	秦素琼
	教育促进人力资源成长	孙杰远
	在自由与约束之间 ——学生管理新方略	熊宜勤
创业 创新	创业成就人生 坚持创造未来	谢玉华
	创业成就梦想 创新引领发展	孔桂全
	追 梦	罗 欣
	我的创业故事	焦炳来
	选择自己想要的路	容栋国
	挑战无极限 创新赢未来——如何迎战中国大学生 创业计划大赛	苏毓敏

3.教材建设

学校重视教材建设，年内共有 5 种立项教材通过结题检查，5 种新编教材获学校出版社资助出版。

三、教学改革

（一）培养方案的制订与特点

2013 年，学校根据教育部《关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，结合我校教师教育特色与优势，制定了我校教师教育课程设置方案。新的教师教育课程方案以“育人为本”、“实践取向”和“终身学习”理念为指导，将教师资格教育平台课程分成“教师发展基础课程”、“教师发展学科课程”、“教师发展实践课程”三大模块，分为必修课和选修课，打破了以往的“教育学、心理学、教育研究方法”老三门的格局，更加契合社会发展对教师教育人才培养的需求。

在对教师教育课程体系进行全面更新设置的基础上，学校进一步加强了本科人才培养方案的修订，在人才培养方案各课程平台框架结构不变的前提下，对各平台课程的设置进一步规范，强调师范类专业对基础教育课程改革的适应性、非师范专业的应用性和实践性，注重学生综合素质的培养。首次在校内开展人才培养方案听审制度，各专业人才培养方案制订后，组织相关学科专家、教学指导委员会委员、教师代表、学生代表参与人才培养方案的听审工作，对各专业人才培养方案的修订提出意见和建议，强化各专业人才培养方案的科学性和执行过程中的相对稳定性。

（二）人才培养模式改革

学校以本科人才培养方案的修订为指导，全面进行人才培养模式改革，构建发展性与多选择性的人才培养体系。强化应用型人才培养，突出“应用”的目标和“创新”的特征；大力扩展职师办学规模

和层次，构建中职、高职、应用性本科直至专业学位研究生教育的“上下贯通、左右融合”的现代职业教育体系。积极推进独秀实验班改革，不断创新培养模式，优化培养目标，彰显“人文精神与科学精神共融，知识基础和实践能力兼备”的教师教育培养特色。将人才培养、科学研究、社会服务和文化传承有机结合发展，积极构建“协同育人”机制：科教协同育人，强化学生创新能力培养和开发；校企协同育人，提高学生实践能力；社会实践和校园文化协同育人，提升学生综合素质。

（三）实践教学改革

学校重视本科生实践教学工作，搭建了以见习和实习实训为主，以大学生创新创业训练计划、社会实践、学科竞赛为辅的全方位、多层次的实践教学体系，学生的实践能力不断提升。

1. 实习基地建设、本科生见习、实习实训

学校“广西猫儿山国家级自然保护区理科实践教育基地”获批为国家级大学生校外实践教育基地，“师范生教育教学实践技能提升工程项目”获得教育部教师工作司“教师队伍建设示范项目”立项。学校共在各级各类学校、企事业单位和政府部门建立了 236 个相对稳定的校外实习基地，并从已有实习基地中遴选建设了 9 个示范性教育科研实践基地，能基本满足我校师范专业和非师范专业实习教学的需要。本学年我校共安排 760 余人次参加野外实习、金工实习、采风活动等，还安排了近 58 门专业课、4000 余名学生进行教学课程见习，安排了近 4000 余名学生参加了教育实习和专业实习，其中 291 名学生参加了“国培计划”顶岗实习支教工作。

2. 毕业论文（设计）工作

学校组织各学院对毕业论文（设计）进行了多次自查和抽查，并通过健全责任制、加强过程监控、聘请兄弟院校同行专家随机复审、建立激励机制等措施，确保了毕业论文（设计）质量的不断提高。学校随机抽取 2013 届本科毕业生论文 100 篇，送云南师范大

学同行专家复审，与我校组织的答辩终评成绩相比，评审成绩上升的为 32 篇，保持不变的为 44 篇，下降的为 24 篇，论文质量稳步提高。

3. 大学生创新创业训练计划、学科竞赛

学校高度重视本科生创新创业能力的培养，积极搭建学生创新创业教育平台，鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛活动，学生创新精神和实践能力明显增强。

学校获得国家级大学生创新创业训练计划项目 35 项，自治区级大学生创新创业训练计划项目 100 项；在第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，**我校获得了全国银奖 1 项，网络虚拟运营专项竞赛全国三等奖 1 项，荣获广西区唯一一项全国高校优秀组织奖，刷新了广西高校参加该项竞赛的历史最好成绩。**在全国大学生数学建模大赛、全国大学生课外学术科技作品竞赛/大学生创业计划竞赛等全国性及以上大学生学科竞赛中获奖 80 项，其中一等奖 24 项，二等奖 23 项，三等奖 20 项；省级以上竞赛获奖 842 项，其中特等奖 2 项，一等奖 36 项，二等奖 64 项，三等奖 97 项。

4. 大学生社会实践活动

学校不断深化社会实践基地建设、深化活动的社会效应、深化社会实践的育人功效，紧紧围绕“凝聚青春正能量，共筑美丽中国梦”为主题，开展了政策宣讲、社会调查、挂职锻炼、勤工俭学、文艺演出、杰出校友访谈、创业就业、专业实习、志愿服务等形式多样的社会实践活动，其中暑期选派了 113 支校院级项目团队奔赴各地开展实践活动。

在广西高校大学生社会实践立项中，**我校获 10 项自治区项目立项，占全区高校立项总数的十分之一，在本次申报工作中荣获项目立项最多的高校，并获广西大学生暑期社会实践优秀组织奖。**

学校制订《广西师范大学社会实践课程学分认定考核办法（试行）》，开展五个“一”为一体的社会实践活动，即鼓励学生通过社会

实践开展一次梦想访谈活动，唱响一封倡议书，撰写一篇乡村社会调研报告，开展一次志愿公益活动，结对帮扶一名留守儿童或农民工子女，通过完成五个“一”，激励同学们用自己的青春力量在实践中成就个人梦，推动中国梦。

第四部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人。全校形成了领导重视教学、制度规范教学、教师倾心教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、政策倾斜教学、舆论倾向教学的良好工作格局。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校重视，建立常规专题会议制度，深化和加强思想认识，落实和巩固教学中心地位。每年均召开发展与改革研讨会，利用发改会统一思想，更新教育观念，树立先进的教育理念，不断强化和确立人才培养中心地位。此外，坚持每两到三年召开一次全校性教学工作大会，专题研究和解决教学工作中的新情况、新问题，不断强化本科教育在各办学层次中的主体作用和基础地位，营造了关心本科教学、服务本科教学、研究本科教学的氛围，使得教学中心地位不断巩固。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校党委和校长办公会不定期研究本科教学工作，及时解决本科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等本科教学工作中的重要问题。据统计，我校 2013 年全年共召开 30 次校长办公会，其中校领导班子在 23 次校长办公会上研究了 40 个本科教学工作有关议题。

（三）出台相关政策

围绕本科教学工作出台系列政策文件。2013 年出台了《广西师范大学学院本科教学工作状态数据采集与评比办法》《广西师范

《大学全日制普通本科生学籍管理规定》《广西师范大学全日制普通本科生学科（技能）竞赛管理办法（试行）》《广西师范大学标准化考场网上视频巡查监控系统管理办法（试行）》等 12 个涵盖教学运行、教学基本建设、实践教学等各环节的系列规章制度。

二、教学质量保障体系建设

教学质量是高等学校的生命线。为加强教学管理，实现系统化和有序化的人才培养活动，提高本科教学质量，学校制订了《广西师范大学教学质量保障规程》，明确提出学校的教学质量保障体系由教学管理的制度系统、教学管理的组织系统、教学质量的评估系统、教学信息的反馈系统等四大子系统组成。该体系以教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以反馈信息为信息渠道，构成一个“教、学、管”三位一体的有机整体，保证教学的正常运行。

三、日常监控及运行情况

（一）构建专家型和服务型一线教学监控队伍，强化教学督导和信息反馈工作

为进一步强化对学校本科教学工作和教学管理工作的监督、检查和指导，逐步完善教学质量监控体系，促进教学质量和办学水平的提高，学校制订《广西师范大学本科教学视导组工作条例（试行）》，聘请一批教学经验丰富、学术水平高的专家（教授）担任教学视导员。2013 年 4 月学校成立了教学视导工作组，并根据工作需要分成人文社科组和理工科组两个小组，通过随机性听课、专题调研等多种形式，负责学校教学运行的检查和督导工作。

2013 年春季学期，教学视导员对我校王城、育才、雁山三个校区 206 位教师进行了随堂听课共 376 节，听课面广，覆盖我校 21 个学院开设的大部分课程，听课对象主要以中青年副教授为主，听课对象的课堂教学优良率达 72%。

学校制订《广西师范大学学生教学信息员制度实施办法(修订)》加强学生教学信息员队伍建设,2013年完成信息员评优工作,新聘333名学生教学信息员,多渠道采集有关教学和管理方面信息。

(二) 构建多元化课程教学质量建设机制

学校建立了教师自评、教师(同行)评价、督导(专家、领导)评价、学生评教等多元化课堂教学质量评价机制,每学期定期组织各类人员参加评价。2012~2013学年,共组织修课学生263513人次,对符合网上评教的2496门课程进行网评,有2171门课程被评为优秀,有318门课程被评为良好,网评课程优良率为99.7%。

学校结合期中教学检查,开展国家级、区级精品课程、新办专业课程展示月等活动,2013年共开展了74门公开示范课,开展教学经验交流,有效发挥示范课的引领作用,提高课堂教学质量。

学校每年定期举办青年教师说课比赛,促使青年教师教学能力的提升。2013年有28位青年教师经过学院初赛后,在学校决赛中获奖,其中一等奖2名,二等奖11名,三等奖15名。

(三) 建立教师教学激励机制,发挥优秀教师的示范作用

学校出台和实施《本科教学奖励实施办法(试行)》,引导教师把主要精力投入教学工作;修订《教学名师奖评选与奖励办法》《教学能手评选与奖励办法》《教学新秀评选与奖励办法》,定期组织开展教学名师、教学能手和教学新秀评选。2013年,开展了第三届校级教学能手的推荐和评选工作,评选出10位校级能手,有效的激励机制促进了教学水平的不断提高。截止到2013年8月,学校本科教学奖励专项基金累计325.61万元,2013年实际奖励金额比2012年实际奖励金额增加31.3050万元。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2013 年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 91.89，课堂教学优良率为 99.78%。

表 5 2012 ~ 2013 学年各学院课程评教优良率

序号	学院	第一学期 课程评教优良率(%)	第二学期 课程评教优良率(%)
1	文学院	100%	100%
2	历史文化与旅游学院	100%	100%
3	政治与行政学院	100%	100%
4	马克思主义学院	100%	100%
5	法学院	100%	97.44%
6	经济管理学院	100%	100%
7	教育科学学院	100%	100%
8	外国语学院	100%	100%
9	美术学院	100%	100%
10	设计学院	100%	100%
11	音乐学院	100%	100%
12	数学与统计学院	100%	97.83%
13	物理科学与技术学院	100%	100%
14	电子工程学院	100%	100%
15	化学与药学学院	100%	100%
16	生命科学学院	100%	100%
17	环境与资源学院	100%	100%
18	计算机科学与信息工程学院	100%	100%
19	体育学院	100%	100%
20	国际文化教育学院	100%	100%
21	职业技术师范学院	98.04%	99.28%

二、学生体质测试情况

2013 年，我校全日制本科生（除体育学院外）体质检测合格率为 88.96%。

三、应届本科生毕业和学位授予情况

2013 届本科生毕业生有 4152 人，毕业人数 3998 人，毕业率为 96.29%；获得学士学位 3958 人，学位授予率为 95.33%。

四、毕业生攻读研究生和就业情况

（一）毕业生攻读研究生情况

2013 届本科毕业生考取研究生比例为 8.36%。

（二）毕业生就业情况

截止到 2013 年 8 月 31 日，2013 届本科生毕业生就业率为 91.91%，略低于去年，但高于全区平均就业率。

1. 毕业生就业单位类别分布情况

近年来，毕业生人数不断创新高，就业压力逐渐增加。2013 届毕业生就业去向中显示，到企业单位就业率为 39.36%，到教育单位的就业率为 19.17%，升学率为 8.36%，到党政机关及事业单位的为 6.87%，出国率为 1.54%，创业的为 0.55%，到金融单位的为 3.57%，我校毕业生不再局限于中初等教育单位，而逐渐向各类企业发展。具体见下表：

就业去向 人数及比例	毕业总人数	企业单位	中初等教育单位	读研	党政机关、事业单位	基层项目（除入伍）	其他职业、灵活就业	金融单位	出国	高校	创业	部队
就业人数	4032 3706	1607	773	337	277	270	161	144	62	31	22	22
比例（%）	91.91	39.86	19.17	8.36	6.87	6.70	3.99	3.57	1.54	0.77	0.55	0.55

从 2013 届本科毕业生就业行业分布情况来看，党政机关及事业单位录用的毕业生人数为 277 人，占就业总人数的 6.87% ，比去年同期增加 132 人，进入国有企业就业的有 188 人，占就业总人数的 5.07%，比去年同期增加 56 人。

2. 师范生与非师范生就业情况

2013 届本科共有 4032 名（不含学籍异动学生）毕业生按时毕业。其中师范专业共 1696 名毕业生按时毕业；非师范专业共 2336 人按时毕业。师范类毕业生中共有 1607 人实现就业，就业率为 94.75%；非师范类毕业生中共有 2099 人实现就业，就业率为 89.85%。其中师范类专业从事教育行业的比率为 39.76%，非师范类专业到企业单位的比率为 86.56%。具体情况如下表：

类别	毕业人数	就业人数	就业率%	就业人数		比率%
师范类	1696	1607	94.75	升学	163	10.14
				教育行业	639	39.76
				非教育行业	805	50.09
非师范类	2336	2099	89.85	升学	174	8.29
				教育行业	108	5.15
				国企、金融单位	263	12.53
				其他行业	1554	74.03
合计	4032	3706	91.91	教育行业 19.17		

与同期相比，师范生与非师范生多渠道就业，师范类从事教育行业比率下降，非师范类到企业对口行业就业比率也下降。从就业趋势来看，2013 年就业率整体下降，毕业生到各行的就业率均略有降低。分析后，我们认为原因主要集中在公办学校教师编制逐年减少，学生难以在教育行业选择符合自己发展和意愿的单位，以及虽然行政事业单位实行逢进必考政策，但大部分学生受家庭和就业观念等各方面的影响，还是期望进入相对稳定的党政机关及行政事业单位就业。

3.就业地域分布

2013届本科毕业生中，67%的学生选择在广西区内就业，同比去年高15%，22%的毕业生选择到区外就业，升学、出国的占11%。这一届毕业生中，广西生源有81%，就业率达到91%，且有76%学生选择在区内就业；剩下的外省生源就业率达到95%，且有30%是在广西就业，45%选择回家乡或到广东等外省就业。具体如下：

	总毕业情况	就业情况	广西区内 就业情况	广东地区 就业情况	升学、出国 情况	其他地区 就业情况
广西生源	3265 (81%)	2979 (91%)	2265 (76%)	336(11%)	288 (10%)	90 (3%)
区外生源	767 (19%)	727(95%)	219 (30%)	80 (1%)	111 (15%)	317 (44%)
合计	4032	3706	2484 (67%)	416(11%)	399 (11%)	407 (11%)

分析发现，广西区内的就业流向主要在相对发达的城市如南宁、桂林、柳州等，但同时也逐渐向区内其他城市如梧州、防城港、贵港、玉林等地扩散。而广西区外的就业流向则不再局限在广东地区，而逐渐回生源地如北京、上海、浙江等发达地区。

4.基层项目就业情况

基层就业工作充分动员，就业人数比去年略增。在2013届基层项目推介上，我校充分利用网络、宣传海报、宣传手册等多种形式宣传，并将任务分解到个人，使得各基层就业项目得到了较好的落实。目前统计录用人数为279人，占就业人数的7.52%，与去年同期持平。

五、社会用人单位对毕业生评价情况

在2013届毕业生社会评价方面，我校主要通过走访用人单位和电话回访的方式，对毕业生的工作态度、学习能力、业务水平等方面进行跟踪回访。样本采取随机抽查的形式，抽取师范类和非师范类毕业生各100人，评价等级分为四个等级，具体如下表：

抽查样本	抽查人数	非常满意	满意	基本满意	不满意
教育类	100	12	75	8	5
非教育类	100	14	70	7	9

从表中可以看出，用人单位对我校毕业生满意度在 85% 以上，在学生基础扎实、学习能力强、能吃苦耐劳、跳槽率低等方面表现较为满意，同时希望毕业生在专业技能水平、动手能力、创新能力等方面有所提高。

第六部分 特色发展

一、突出以教师教育优势学科为特色的办学定位

适应国家和区域经济社会发展需要，努力创建教师教育特色鲜明的教学研究型地方综合性大学；以本科生教育为主，培养具有创新精神、创新能力和实践能力的各类高素质高层次人才；深化教师教育研究，改革教师教育人才培养方案，优化并建构了以聚焦于“教育研究能力”为主线的教师教育课程体系，推动以知识融通、实践体悟、研究内化为路径的教学方法和学习方式变革，催生教师教育一体化研究的类型和范式，探索适合广西民族地区基础教育发展的本土化的卓越教师教育人才培养模式。

二、构建发展性与多选择性的人才培养模式，促进学生个性化和多元化发展

（一）中职师资培养模式的探索。顺应国家大力发展职业教育和广西实施职教攻坚战的新形势，成立职业技术师范学院，构建中职、高职、应用性本科直至专业学位研究生教育的“上下贯通、左右融合”的现代职业教育体系，培养“能做、会教、善学”的优质职教师资。

（二）开展非师范专业应用型人才培养。构建以“应用”为目标、“创新”为特征的理论教学体系，以实践能力和职业素质培养贯穿始终的实践教学体系，以及以创新意识和创业能力培养为主的教育体系，并着力建设“一批基地”（即校内外综合性创新实践基地），强化了实践育人的功能，实现人才培养与文化、经济建设的“无缝对接”。

（三）中外校际交流“2+2”培养模式。该模式是在部分专业分别以部分境外大学为合作伙伴，以中国公民为招生（通过高考）、

培养对象，通过互认学分的方式开展的中外合作办学项目。这种模式是学校利用国际优质教育资源开展合作办学的一个成功实践，开创了广西高校开放办学的先河。

（四）“辅修与双学士学位教育”培养模式。该模式是为培养适应国家经济建设和区域社会发展需要的复合型人才而进行的改革。学校出台《全日制普通本科“双学士学位”教育实施办法》，依托现有国家级特色专业、自治区级优质专业和校级特色专业，大力开展“双学士学位”和“双本科辅修”教育，培养一专多能的人才，现有双学士学位在读学生 2800 多人。

第七部分 需要解决的问题

一、师资队伍的总体水平有待提高

学校专任教师队伍在规模和层次上与学校发展需求有一定差距，表现为：专业师资结构性失衡，博士学历教师和具有海外研修经历教师的比例较低，高级别领军人才十分缺乏。要通过对教师实行“引进、培养、激励”等制度，建立健全引进高端人才，培养拔尖人才，建设骨干教师队伍的教师队伍建设政策和制度，努力营造青年教师健康成长的良好氛围，不断完善师资队伍结构，搭建人才流动平台，激发教师潜力，提高师资队伍水平。

二、学风建设有待进一步加强

部分学生专业意识不明确，专业认同感不高，对学习重要性认识不足且不够主动，自我约束能力差。要以新生入学教育为契机，加强学生专业教育，建立健全学生工作规章制度，规范学生的行为；加强对学生自主学习的引导，树立正确学习观念，激发学生学习内在动力，培养学习兴趣，营造学生主动学习和勤奋进取的氛围。

三、教学资源配置有待进一步优化

近年来，随着学校办学规模的不断扩大，三校区之间开展教学活动所必备的教学资源结构失衡，共享意识缺乏等现象日益明显，科研成果向人才培养应用转化力度不够，在一定程度上影响了教学质量的提高。要通过深化学校内部管理体制改革，打破学院、学科专业之间资源割据和条块分割现象，实现资源共享，加强资源分配的统筹规划和合理使用，构建适应学校持续推进本科教学改革的教学资源配置机制。

学校将以上述不足作为下一年度教学工作的新目标，牢固树立人才培养的中心地位，持续全面推进教学改革，通过不断努力，提高人才培养质量。

附件

物理学、思想政治教育专业人才培养质量分析

物理学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

广西师范大学物理学本科专业，历经 70 多年的建设与积淀，成绩斐然，已成为广西物理学专业人才培养的基地和摇篮。该专业是国家特色专业建设点(2008 年)；教育部专业综合一体化改革的试点(2013 年)；广西十五首批精品专业(2003 年)；广西十一五首批优质专业(2006 年)；广西十二五首批“优势专业课程一体化”建设专业(2011 年)。该专业师资力量雄厚，学科优势明显。

物理学专业以培养“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”的复合型物理学人才为导向。该专业建设目标是：广西经济社会发展需求相结合，服务西部少数民族地区基础物理学教育发展战略、引领西部地区物理学基础教育改革、创造广西一流、国内知名、特色鲜明的物理学基础教育人才及物理学基础学科人才培养基地。

二、专业办学条件

物理学专业的师资力量雄厚，结构合理，学术水平较高。现有专任教师 42 人，其中具有博士学位 24 人(占 57.1%)、教授 34 人(占 80.9%)；国家级教学名师 1 人，全国模范教师 1 人、享受国务院特殊津贴专家 1 人、自治区优秀专家 1 人、自治区有突出贡献科技人员 1 人、自治区高校教学名师 1 人、自治区“高校中青年百名学科带头人”1 人、自治区高校“八桂学者”1 人、校教学名师 1 人、德国洪堡学者 1 人。

物理学专业办学设施齐全，物理学实验教学中心是 2006 年 10 月广西教育厅首批确认的省级物理学实验教学示范中心，面积 4500 平方米。在学校的大力支持下，经过多年的建设，该中心的软硬件得到了极大的改善和提高。中心建设始终以学生为本，为学生构建了先进的实验教学平台，现有各种功能的专业实验室 22 个。此外，还建有广西壮族自治区

重点实验室。

物理学专业建有：国家精品课程视频立项 1 门， 2013 年获得自治区优秀教学成果特等奖 1 项。

三、专业人才培养改革与成效

（一）人才培养改革

1. 夯实基础与创新意识培养并重

在人才培养过程中，加强专业基础知识、重视专业实践教学，注重能力和创新意识培养。以“垫厚基础、注重实践、拓宽口径、凸显特色”为教学理念，探索“学术性、师范性、实践性”为特色的课程体系，构建了“通识课程、专业基础课程、素质拓展课程、实验-实训-实习课程、选修课程”等五大课程模块。较熟练掌握一门外国语；有较强的自学能力、分析解决问题的能力，以及适应社会需求的能力。学生良好的专业素质是日后能自我提高、持续发展和创新发展的核心要素之一。

2. 因材施教，实施独秀物理学基础拔尖人才与物理学师范生两套培养体制

（1）对学生实施因材施教，挖掘潜能，对物理学专业实行分流、个性化培养，实施独秀物理学基础拔尖人才与物理学师范生两套培养体制，实行与之配套的课程体系，拔尖人才培养实行小班上课。通过知识体系、实践体系和创新能力的建设，优化课程设置，强化实践和创新能力的培养，构建人才培养的新模式。突出实践育人、科研育人，教学与研究相长，提升学生创新能力。

（2）实行本科生导师制，利用各种优势条件，培养学生的实践与创新能力，成就高质量的专业，多层次办学的新思路。对物理学师范生实行“双导师”培养；对物理学基础拔尖人才实验班学生，培养采取配备资深教授个性化指导培养。

（二）人才培养成效

1. 2013 届毕业生的毕业率和学位授予率均为 97%，就业率为 91%。

2. 2013 届毕业生英语四级平均通过率为 80.87%，广西区计算机平均

通过率为 100%，考研率为 18%，其中：有 3 人考上中国科技大学等 985 学校，4 人考上 211 学校。

3.2013 年，该专业学生在大学生电子大赛中获一等 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；在全国大学生“人教杯”物理教学技能大赛获一等奖 2 名，二等奖 4 名；在全国大学生“人教杯”自制教具与设计实验赛获一等奖 3 项，二等奖 1 项；首届师范院校师范生教学技能大赛三等奖 1 名；在全区师范生教学技能大赛获二等奖 2 名，三等奖 2 名。

4.学生科研创新能力突出，“浴室热水余热回收装置”获实用新型专利 1 项。

四、存在不足及今后努力方向

物理学专业的建设将结合以广西发展战略和对人才实际需求为前提，以物理学学科发展前沿为依据，结合学校、学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强物理学专业内涵建设，实践育人、科研育人，进一步提升人才培养质量。

思想政治教育专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

广西师范大学思想政治教育专业创办于 1960 年，1964 年开始招收本科生。1984 年开始招收培养硕士研究生。1998 年，经国家学位办批准，获马克思主义理论和思想教育专业硕士研究生学位授予权。2001 年本学科由广西教育厅批准为区（省）重点学科。2004 年，成立广西马克思主义理论与思想政治教育研究中心和自治区“马克思主义理论研究与建设工程”重点基地。2007 年获得马克思主义基本原理和思想政治教育两个专业博士点（2011 年获得马克思主义理论一级学科专业博士点）。同年获得马克思主义理论博士后科研流动站。2009 年获得国家级特色专业建设点。2011 年批准为广西高校课程一体化建设优势专业。“马克思主义哲学原理”为广西自治区精品课程，哲学教研室为广西自治区优秀教学团队。目前，思想政治教育形成了从学士—硕士—博士—博士后的完备教师教育人才培养体系，教师教育培养质量不断提高。本学科已为广西乃至全国培养和输送思想政治教育本科毕业生万余名，硕士毕业生 500 多名。他们有较好政治素质和业务素质，成为了全国部分高校和广西中学思想政治教育的骨干和主力军。

二、专业办学条件

1. 师资力量雄厚

思想政治教育专业现有教师 59 人，其中教授 17 人，副教授 24 人，有 28 人获得博士学位，有 26 人获得硕士学位。其中，国务院政府特殊津贴专家 2 人，全国优秀教师 2 人，全国高校优秀思想政治理论课教师 1 人，广西高校百名中青年学科带头 1 人，广西马克思主义理论研究与建设工程专家 6 人，广西思想政治理论教育专家 5 人，已形成了一支学缘结构、学历结构、职称结构合理，素质较高、教学科研能力强的教师队伍。本学科形成了一支职称学历层次较高，年龄结构合理，教学科研力量较强的教师队伍。

2.学科平台完备

目前，本专业所依托的学科平台主要有：马克思主义理论博士后科研流动站、马克思主义理论一级学科博士点(下设六个二级学科博士点)、政治学一级学科硕士点(下设七个二级硕士学位硕士点)、思想政治教育、马克思主义哲学、马克思主义中国化等 15 个相关二级学科硕士点。此外，还有“广西马克思主义理论与区域实践协同创新中心”。学科设有自治区级“马克思主义理论研究与建设工程”重点基地与广西人文社科重点研究基地“广西马克思主义理论与思想政治教育研究中心”(该中心列入广西“人文强桂”工程，该工程投入 1200 万建设五个研究基地)。

3.教学基本设施完善

(1) 实验室、实习基地状况。思想政治教育专业目前拥有电子阅览室等实验室；建设有十多个比较稳定的中学教育实习基地：如广西师大附中、桂林中山中学、桂林十三中学、荔浦中学、荔浦一中、蒙山中学、蒙山一中、柳州一中；全州一中、兴安中学等。

(2) 图书资料状况。专业图书资料能满足专业教学和科研需要。仅学院拥有的本专业图书达 15.8 万余册，重要杂志齐全，并拥有一定质量的国外重要刊物，有本专业中外文期刊 60 多种。每年生均借书率达 50 册。

(3) 网络建设。学生公寓都配有宽带上网设施。学院拥有近 70 台电脑的机房，是学生学习网络操作，巩固和掌握专业理论知识的重要场所。

三、专业人才培养改革与成效

1.制定和明确了人培养改革的目标

总体目标：全面推进素质教育，针对少数民族地区经济社会发展和中学新课程改革的需要，积极推进思想政治教育专业的教学改革，切实提高教学质量，为广西乃至整个西部地区中学政治课新课程改革提供急需的人才，形成一个广西乃至整个西部地区民族特色鲜明、时代气息浓郁、具有示范性和带头作用的思想政治教育人才培养基地。

具体目标：围绕培养中学政治课新课程改革急需人才的目标，不断

调整人才培养方案，通过深化专业人才培养模式改革，加强师资队伍建设、改革课程教学内容、加强专业课程建设，建设立体化教材系统，加强实践教学等，把广西师范大学思想政治教育专业建设成为西部乃至全国有影响力的、具有西部民族地区特色的品牌师范教育专业，为广西乃至西部和全国的基础教育培养马克思主义基本理论扎实、思想政治素质好、知识广博、师范技能高超、实践能力强、具有创新精神和创新能力的复合型专业人才，为同类高校思想政治教育专业建设和改革起示范和带动作用。

2.人才培养改革

第一，人才培养模式改革与中学政治课新课程改革相结合。根据当前中学政治课新课程改革的需要，深化专业人才培养模式改革，科学设置思想政治教育专业课程，充分利用实习实训基地，加强学生技能的训练和提高，突出学生的实践能力和创新精神的培养，促进思想政治教育专业在育人与用人方面的全面接轨。

第二，加强通识教育与加强专业教育相结合。我院既重视学生通识教育，使学生具有宽广的知识面和深厚的文化底蕴，为其专业发展奠定扎实的基础，同时又强化专业能力培养，突出思想政治教育专业特色，培养马克思主义基本理论扎实、思想政治素质好、师范技能高超、实践能力强、具有创新精神和创新能力的复合型专业人才；

第三，加强学科建设与加强专业建设相结合。通过学科建设支撑和带动专业建设，我院的本科教学水平得到大幅度的提升。通过学科建设为本科教学培养了一支结构合理、人员稳定、学术水平高、教学能力强、示范作用好，具有团队精神、创新精神、敬业精神的教师队伍；通过学科建设支撑专业建设，促进了专业发展。

第四，教学与科研相结合。为了创造良好的学术氛围和教学风气，我院制定了相应的激励机制，鼓励教师既重视教学又重视科研，使教学与科研相互促进，使教学成为研究性教学，学习成为研究性学习的互动模式，把科研成果转化为教学内容，提升了教学水平。

第五，注重实践教学，加强教学实践能力的训练。多年来，我们突显教师教育特点，大力加强实践教学，加大实习、实训教学力度。建设稳定的教学实习基地，努力构造实践教学环境，在教学过程中强调实践能力培养，缩短课堂教学课时，增加课外实践实习实训环节，加强教学实践能力的训练。

突出教师教育特点，注重实践教学。实践性教学贯穿整个学习过程，主要包括集中军事训练、社会调查、公益劳动、专业见习、专业实习、毕业论文（设计）等。要求学生参加每学年为期 2 周的社会实践调查活动，并写出调查报告；参加为期 4 周的社会公益劳动活动；要求每一个同学都要到中学进行专业见习和实习活动，并写出专业见习心得和专业实习报告。教育实习包括教学实习和班主任工作实习，教育实习是对师范学生专业知识和能力的全面检阅，通过实习，要求学生基本掌握教学的基本方法和技能，能独立开展课堂教学，掌握班主任工作的方法和技巧，并开展教育教学的调查研究；同时，在教师的指导下独立完成本科毕业论文的设计和创作。

形成了切实有效的实习教育模式。教育实习以改革创特色，形成了一套行之有效的实习模式。这一模式为：校内模拟实习——微格教学——实习过关达标——实习学校见习——中学实习——回校总结。这套模式加大了学生校内教育模拟实习的力度，拉长了校内训练的时间，使学生在上讲台之前就得到了充分的训练。在模拟实习期间，同学们自己反复试讲多次，实习指导教师不断到现场进行指导和点评。由于实习前期准备充分、细致，实习效果明显，受到实习学校师生的一致好评。

4.人才培养成效

多年来，我们不断深化专业人才培养模式改革，努力提高人才培养质量。我们认识到，要确实提高人才培养质量，师范类思想政治教育专业必须实行开放建设，突出办学体制与机制的创新，吸收国内优质的教育资源，开展多种形式的合作，积极争取本地区优质中学参与人才培养，在联合制订专业人才培养方案、协作培养人才、组织教师培训、共建实

习基地、联合开展教学研究攻关等方面建立稳定的合作关系，不断提高人才培养质量。

(1)推行学分制改革，调整人才培养方案

我们建构了切实可行的学分制教学管理模式，全面推进和深化学分制改革。以教学管理运行机制建设为基础，完善学分制教学管理实施细则，优化整合教学资源，开发新课程，增大选修课的比例，为学生自主选课、自主学习、自主研究提供良好的课程平台。完善教师个人教学档案，落实专业建设的每一个环节，健全并规范包括教学计划、教学大纲、课程大纲、学期进程计划、教学日历、课表、学期教学总结等在内的教学文件，成立了以主管副院长为组长的专家组，对教学和管理实行全程质量监控。正在致力于建构由主干课程教学大纲、教学方案、多媒体教学课件、课程学习扩展资料、网络讨论和答疑系统等元素构成的教学平台，逐步完善学生自主获取知识和自主建构知识的系统，提高学生自主学习、创新学习和探究学习的能力。

(2)通过努力，思想政治教育专业已经形成了良好的传统和办学特色，人才培养质量不断提高，毕业生得到社会普遍好评，很多毕业生成为中学政治课的教学骨干，成为各级学校及党政部门的领导，在各自的工作岗位上为社会主义现代化事业做出了重要贡献。

毕业生中有全国特级教师梁庆忠、有全国优秀班主任梁庆忠、陆永刚、农彬、黄一明等，有高校领导蓝常周、钟瑞添等。毕业生中，据不完全统计，先后有 50 多人在国家级、省级优质课比赛中获奖。

思想政治教育专业的学生都有较高的思想道德素养和文化素质，能够正确地理解和掌握党的路线、方针和政策，无论是在教学一线，还是走上领导岗位，他们都能成为贯彻落实党的方针政策的典范。

基本技能过硬，能够很好地胜任本职工作。本专业一直强化学生的普通话、书法、口语表达、阅读、写作等教师基本技能训练，并注重使学生的基本知识和基本素养向教师基本素质的转变，学生的整体素质得到全面提高。

在计算机应用方面，本科学生能熟练操作电脑，初级首次过关率达96%，毕业前达100%。

社会实践能力强。学生每年寒暑假参加社会实践达100多人次，每年有多名学生获自治区社会实践先进个人称号，20多人获校级先进个人，每年被省级以上媒体报道20余次。

思想政治教育专业多次评为全国大学生优秀班集体和自治区先进班集体。该专业本科毕业生一直都供不应求，从设专业以来，本专业的毕业生就业率都是100%。

四、存在的不足及今后努力的方向

本专业在教学改革、人才培养、专业建设等方面取得了很大的成绩，但也存在一些不足。主要体现在学生的综合素质有待提高，理论意识和理论思维能力不足，学生见习较少等方面。今后将在以下几个方面继续努力：

1.以改革人才培养方案为切入点，构建适合广西中学政治课新课程改革需要、适合广西和西部民族地区经济社会发展需要的新课程体系。

2.以精品课程和优质课程建设为着眼点，改革和深化课程教学内容，加强专业课程建设。同时突出专业特色，建设反映经济社会发展对思想政治教育人才新要求的、在西部地区高校具有示范作用的优秀教材。

3.以学科建设优势为依托，以师资队伍建设为重点，通过学科建设支撑和带动专业建设，提升本科教学水平，通过学科建设为本科教学培养一支结构合理、人员稳定、学术水平高、教学能力强、示范作用好的教师队伍。同时改革教师培养和使用机制，建设一支了解经济社会发展需求、教学经验丰富、热爱教学工作的高水平的专兼结合的教师队伍。

4.以实践教学改革为着力点，加大实践教学力度，建立学生到教学实践基地开展实践实习的有效机制，努力推进人才培养与学生教学实习、社会实践相结合，培养实践能力强，师范技能好、具有创新精神和创新能力的复合型人才。

5.加大宣传力度，进一步提高生源质量，大力培养高质量人才。