



廣西師範大學
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

2014 年本科教学质量报告

2014 年 12 月

目 录

学校概况

第一部分 本科教学基本情况

- 一、人才培养目标及服务面向..... (1)
- 二、专业设置情况..... (1)
- 三、在校学生情况..... (3)
- 四、本科生源质量情况..... (4)

第二部分 师资与办学条件

- 一、师资队伍数量及结构情况..... (4)
- 二、本科生主讲教师情况..... (5)
- 三、教学经费投入情况..... (5)
- 四、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况..... (5)

第三部分 教学建设与改革

- 一、专业建设..... (7)
- 二、课程与教材建设..... (7)
- 三、教学改革..... (10)

第四部分 质量保障体系

- 一、学校人才培养中心地位落实情况..... (14)
- 二、教学质量保障体系建设..... (15)
- 三、日常监控及运行情况..... (15)

第五部分 学生学习效果

- 一、学生学习满意度..... (17)
- 二、学生体质测试情况..... (17)
- 三、应届本科生毕业和学位授予情况..... (17)
- 四、毕业生攻读研究生和就业情况..... (17)
- 五、社会用人单位对毕业生评价情况..... (19)

第六部分 特色发展

第七部分 需要解决的问题

附件 数学与应用数学、历史学专业人才培养质量分析

学校概况

广西师范大学是广西壮族自治区重点大学，创办于 1932 年，原名广西省立师范专科学校，1943 年升格为国立桂林师范学院，开始独立举办本科教育，1943~1978 年，是广西唯一一所培养本科学历教师人才的高校；1983 年更名为广西师范大学。2008 年，学校以优秀等级通过教育部组织的本科教学工作水平评估。2012 年学校进入国家中西部高校基础能力提升工程（“小 211”工程）。

学校始终秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，形成了包括本科教育、研究生教育、继续教育在内的完备的人才培养体系，构建了多层次、多形式的办学格局。目前，学校拥有 3 个博士后科研流动站、2 个博士学位授权一级学科、12 个博士学位授权二级学科、22 个硕士学位授权一级学科、154 个硕士学位授权二级学科、15 个专业硕士学位授权点和 72 个全日制普通本科专业。现有承担全日制普通本科教学二级学院 21 个，拥有省部共建国家级重点实验室培育基地 1 个、国家级实验教学示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省部级研究（院、所、中心）、实验室 28 个。

建校以来，培养了 27 万多名各类师资和社会所需人才，人才培养质量得到上级主管部门和社会各界人士的充分肯定和高度评价。

2014 年，学校坚持内涵发展和质量发展，深化教育教学改革，致力于提高教育教学质量及人才培养质量，使广西师范大学的本科教学工作取得了显著成绩。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标及服务面向

（一）培养目标

培养适应国家和广西经济社会发展需要，人文精神与科学精神共融、知识基础和实践能力兼备的高水平人才。

——彰显教师教育特色，引领和服务广西教师教育事业；

——发挥人文社会科学传统优势，服务广西经济社会文化发展；

——促进优势基础学科与新兴学科的交叉融合，促进广西急需应用型产业建设。

（二）服务面向

立足广西，面向全国，辐射东南亚，主动服务国家特别是广西经济社会发展。

服务广西基础教育：深化教师教育研究，重视职教师资培养，继续引领广西基础教育的改革与发展。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是“14+10”产业发展。

服务“两个建成”目标：贯彻广西“五区”建设及北部湾经济区、西江经济带“双核驱动”发展战略，服务广西实现与全国同步全面建成小康社会和基本建成西南中南地区开放发展新的战略支点“两个建成”目标，成为政府和决策部门的人才库、智力库、思想库。

二、专业设置情况

2014年¹，经过学校专业布局调整和年度新专业申报，全校有全日制普通本科专业72个，新增翻译、新闻学、公共艺术等专业3个，其中师范类专业19个，师范兼非师范专业21个，非师范类专业32个；师范专业涵盖幼儿园、小学、中学、中等职业学校、特殊教育等多个层次和领域；学科门类涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等九大学科门类。

表1 本科专业一览表

所在学科门类	专业数	所占比例
经济学	2个(2f)	2.78%
法学	5个(1s1j3f)	6.94%
教育学	8个(5s1j2f)	11.11%
文学	9个(2s4j3f)	12.5%
历史学	1个(1s)	1.39%
理学	12个(6s3j3f)	16.67%
工学	14个(1s3j10f)	19.44%
管理学	9个(1s4j4f)	12.5%
艺术学	12(2s5j5f)	16.67%
合计	72个(19s21j32f)	

注：s——师范类专业；j——师范兼非师范专业；f——非师范类专业

三、在校学生情况

截止2014年8月31日，学校各类全日制在校生27266人，其中博士研究生122人，硕士研究生4734人，本科生21949人，按实际人数计算，本科生占全日制在校生总数的比例为80.50%。

四、本科生源质量情况

2014年，学校69个招生专业，在区内及区外的27个省（市、自治区）招收本科新生6172人，其中区内5135人，区外1110人。

区内生源情况。在广西区内生源全部录取重点线上的专业有24

¹根据区教育局《关于做好2013年、2014年〈本科教学质量〉编制发布工作的通知》（桂教办〔2014〕349号）要求，本报告中除财务、科研、图书信息统计区间为2013年1月1日至2013年12月31日外，其他信息统计区间为2013年9月1日至2014年8月31日。

个专业，其中文史、理科类广西区内考生重点线上录取的新生人数为 1533 人，占从高考录取的第一批 A 类文史、理科类新生总人数 2606 人的 58.86%；在广西第一批文史类录取 1040 人，平均分为 555 分，高于一本线 5 分；在广西第一批理工类录取 1566 人，录取最高分为 599 分，平均分约为 505 分，低于一本线 5 分。

区外生源情况。在广西以外 13 个省份一志愿满足率达 100%，大部分省份录取的考生分数都超过所在省的本科线上 20 分，一志愿的报考率持续增加。

2014 级全日制普通本科新生（不含“专升本”、“中职升本”学生）报到率为 97.62%，整体报到率为 96.27%。

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校重视教师队伍建设，积极推进高层次人才引进工程、拔尖人才培养工程、青年教师培育工程、人才团队建设工程，采取了一系列的师资队伍建设措施，建立了一支数量充足、结构合理、整体素质高、发展态势好的师资队伍。

2014年有专任教师1460人，外聘、返聘教师数361人，折合在校生人数32475.4人，生师比为19.80:1。师资队伍的职称、学位(学历)、年龄结构分别见表2-1、2-2、2-3。

表 2-1 2014 年师资队伍职称结构统计表

师资总数	教授		副教授		讲师		助教及其他		高级职称	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1460	322	22.05	468	32.05	454	31.10	216	14.79	790	54.11

表 2-2 2014 年师资队伍学位 (学历) 结构统计表

师资总数	博士		硕士		学士及其他		硕士及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1460	394	26.99	744	50.96	322	22.05	1138	77.95

表 2-3 2014 年师资队伍年龄结构统计表

师资总数	≤35 岁		36~55 岁		≥56 岁		≤55 岁	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1460	480	32.88	892	61.10	88	6.03	1372	93.97

二、本科生主讲教师情况

学校开出本科课程 2931 门共计 6730 门次，其中选修课 2220 门次。

主讲教师符合岗位要求比例为 96.9%。主讲本科课程的在岗教授 288 人，教授为本科生授课比例为 97.3%；教授主讲的本科课程门数为 826 门次，占总课程门次数的 12.3%。

在课堂规模上，2013 ~ 2014 学年中小型开课班占总开课班的 95.69%，保证了课堂教学的质量。课堂教学规模情况见表 3。

表 3 2013 ~ 2014 学年课堂教学规模情况表

课堂教学规模	课程总门次	比例 (%)
学生人数≤50	4802	71.35
50 < 学生人数≤100	1638	24.34
学生人数 > 100	290	4.31

三、教学经费投入情况

学校逐步加大对本科教学工作的投入，2014 年底学校本科教学日常运行支出为 2609.71 万元，生均 1188.99 元；本科专项教学经费支出 811.64 万元。其中本科实验经费支出 381.91 万元，生均 174.03 元；本科实习经费支出 414.32 万元，生均 188.76 元。

四、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

现有教学行政用房总面积为 390726.19 平方米，生均 15.18 平方米。

截止 2013 年底，图书馆共有纸质文献 3055200 册，生均图书 94.08 册；电子图书 210 万种；电子资源容量 38768GB。图书借阅总量为 335189 册，中外文数据访问量、检索量、下载量分别为：22785059 次，13982535 次，3116029 篇，按天计算访问量、检索量、下载量

分别为：63291 次，38840 次，8655 篇。

有 1 个省部共建国家重点实验室培育基地，2 个教育部重点实验室，4 个广西重点实验室，42 个厅局级以上的重点实验室和研究基地；1 个国家级实验教学示范中心，9 个自治区级实验教学示范中心，建设有公共计算机基础教学平台、公共语音教学平台、师范生技能实训平台及各类基础、专业实验室 223 个，以及大学生创新基地，软件开发基地，电子技术创新基地，教学仪器制作基地，艺术设计创新基地及科普普及的科学探究馆、多样性动植物标本馆、天文馆、矿石标本馆，以及锻炼运动的各种球类馆、综合馆等。

截止 2013 年底，我校共有教学科研仪器设备 45650 台套，总值 37794 万元，新增教学科研设备 6067 台，价值 8179 万元，科研教学用计算机 8542 台，新增计算机 1213 台。

校园网是数字化校园的硬件基础设施，目前校园网实现了万兆核心交换、千兆到楼百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑。三个校区现有网络信息点 40000 多个（上学年为 36000 多个），网络接入设备 1200 余台（上学年为 1100 余台）。学校是 CERNET 华南地区网桂林主节点依托单位，校园网共有中国教科网（300M）、中国电信（500M）和中国联通（260M）三个出口，不同的出口链路确保了我校多样化的信息化应用需求，学校现有教务、科研、学工、迎新、校友管理和网络协同办公等信息管理系统 10 多个，基本实现了数字化管理。在校师生在宿舍、教学区都可以接入校园网，查阅资料、科研备课和网络学习。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

结合学校 2013-2020 年发展定位规划，2014 年学校专业发展规划将按照分类聚合的原则，优化专业结构，构建专业发展的分层分类运行机制，将现设专业按照教师教育学科群、民族文化学科群、社会治理与发展学科群、理学基础学科群、生态资源与环境学科群、信息技术学科群等类别予以归类，每个学科群，再按照“优势”、“特色”、“需要”、“一般”进行分类，不同类型专业设定不同发展目标定位，推进专业特色建设，整体提高专业核心竞争力。

学校以专业综合改革试点和课程专业一体化项目建设为导向，加强专业内涵建设，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升。

二、课程与教材建设

（一）精品视频课建设

2014 年，学校以课程建设推进教学方法和教学手段改革，促进优质教学资源的共享，推进课程的网络化、精品化建设。《桂林山水中的文化印记》获得国家精品视频公开课荣誉称号，《教育学》《中学物理课程与教学论》成功转型升级为国家级精品资源共享课。同时，推荐《荒蛮对文明的诗意奉献——广西与唐代诗人》申报国家精品视频公开课。

在国家级精品开放课程建设的导向下，学校依托清华在线网络教学平台，进一步推进课程的建设，截止 2014 年 7 月，平台拥有注册用户 30219 人，课程 5549 门，累积访问人数 17658240 人。为加快课程的精品化建设，学校还指定“清华在线”为校级精品资源共享课程的专用建设平台，借助网络教学平台和现代信息技术，主动探

索依托网络学习平台的在线学习、合作式学习、探究式学习模式。积极加入区域课程联盟，获取更多优质课程资源。将网络课程引入教学计划，组织学生网上修读《文献管理与信息分析》网络公开课。

（二）文化素质课程建设

2013~2014 学年，学校以“前沿性、主题化、系列化、团队化”为特色，紧扣学生发展需要，紧跟时代步伐，开设了“东盟文化万象溯源”、“弘扬十八大 传播正能量 共筑中国梦”、“大学精神与我的中国梦”、“女大学生素养”、“桂林山水中的文化印记”、“创新的奥秘”、“科学·人文·艺术”等七个系列共 58 场次讲座，讲座深受校内外学生欢迎。同时，由我校党委书记王枏教授领衔的“女大学生素养”系列讲座在桂林理工大学、桂林航天工业学院、桂林旅游高等专科学校等开展，得到桂林周边高校普遍好评，实现了优质教学资源的辐射与共享。

不断扩大文化素质教育课程品牌影响力，通过申报和评审，文化素质课程《女大学生素养》《桂林山水中的文化印记》被中国高等教育学会大学素质教育研究分会评为“大学生素质教育精品通选课”，《东盟文化万象溯源》被评为“大学生素质教育优秀通选课”。

此外，学校面向全校全日制普通本科生开设 147 门次全校通识教育选修课，有效满足了学生学习需要。

表 4 2013~2014 学年国家大学生文化素质教育基地系列专题讲座

系列	专 题	授课教师
东盟文化万象溯源	东盟国家咖啡文化之旅	嵇志梅
	魅力的黑金王国和“悲催的”左手	刘玉梅
	东盟伊斯兰教国家的习俗与礼仪	王 越
	东盟国家佛教文化	董思思
东盟文化万象溯源	从风情芭提雅到圣洁大金塔	周晓玲
	泼水狂欢	刘玉红

系列	专 题	授课教师
弘扬十八大·传播 正能量·共筑中国 梦	中国梦——人民的幸福梦	张 政
	学习贯彻十八大精神 牢牢把握十八大主题	郭开虎
	中国梦 法治路	李 颖
	文化强国	涂耀军
	十八大关于反腐倡廉的新精神与新部署	钟慧容
	党的十八届三中全会与我们大学生的生活与选择	张文胜
大学精神与 我的中国梦	教育与人生	董云川
	数学时代的数学、计算机科学及其发展机遇	刘尊全
	谈谈大学精神——以清华大学为例	胡显章
女大学生素养	做一名美丽女生	王 枏
	女生的语言修养	陈小燕
	女生的性别形成	徐 莉
	女生的科学素养	邹艳丽
	女生的人文素养	余 昱
	女生的身心特征	文 萍
	做一名幸福女生	耿涓涓
	女生的道德修养	韦冬雪
	女生的礼仪修养	王 晞
桂林山水中的文化 印记	城——天人合一的山水城市	黄伟林
	人——群星荟萃的抗战文人	刘铁群
	石——仰望千年的摩崖石刻	莫道才
	文——独步文坛的临桂词派	王德明
	画——别具神韵的水墨丹青	陈 兵
创新的奥秘	问题与责任——大学生学术科技竞赛选题方向 与定位	李闰华
	挑战无限极 创新迎未来 ——如何迎战中国大学生创业计划大赛	苏毓敏
	大学生创新创业漫谈	林 刚
	“锐意创新、学术至上”——“挑战杯” 全国大学生课外学术科技作品竞赛解读	黄 松

系列	专 题	授课教师
创新的奥秘	自然科学类作品的选题、科学研究、写作与展示	陈振锋
	大学生知识产权保护及专利申请实务	马 兰
	社会调查实践与社会调查报告写作	张利群
科学·人文·艺术	大数据科学与技术	怀进鹏
	卫星的测控科普报告	叶培建
	科学发现的逻辑	李 未
	大科学时代的科学技术集成——一个材料科学家眼中的科学、技术与工程	张 泽

（三）教材建设

学校重视教材建设，通过增加教材建设经费投入、教材资助出版规范化、建立有效的激励机制等办法鼓励高水平教师积极参与教材建设，2013~2014年共有10项教材获得校级立项，5种新编教材获学校出版社资助出版。

三、教学改革

（一）人才培养模式改革

学校以人才培养为核心，推动学院开展人才培养改革和创新。

开展人才培养方案修订工作，继续开展人才培养方案听审，逐年扩大听审专业数量，多方听取专家、学者、学生对人才培养方案修订的意见和建议，进一步确保人才培养方案的科学性和相对稳定性。

继续推进独秀实验班人才培养模式改革，定期召开工作会议，解决改革中存在的困难和问题，2014年新增汉语言文学、英语两个独秀实验。

组织召开公共课教学研讨会，着力解决公共课教学中存在的突出问题，试行在大学英语教学中引入“慕课”理念，充分运用现有网络教学平台，大力支持教师进行教学资源库建设、网络课件建设，

主动探索依托网络学习平台的在线学习、合作式学习、探究式学习模式。

以项目立项、经费资助方式，推进以能力培养为中心的课堂教学改革，进一步促进教师积极研究和实践“以学生为本”的教学方法，转变学生的学习方式，实现学习方法从“接受型”向“探究型”转变，培养学生主动精神、创新思维、创造能力。

以开展各级各类项目（比赛）的申报和组织为契机，调动教师申报各级各类项目的积极性。本年度获得自治区教改项目 21 项，立项建设校级教改项目 168 项。参加全国多媒体课件比赛获得一等奖 1 项，三等奖 2 项；参加全区教育教学软件大赛获得一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。编辑出版了内部学术交流刊物《教学研究》4 期，为校内外教师提供了教育教学改革交流的平台。

（二）实践教学改革

1. 实习基地建设、本科生见习、实习实训

本学年，安排 800 多人次参加野外实习、金工实习、写风采风等活动，还安排了近 60 门专业课、4000 余名学生进行教学课程见习。本着互惠互利的原则，我校积极推进实习基地建设，截至 2014 年 8 月，学校共在各级各类学校、企事业单位和政府部门建立了 245 个相对稳定的校外实习基地，能基本满足我校师范专业和非师范专业实习教学的需要。本学年共安排近 5000 名学生参加教育实习和专业实习，其中，193 名学生参加了国培计划顶岗实习支教工作。

2. 毕业论文（设计）工作

学校根据《广西师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，组织各学院对毕业论文（设计）进行了多次自查和抽查，并通过健全责任制、加强过程监控、引进论文抄袭检测系统等措施，确保了毕业论文（设计）质量的不断提高。本年度我校引进了“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”，在学生答辩前使用该系统对随机抽

取的本科生毕业论文（设计）进行检测，并根据检测重复率给出处理意见。“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”的使用对于保证我校毕业论文质量将起到重要的辅助作用。

3.大学生创新创业教育管理工作

学校高度重视本科生创新创业能力的培养，积极搭建学生创新创业教育平台，一是将创新教育融入课堂教学之中，开设了包括KAB、SYB和社会创业等三个方向的创业课程，同时，邀请知名企业家为学生开设创业讲座。2013~2014学年，有近6000人次学生参与了创业课程学习，有2000多人次学生参加了10多场创业讲座；二是制订《广西师范大学全日制普通本科生学科（技能）竞赛管理办法（试行）》，鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛活动，学生创新精神和实践能力明显增强。

学校获得自治区级大学生创新创业训练计划项目151项；学校组织参加了2014年“创青春”广西大学生创业大赛，荣获金奖5项、银奖4项、铜奖9项。其中，6件作品直接入围全国复赛，是广西高校中入围全国复赛作品数最多的高校，也是创业计划赛、创业实践挑战赛、公益创业赛三个参赛类别中都有作品入围全国赛的唯一一所学校。我校《北京人爱仁信息咨询服务中心》《阁睿科技有限责任公司》两件作品分别已与广西邮政局书报刊发行局和桂林冰王科技发展有限公司进行现场签约，是区内参赛作品中成果转化最多的高校之一。由于出色的组织工作，在参与的区内外各项学术科技赛事中，均被授予“优秀组织奖”。

在全国第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛及“网络虚拟运营”专项竞赛，共有7件作品获奖，6件作品获大赛三等奖（含1件专项），1件作品获“团队集体科研成果累积创新奖”；在全国大学生数学建模大赛、中国大学生计算机设计大赛等全国性及以上大学生学科竞赛中获奖145项，其中特等奖6项，一等奖12项，

二等奖 23 项，三等奖 23 项；省级以上奖励 1109 项，其中特等奖 1 项，一等奖 61 项，二等奖 119 项，三等奖 127 项。其中，在首届全国师范院校师范生教学技能竞赛获得了广西唯一一个一等奖。

4. 大学生社会实践活动

学校进一步深化大学生社会实践工作，开展了“奋斗的青春最美丽，圆梦中国我先行”主题社会实践活动。从政策宣讲、青年创业、美丽乡村、科技支农、教育帮扶、生态保护、挂职锻炼、社会调研等近 10 个方面全面开展，引导我校广大青年学生在深入社会、了解国情、接受锻炼的过程中培育和践行社会主义核心价值观，牢固树立跟党走中国特色社会主义道路、为实现中国梦努力奋斗的理想信念。我校长期坚持项目化运作，严格项目选拔，重视前期培训和对后期成果的评估、交流，并继续深化实施《广西师范大学社会实践课程学分认定考核办法（试行）》，以学分考核管理办法推进社会实践，参与率达 100%，有效地将第二课堂社会实践活动纳入到第一课堂当中，促进学生社会实践和创新精神的培养。

仅 2014 年暑期，我校共派出了 66 个校级以上项目团队（含 5 个校级挂职团队）和 30 多个院级项目团队。其中，获国家重点立项项目 2 个，获自治区重点立项 5 个，入选团中央“圆梦中国行”项目 2 个。开展了 450 多场次志愿服务活动，完成了百份调研报告和近万篇实践论文、心得体会。活动中，我校学生在社会实践中近百次受到《中国教育报》、新华社、中新社、广西电视台、《广西日报》、中青网等各级各类媒体的关注报道。

第四部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，明确校院两级党政一把手是本科教学质量第一责任人。全校形成了领导重视教学、制度规范教学、教师倾心教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、政策倾斜教学、舆论倾向教学的良好工作格局。

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校重视建立常规专题会议制度，深化和加强思想认识，落实和巩固教学中心地位。每年均召开发展与改革研讨会，利用发改会统一思想，更新教育观念，树立先进的教育理念，不断强化和确立人才培养中心地位。此外，坚持每两到三年召开一次全校性教学工作大会，专题研究和解决教学工作中的新情况、新问题，不断强化本科教育在各办学层次中的主体作用和基础地位，营造了关心本科教学、服务本科教学、研究本科教学的氛围，使教学中心地位不断巩固。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，校党委会和校长办公会不定期研究本科教学工作，及时解决本科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思想教育等本科教学工作中的重要问题。据统计，截至2014年10月28日，我校2014年全年共召开23次校长办公会，其中校领导班子在18次校长办公会上研究了26个本科教学工作有关议题。

（三）出台相关政策

围绕本科教学工作出台系列政策文件。2014年出台了《广西师

范大学全日制普通本科生课程修读管理办法》《广西师范大学学位授予信息采集和报送管理暂行办法》《广西师范大学教室管理规定（2014年修订）》《广西师范大学“诚华青年教师奖”实施办法（试行）》等11个涵盖教学运行、教学基本建设、实践教学等各环节的系列规章制度。

二、教学质量保障体系建设

学校不断完善教学质量保障体系建设，教学管理实行校院两级管理模式，强化过程管理，通过实施教学检查制、教学视导制、领导干部听课制、学生评教等机制，不断完善以全员参与、全过程监控、管理全面性为主要特征的“三全”质量监控体系。同时，建立教学奖惩机制，对本科教学工作中的优秀成果进行奖励，严格执行教学事故认定与处理办法，2014年学校认定和处理教学事故1例。

三、日常监控及运行情况

（一）多项监控机制并举，为完善教学质量内部保障机制提供有利保障

坚持期初、期中、期末“三段式”常规教学检查，以随机听课、组织公开课和观摩课活动等形式，加强对教师教学情况的检查。推行本科教学视导员制度，充分发挥教学视导员对本科教学工作和教学管理工作的视察、监督和指导作用，形成督教、督管、督学“三督一体”、“督”、“导”并重的全方位教学督导新模式。强化领导干部及教学管理人员听课制度，通过深入教学一线听课评课、调研等方式，了解并及时解决教学一线的问题和困难。本年度校领导和督导组共听课1330节，集中对听课情况进行质量反馈，督促教师完善教学内容，改进教学手段与方法，提高教学质量。

（二）加强本科教学管理制度建设，为教学活动有章可循提供依据

2014年，学校对目前现有的94份校级本科教学管理工作文件进

行废改立工作，其中：保留 61 份，废止 18 份，制（修）订共 15 份，形成了涵盖教学基本建设、教学过程管理、教学改革与研究、教学质量监控等内容在内的本科教学各个方面的教学管理规章制度。建立和完善本科教学管理制度，为规范教学过程、严格教学管理和有效监控教学质量提供了规范化、制度化、科学化的重要保证。

（三）加强教学管理信息化建设，初步实现教学管理信息化

教学管理信息化技术是提高工作效率的技术支撑，学校高度重视教学管理的信息化建设。2014 年学校在第七次教学工作大会上，启动了学校信息化教学行动计划，在对原有教务管理系统进行功能维护和升级，教学计划、课程运行、教室管理、学籍管理、毕业审核、质量评价等教务管理工作中重要数据实现网络化管理，同时还自行研制了二级学院本科教学工作状态数据网络采集管理系统，这些基于校园网运行的教务管理工作模块，为提高日常教务运行状态和教学管理工作效率，提供了技术保障。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2013~2014 学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 92.05，课堂教学优良率为 99.76%。

二、学生体质测试情况

2014 年，学校组织全日制本科生 18238 人（不含体育学院和在外地实习的 1300 人）参加《国家学生体质健康检测标准》检测项目测试工作。

三、应届本科生毕业和学位授予情况

2014 届本科生毕业生有 4692 人，毕业人数 4553 人，毕业率为 97.04%；获得学士学位 4518 人，学位授予率为 99.23%。

四、毕业生攻读研究生和就业情况

（一）毕业生攻读研究生情况

2014 届本科毕业生考取研究生比例为 7.66%。

（二）毕业生就业情况

截止 2014 年 8 月 31 日，2014 届本科生毕业生就业率为 90.23%，略低于去年，但高于全区平均就业率。

1. 毕业生就业单位类别分布情况

近年来，毕业生人数不断创新高，就业压力逐渐增加。2014 届毕业生就业去向中显示，到企业单位就业率为 40.99%，到教育单位的就业率为 21.65%，升学率为 7.66%，到党政事业单位的为 5.25%，出国率为 1.07%，创业的为 0.33%，到金融单位的为 2.01%，我校毕业生不再局限于中初等教学单位，而逐渐向各类企业发展。具体见下表：

就业去向 人数及比例	毕业总人数 4569	机关、事业单位	出国	读研	创业	高校	中、初等教学单位	企业单位	部队	金融单位	基层项目(除入伍)	其他职业、灵活就业
	就业人数	4123	240	49	350	15	36	953	1873	15	92	203
比例(%)	90.23	5.25	1.07	7.66	0.33	0.79	20.86	40.99	0.33	2.01	4.44	6.50

从就业趋势来看，出国、创业、入伍的比例很小，而选择党政事业单位、读研、教育单位、企业单位则占很大部分比例。对比近三年情况，毕业生就业范围逐年扩大，就业单位类别多元化，选择企业、党政机关等的人数逐渐上升，但总体趋于平稳，说明非公企业是毕业生选择就业的主渠道，毕业生追求自己梦想和个性发展的愿望越来越强烈。

2. 师范生与非师范生就业情况

2014届本科共有4569名(不含学籍异动学生)毕业生按时毕业，其中师范专业有2143名毕业生，非师范专业有2426名毕业生。师范类毕业生中共有1989人实现就业，就业率为92.81%；非师范类毕业生中共有2134人实现就业，就业率为87.96%。其中师范类专业从事教育行业的比率为37%，非师范类专业到企业单位的比率为55.48%。师范类毕业生总体就业率比非师范类就业率略高，在一定程度上呈现了我校师范生的总体素质较高，但师范类毕业生的就业专业对口率略低于非师范毕业生的就业专业对口率。具体情况如下表：

	总人数	就业人数	就业率%	就业人数		比率%
师范类	2143	1989	92.81	教育行业	793	37
				非教育行业	1196	55.81
非师范类	2426	2134	87.96	教育行业	176	7.25
				企业	1346	55.48
合计	4569	4123	90.23	教育行业 44.25		

3.就业地域分布

2014届本科毕业生中，有80.85%的毕业生生源为广西区内，而仅有19.15%的生源来自广西以外的地区，在就业地域选择上，53.26%的毕业生选择在广西区内就业，46.74%的毕业生选择到区外就业。其中，除部分学生升学外，就业的学生中，外省生源有66.86%的学生选择回家乡或到广东、江浙、湖北、甘肃等外省发展，其余的在广西省内发展；广西区生源中，有70.01%学生选择在区内发展，其余的选择在外省发展。从就业区域分布看，毕业生在区内就业的人数基本保持稳定趋势，区外就业中到广东就业人数有所下降的趋势，但到全国各地城市的就业人数逐渐增多，说明毕业生在逐步打破就业地域的限制。就业地域以区内为基点，已逐步向发达城市发展。

4.基层项目就业情况

学校及学院充分利用网络、印发宣传海报、宣传手册等形式，向大学生宣传基层就业的有关政策和优惠措施，帮助毕业生了解当前的就业环境，树立面向基层就业的信心和决心。据不完全统计，2014届共有2178名毕业生报名参加基层项目，203人落实就业单位，通过率为9.32%，占全校2012届就业人数的4.44%。

五、社会用人单位对毕业生评价情况

1.用人单位满意度

学校主要通过走访用人单位和电话回访的方式，从毕业生的工作态度、学习能力、业务水平等方面进行跟踪回访。样本采取随机抽查的形式，抽取教育类和非教育类单位共260个，评价等级为四个等级，具体如下：

抽查样本	抽查人数	非常满意	满意	基本满意	不满意
教育类	100	14	77	6	3
非教育类	160	36	111	10	3

(1) 参与调研用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

从表中可以看出,用人单位对我校毕业生满意度在 91.54% 以上,满意的部分主要在单位认为学生基础扎实,学习能力强,能吃苦耐劳,跳槽几率低等方面。同时约 8.46% 的单位希望我校毕业生,在专业技能水准、动手能力、创新能力和应变能力等方面有进一步提升。

(2) 不同用人单位类型对本校应届毕业生的满意度

随机抽取的 260 个用人单位中,单位分类的情况如下表:

单位性质	非常满意	满意	基本满意	不满意	满意度
教育类单位	14	77	6	3	91%
党政机关	4	16	2	0	90.90%
事业单位	25	16	5	1	87.23%
国企	10	23	3	0	88.46%
民企	7	17	2	0	92.31%
私企	18	11	0	0	100%

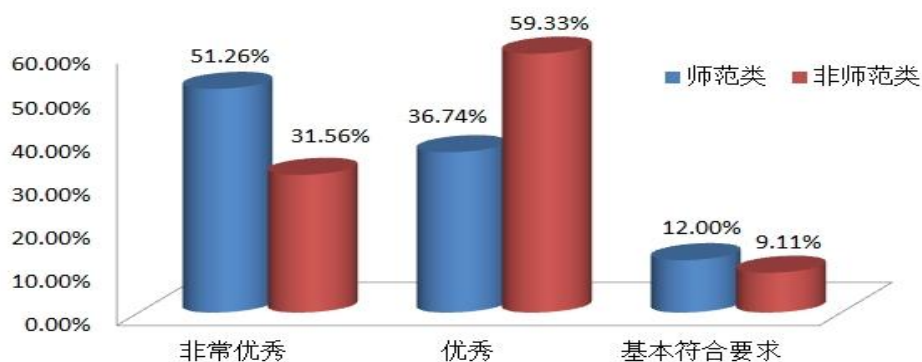
从图表中看出,不同用人单位对毕业生的满意程度各有差异,主要表现在民企和私企单位总体满意度高于国企和事业单位,分析其原因为民企和私企的用人选拔制度更加完善和灵活,人职匹配度高。教育类和非教育类单位的满意度基本上持平,分别为 91% 和 91.88%,非教育类单位满意度略高教育类单位。

2. 用人单位对人才质量的评价

(1) 用人单位对我校人才质量的整体评价

学校选取 2014 届毕业生就业比例最为集中(达 75%)的广西和广东地域用人单位共 260 家进行调研,结果如下表: 88% 参与调研用人单位对学校毕业生的综合素养都表示出高度评价,对我校人才培养机制给予充分信任和肯定,也表示会继续关注和招聘我校毕业生,尤其是桂林龙胜、资源等一些边远贫困县,为了招到我校毕业生,

出台了凡是广西师范大学毕业的师范生，均可免试入编的吸引人才政策，我校成为广西唯一一所获免试入编待遇的高校。



用人单位对我校人才质量的整体评价

(2) 用人单位对我校人才质量的优势评价

在调研中，我们要求用人单位将我校毕业生的素质能力与其他同类型高校的同专业毕业生作对比，分别就专业理论技能，独立工作能力，实际解决能力，敬业精神，团队合作能力，组织管理能力，表达沟通能力，应变能力，学习领悟能力，创新能力等 10 项人才质量评价指标的满意度打分，结果如下表。从整体评价而言，用人单位觉得相比较其他同类型高校，我校毕业生的优势在于专业理论技能，其次是敬业精神，较弱之处为创新能力和组织管理能力。

用人单位对我校人才质量的优势评价表

项目类别	满意度
专业理论技能	36.20%
独立工作能力	9.90%
实际解决能力	6.30%
敬业精神	13.60%
团队合作能力	4.90%
组织管理能力	4.40%
表达沟通能力	5.60%
应变能力	5.70%
学习领悟能力	8.90%
创新能力	4.50%

第六部分 特色发展

以教育部“卓越计划”和“珠峰计划”为导向，继续深入实施“拔尖创新人才培养计划”，探索构建多元化拔尖创新人才培养新机制

学校依托教师教育、基础学科、应用学科等方面所具有的优势和特色，以教育部“卓越计划”（含卓越工程师教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划、卓越教师培养计划等）和“珠峰计划”（即基础学科拔尖学生培养试验计划）为导向，通过分别设立教师教育、应用学科和基础学科“独秀本科生培养计划试验班”，实行导师制、小班化、个性化的“一制两化”人才培养模式，探索构建高等教育大众化背景下拔尖人才的教育培养路径，着力培养和造就一批具有较强创新能力和发展潜力的教师教育、基础学科和应用学科领域的拔尖人才。

1.教师教育独秀试验班

学生在完成第一、二学年的原专业学习任务之后，后两年进入试验班进行教育理论、教师技能和教学实践的学习与训练。该班通过小组研讨、学习沙龙、开展学术专题讲座、参与式、体验型教育教学实践研修等多种学习模式，强化培养学生的教学实践能力、教育创新能力和教育科研能力。教学过程中实行“双导师”制，本校老师为理论导师，高中特级教师作为实践导师，因材施教。

2.应用型独秀实验班

以“卓越工程师教育培养计划”为导向，采用工程教育理念，坚持校企联合，走“产学研”结合培养应用型人才的道路，以扎实的专业理论为基础，着力提高创新意识和实践技能，把企业深度参与贯穿于应用型人才培养的全过程。采用“3+1(PLUS)”的培养模式，即大一至大三在学校培养，大四在企业培养。在校内学习期间，将企业

请进校园，通过承担部分工程技术课程教学、指导实践与创新活动、举办专业技术培训班、开展职业素质教育等方式增强与加深企业培养人才的参与度。大三期间的部分课程根据合作企业的需求设置，为学生进入企业学习与实践做好前期准备，大四课程主要依据企业的需要开设，相关课程教学、专业实习以及毕业设计全部在企业完成。

3.基础学科独秀试验班

实行小班教学，个性化培养。英语和专业课独立开课，知识和能力要求均要高于普通班。学生在完成必修课学习后，在导师的指导下，进行个性化的选修课阶段学习，提前为研究生阶段学习打下良好基础。教学过程中实行导师制，每个导师每年指导 1-2 名学生，导师负责学生四年的全程教育，据学生的具体情况，制定个性化培养方案。

4.培养效果

独秀实验班实施以来，效果良好，学生综合素质不断提高，独秀班的学习极大促进了学生的学科专业水平和教育专业水平双发展。已有一届应用型独秀实验班和教师教育独秀实验班学生毕业，计算机科学与技术独秀实验班（应用型人才培养）25 名学生中除 1 人保送本校研究生、1 人考取国家公务员外，其余 23 人都到专业相关企业就业；首期化学独秀实验班 18 人将于 2015 年毕业，已有 8 人获得北京大学、厦门大学、中国科学技术大学等高校的研究生推免资格。

第七部分 需要解决的问题

一、继续强化师资队伍增加数量，优化结构等方面建设

近三年，由于学校招生规模超常规递增，加上学校三校区办学、本科办学类型多元化、广西特殊的地理位置在一定程度上会影响高校师资引进工作等因素，专任教师数量规模与学校本科教育人才培养数量之间有差距，生师比呈偏紧趋势，2012年为17.93:1，2013年为19.44:1，2014年为19.80:1，超出基本办学条件18:1的合格标准，因此，需要在优化结构的基础上，进一步采取“内培外引”等多渠道激励机制，培养高端和拔尖人才的同时，科学合理扩大师资队伍总量，以满足教学与科研的需求。

二、学风建设，尤其是毕业生继续深造升学率有待进一步强化和提高

近三年，学校就业率略高于与区内其他高校，绝大多数学生选择先就业后考研深造的职业发展规划，相比就业率而言，毕业生选择继续深造比率不超过10%，这与学校作为一所具有80多年办学历史的省属重点师范大学极不相称，毕业生升学率有待提高。今后，学校将把促进学风建设的“五早一晚两杜绝”工作常抓不懈，加强常态化的学风督查和考核机制，形成学风建设长效机制；加强考研宣传动员工作，树立学生考研信心；构建学工部（处）、教务处、图书馆、后勤集团、各学院等多部门联动工作机制，营造良好考研环境，为毕业生深造提供全方位的优质后勤保障服务。

学校将以上述不足作为下一年度教学工作的新目标，牢固树立人才培养的中心地位，持续全面推进教学改革，通过不断努力，提高人才培养质量。

附件

数学与应用数学、历史学专业人才培养质量分析

数学与应用数学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

广西师范大学数学与应用数学专业属于师范类专业，其前身为1932年创办的广西省立师范专科学校数学专修科，1954年该专业开始招收本科生，1998年7月教育部颁布新的专业目录，更名为数学与应用数学(师范类)专业。经过80多年的发展，该专业为社会培养了逾万名高素质教师。

在学校领导的大力支持和学院全体教师的辛勤努力下，广西师范大学数学与应用数学专业得以稳步发展，是学校的品牌专业之一，在广西高校处于领先地位，该专业在2006年被认定为广西高等学校“十一五”优质专业，2009年被教育部批准为第四批高等学校特色专业建设点，2011年获得广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目(优势专业)立项。

总之，依托前面的各项平台，结合广西师范大学的办学定位，通过调整数学与应用数学专业建设思路、改革人才培养模式，立足广西，面向全国，面向基础教育第一线，着力培养具有先进教育理念和较扎实数学专业知识的基础教育师资。逐步将广西师范大学数学与应用数学专业建设成教育部门和其他单位或组织急需的基础教育师资、教育行政管理人员、中等学校教师等工作人员的培养基地，使数学与应用数学专业在国内有较大影响，继续为区内其他高校数学与应用数学专业的建设与改革起示范辐射作用。

二、专业的办学条件

(一) 师资队伍

数学与应用数学的师资队伍主要由三部分组成：教师教育基础类、中学教师教育学科类、数学专业类师资队伍。

学校依托教育科学学院，通过实施人才强校工程建设和成立独立建制的教师教育学院等举措，建立了一支综合素质高、锐意教改、能够满足卓越教师培养的教师教育基础类课程师资队伍。

数学与统计学院结合自身实际积极加强中学教师教育学科（数学）类师资队伍建设，建立了一支由专任教师、院内兼任教师和校外合作教师（导师）组成的中学数学教师教育教学团队和教育硕士生导师团队。目前团队核心成员中教授 3 人，博士 2 人，在读博士 1 人，特级教师 2 人，高级教师 5 人，具有硕士学位 9 人，中学教师 5 人，兼职教研员 2 人，平均年龄约为 40 岁；1 人是自治区教育部财政部“国培计划”首席专家，2 人是自治区高中课程改革专家成员（1 人为组长）。支持团队分别来自国内外数学教育资深研究者、中学名师和市教科所教研员。团队核心成员专业背景丰富，有来自数学专业背景或数学教育专业背景的，有来自教育学专业背景或心理学专业背景的。他们分别毕业于中科院、华东师范大学、西北师范大学、南京师范大学、华中师范大学、广西师范大学和贵州师范大学的数学学院或教育学院。团队支持成员学缘广阔，博士毕业院校分别是英国格拉斯哥（GLASGOW）大学、美国匹兹堡（Pittsburgh）大学、南京师范大学等。核心成员中，理论教学的教师 4 人，实践教学教师 6 人。另外，从大学一年级开始，学院数学教育研究与实践中心聘请校外实践指导教师大约 50 名，生师比约为 1:3，且实现了“导师制”的三位一体化，即每位师范生的学习都有实践导师和理论导师。

数学与统计学院也非常重视数学专业类课程的师资队伍建设。目前学院拥有一支教学水平较高、科研能力较强，结构合理、素质

优良的师资队伍。现有专任教师 55 人，其中具有高级职称 28 人(教授 11 人，副教授 17 人)，占 51%，具有硕士(含)以上学位 53 人，占 96%，具有博士学位 26 人，占 47%。教师中有享受政府特殊津贴专家 1 人，广西壮族自治区终身教授 1 人，广西壮族自治区优秀专家 1 人，广西“十百千人才工程”第二层次人选 2 人，广西高等学校卓越学者计划人选 1 人，广西高校引进海外高层次人才“百人计划”1 人，广西“高校优秀人才资助计划”人选 3 人，全国优秀教师 1 人，广西优秀教师 1 人，有 7 人担任国家一级学会和二级学会的常务理事或理事，拥有 1 个广西高等学校高水平创新团队和 3 个自治区级教学团队等等。

(二) 学科平台

教师教育类课程中，由王桡教授担任课程负责人的《教育学——行动与体验》课程 2009 年被评为国家级精品课程；中学数学教师教育学科类中，由周莹教授担任课程负责人的《中学数学课程与教学论》获得自治区精品课程和重点课程；数学专业类中由易忠教授担任负责人的《高等代数与解析几何》获得自治区精品课程和重点课程。

目前，数学学科是自治区博士点建设学科，拥有数学和统计学 2 个硕士学位授权一级学科、6 个硕士学位授权二级学科、应用统计(MAS)和教育硕士(数学)2 个专业硕士学位授权点、4 个全日制普通本科专业。基础数学、应用数学为广西重点学科，拥有“数学与统计模型”广西高校重点实验室。数学与应用数学专业为教育部第四批高等学校特色专业建设点、广西高等学校优质专业、广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目(优势专业)立项专业。学院已形成硕士研究生、全日制普通本科、成人教育等多种教育层次并举的人才培养体系。

在此平台下，数学与统计学院把科学研究作为促进教学、提高办学水平、增强学院核心竞争力的重要手段，取得了良好的成绩。近五年来，学院教师共承担各级各类科研项目 70 多项，其中国家级科研项目 25 项，省部级科研项目 31 项；学院教师在国内外重要期刊发表学术论文 200 多篇，其中被 SCI 收录 80 多篇，被 EI、ISTP 收录 50 多篇，获省（部）级科技奖励二等奖 4 项，三等奖 2 项。学院教师主持自治区级教改项目 12 项，获自治区级及以上教学成果奖 8 项，获自治区高校教育教学软件大赛二等奖 1 项，发表教学研究论文 70 余篇，其中核心期刊 40 余篇。

（三）图书与硬件设施条件

数学与统计学院现有基础数学、应用数学、数理统计、计算数学、金融数学、应用统计学、课程与教学论等方向实验室，装备有 300 多台计算机，开通了互联网供学生使用，学校和学院购置了多个与数学科研有关的数据库，如 CNKI 数据库、IEL、AMS、Wiley-Blackwell、Science Online、Word SciNet、Project Euclid、Springer LINK、Elsevier SD 等，基本可以满足学科教学和科学研究的需要。

（四）生源条件

数学与应用数学专业每年通过高考招生人数为 140 人左右，是广西师范大学的品牌专业之一，每年在广西的录取要求是高考总分须达到一本线及以上。最近几年在广西师范大学的本科招生专业中，生源一直处于理科专业的前列，如 2014 年该专业在广西的招生最低分为 539 分，比广西一本线高 19 分，处于学校理科专业的第一位。

三、专业人才培养改革与成效

（一）人才培养改革

1.“三位一体”协同培养机制的建立

师范生培养应该是高校与地方政府、中小学“三位一体”的协同培养，脱离任何一个方面，都不可能培养出合格的师范生。多年来，数学与应用数学本科专业、学科教学（数学）教育硕士方向主动与地方政府和初高中学校互动与共建，不断探索“三位一体”协同培养机制。在学校的统一部署和统筹安排下，以“协同创新，合作共赢”为引领，先后同桂林、柳州、南宁、百色、防城港等地方政府签署“市校合作框架协议”，在广西各地中学建设“教育科研实践基地”，积极构建“职前培养和职后培训一体化”的教师教育机制，努力培养适应基础教育发展需要的合格教师。

在此基础上，数学与统计学院先后承担了“国（区）培计划 顶岗置换研修”、“国培计划 农村初中数学教师培训”、“国培计划 初中数学讲师团送教下乡培训”、广西高中课程（数学）改革骨干教师培训、广西高中课程（数学）改革高端论坛、广西“园丁工程”等多个培训项目，收到了良好效果。

2.深化数学教育类课程与教学改革的“五维一体”思路的提出

在近十年来，由于基础教育课程改革的要求、中学数学教学的现实需求和师范生学习的诉求，基于系统的理念和视角，提出深化数学教育类课程与教学改革的“五维一体”思路，即围绕“培育师范生数学教学素养”这个中心目标，针对课程与教学改革的五个主要维度（教学模式、教学内容、教学团队、学习环境、发展方向）或五主要问题进行“一盘棋”地整体和系统的思考。模式改革聚焦于教学策略与方法的有效性，旨在解决“怎样教与怎样学，更有效”的问题；教学内容优化聚焦于教学内容的适切性，旨在解决“教什么与学什么，更适切”的问题；团队建设突出教学团队的多赢性，旨在解决“谁来教，更给力”的问题；环境建设突出信息化，旨在解决“在

哪里教与哪里学，更优越”的问题；评价改革突出过程性，旨在解决“向哪里发展，更和谐”的问题。

3.人才培养方案整体得到了较大优化

按照“加强基础、拓宽专业、强化实践、突出能力、面向应用、注重创新，体现素质教育和个性化教育”的教育理念，根据自治区重点学科“基础数学”、“应用数学”研究方向和社会对人才的需求特点，进一步修订和完善数学与应用数学专业人才培养方案，创新师范生人才培养模式，持续推进教师教育课程体系改革，实施订单式培养，强化职前培养职后培训一体化，持续创新和改善本科阶段的实践教学体系，构建本科-教育硕士一体化模式，加强与其他专业课程的交流，稳定数学与应用数学专业人才的培养规模等。

4.老教师-青年教师-研究生-本科生四位一体的教育平台基本形成

充分利用现有的教师和学生资源，基本形成了老教师-青年教师-研究生-本科生四位一体的教育平台。学院数学与应用数学专业教师团队成员中既有广西教学名师，又有校教学能手和校教学新秀，在长期的教学过程中，团队逐渐摸索出以老带青，研究生和本科生共同参与的四位一体的教育平台。

(二) 人才培养成效

1.学生参加全国大学生数学建模成绩喜人

目前，学院已经形成一套稳定的全国大学生数学建模的指导教师队伍，学生参加全国大学生数学建模竞赛成绩优异，自 2002 年以来，获国家一等奖 8 项、国家二等奖 31 项。

2.教师技能和研究方法也得到了较大的提高

近两年，数学与应用数学专业的肖宝莹获全国师范生教学技能大赛高中组一等奖，这也是广西目前唯一的一个一等奖；广西区师

范生教学技能大赛举办三届，数学与应用数学专业学生共参与 6 人，共获得 4 个一等奖，2 个二等奖。

3.学生参与校内外创新实践活动增加，得到了一定的成绩，参与社会实践和应用课题的积极性较高

众所周知，数学与应用数学专业的学生参与创新活动，获奖的几率较低，很多人认为数学抽象性较高，不太实用。但在近两年教师指导学生参加校“创新杯”大学生科技和创业计划竞赛中获得三等奖 2 项，另外，学院老师近两年指导或完成了大学生创新创业项目 13 项，其中国家级 4 项。以前，本科生做社会实践，基本都是集中在简单的社会调查方面，但现在这种局面正在逐渐改变。有部分学生利用假期到一些中学、桂林市统计局、建设银行等部门进行社会实践，还有部分同学积极主动参与学院教师主持的横向应用课题。

4.人才培养改革成果辐射面广

数学与应用数学专业的人才培养改革成果，得到了国内许多兄弟院校的认可，成果推广辐射面广，部分成果被南京师范大学、湖南科技大学、广西师范学院、天水民族师院等 20 余所院校应用。

四、专业特色

经过几代教师的辛勤付出，广西师范大学数学与应用数学专业形成了自己的特色，概括起来有如下几点：

(一) 具有广西区位优势，逐步向外辐射

广西师范大学数学与应用数学专业在广西高校中具有较大优势，为广西高校数学与应用数学专业起示范作用。该专业在人才培养、学科专业建设等方面取得长足发展的同时，坚持“以服务为宗旨，在贡献中发展”的社会服务理念，坚持走“服务地方、服务社会”之路，注重发挥学科优势和智力优势，不断拓展社会服务的深度和

广度，积极推广和利用所取得的教学科研成果，建立共享机制，引领学科专业发展，多渠道、多层次、多方面地融入到地方经济社会发展之中。

十余年来，学院借助数学教育硕士和数学与应用数学这个品牌本科专业等平台，承担了“国培计划—中小学骨干教师研修项目”“区培计划”“广西区园丁工程项目数学学科骨干教师培训项目”等各级各类教师培训项目，大部分学员已成为广西基础教育中坚力量，多数园丁工程学员已走上领导岗位。学院教师利用网络教学平台，积极辐射和推广教研成果到老少边民族地区的一线中学以及区内外一些高等院校。通过“送教下乡，送研究上一线”活动和到省内外一些院校讲学传播教研成果。近三年来，学院教师先后到南宁、柳州、桂林、贵港、河池、百色、来宾、崇左等地的中学和区内外部分高校进行教研活动，产生了良好的社会影响。

学院教师编写的教材《现代数学教育学》《高等代数与解析几何》《SPSS 统计软件应用基础》被区内外多所高校选用，并受到好评；学院数学与应用数学专业人才培养方案被区内多所高校借鉴，作为本单位人才培养方案的重要参考。

(二) 推行“宽基础、高素质、多能力”的人才培养模式，修订人才培养方案，改革课程体系，构建符合经济社会发展需要的课程体系

加强广西民族地区数学及其相关产业和领域发展趋势和人才需求研究，逐步形成有效机制，吸引与数学密切相关的产业、行业 and 用人部门，特别是普通高级中学，共同研究课程计划，制定与高级中学教学实践和广西社会发展需要相结合的数学与应用数学专业培养方案和课程体系。另一方面，吸收先进科技成果，增加相应的课程，形成突出数学与应用数学专业的师范性特点，教学计划充分考

虑培养学生的专业能力和师范技能，努力提高学生的数学思维和解题能力，加强培养学生的课件制作能力。

“数学与应用数学”专业充分体现德、智、体全面发展的方针及全面素质教育的原则；重视基础，重视学生能力，特别是创新能力的培养。主要课程包括《数学分析(1-4)》《高等代数与解析几何(1-3)》《近世代数》《实变函数》《概率统计》《拓扑学》《计算机应用基础》《中学数学教学法》。课程体系中有基础性课程、发展性课程和创造性课程，形成两条主线：一是以数学分析为基础性课程，常微分方程为发展性课程，实变函数、概率论、分析选讲等为创造性课程的数学分析类课程体系；二是以高等代数与解析几何为基础性课程，近世代数为发展性课程，运筹学、代数选讲等为创造性课程的代数类课程体系；各部分按知识层次进行设计，符合学生的认知规律，在基础性、发展性课程和创造性课程有机结合的基础上形成连贯、开放、整体的课程体系，课程体系确定几条主线，整体优化，达到很好体现学生知识、能力、素质协调发展要求的目的。数学与应用数学专业重视基础课与主干课的建设是该专业的办学传统，我们的思路是“建设重点课程，加强基础课程，突出主干课程，提升选修课程”。

(三) 围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学团队

高校专业建设的关键是师资。数学与应用数学的专业基础课程群是数学分析课程群和高等代数与解析几何课程群，师范性专业的实践课程群是数学课程与教学论课程，此外还有应用系列的概率论与应用统计课程群等。围绕着这些核心课程群，我们已经先后建立了广西区优秀教学团队和广西创新人才培养教学团队：代数几何系列课程教学团队，广西教师教育学科教学团队：数学课程与教学论

教学团队；目前正在打造的是分析系列课程教学团队和概率论与应用统计教学团队。这四个教学团队分别以易忠教授、周莹教授、范江华教授和杨善朝教授为带头人，其中易忠教授曾任教育部教学指导委员会委员，广西师范大学副校长；周莹教授是国家核心期刊《数学教育学报》的董事，全国数学教育研究会理事、“国培计划”—教育部中西部高中数学骨干教师培训主要负责人，全国中小学骨干教师培训导师，广西“21世纪园丁工程”（高中组A类）导师；范江华教授曾任数学科学学院院长；杨善朝教授是广西高等学校教学名师，广西优秀专家，广西十百千人才，享受国务院政府特殊津贴。在他们的带领下，四个教学团队已经初具规模，团队成员教学理念先进，教学改革目标明确，实施方案切实可行，团队运行机制和激励机制健全，中青年教师培训机制比较完善。

（四）构建基于能力培养的实践性教学体系和培养机制，加强实践性教学特色

数学与应用数学专业的实践教学主要培养学生以下能力：

1.基本科研能力，学生利用各种研究方法和科学手段的能力，主要包括课题的计划编制、实施过程、论文写作。

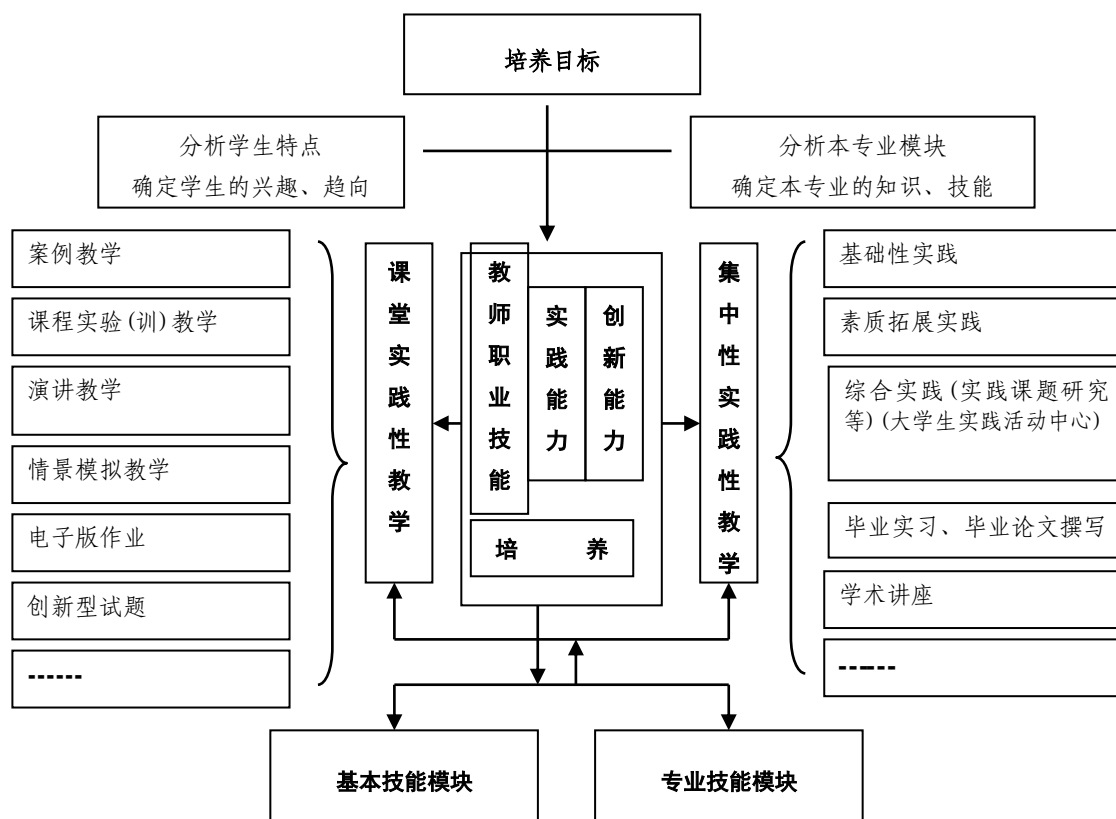
2.运用计算机能力，主要是学生运用计算机编程能力。

3.数学课件制作能力，主要是学生运用计算机等现代化教学手段，设计、制作数学课程电子教案、网络教程、演示动画等的熟练程度和水平，以数学课程中抽象内容的展现形态、教学重难点的把握、教学进程设计作为考核的重点。

4.数学建模能力，学生建立数学模型，并利用计算机及数学软件来求解数学模型，并以论文、研究报告等形式论述问题的能力。

5.教师职业技能，学生在普通话、演讲与口才、板书、授课等方面的基本能力，组织教学技能、讲解技能、板书运用技能、演示技

能等方面的能力。



基于能力的实践性教学体系图

五、不足及今后努力方向

尽管数学与应用数学专业取得了较大的成绩，但随着社会的不断发展，该专业也面临着许多的困难和不足。主要体现在以下几点：

(一) 师资紧缺，引进人才困难

广西地处中国的西南部，经济相对比较落后，高水平的师资相对较为匮乏。由于师资短缺，教师要承担的教学任务比较重，这严重影响了教师从事教学研究和科学研究的积极性，投入质量工程的精力相对较少。引起这些问题的原因比较复杂，最主要的一个原因是数学培养高质量人才的周期较长，目前全国许多学校都比较缺乏，广西的工资福利和经费紧张很难吸引到高质量的人才。

(二) 学风问题

目前的手机、网络普及等外部环境，以及学生不愿吃苦、浮躁、相对比较现实的内部因素，导致学生的学习风气不够理想。课堂学习认真听课、记笔记的学生较少，课后也几乎不复习和预习，数学的学习很难深入进去。

(三) 该专业女生比例过高，性别差异较大

目前，该专业的男女性别比大概在 1:4 左右，女生比例非常高。在实际工作中，我们也发现，男生的学习成绩普遍弱于女生，每年的最后几名和毕业拿不到学位的学生，几乎都是男生。女生虽然学习成绩好，但整体上对数学的理解和把握方面要弱于男生。且女生考虑问题比较实际，目标较低，不太愿意进一步深造，导致该专业考研等进一步深造的比例非常低。

针对上述问题或不足，今后工作的努力方向主要有如下几点：加强学院高学历、高职称人才的培养和引进工作力度，优化学院教师队伍结构；加强本科工程建设，力争在区级以上项目或成果方面取得较多的成果；督促学院老师积极从事教学研究，多发表高质量的教学论文，多申报一些教学研究项目，同时加大教学方面的奖励；争取在全国大学生数学建模竞赛和全国大学生数学竞赛中取得较好的成绩；做好学生就业工作，努力提高学生就业率。加强学生的考研动员和辅导工作，提高升研率；加强课程的现代化建设。积极采用现代化教学手段进行教学，逐步完善自制的多媒体课件和相应的课程网站，进一步扩大教师与学生之间的交流；加大对当前学风和女生学习数学，特别是课堂学习的研究，寻找对策。

历史学专业人才培养质量分析报告

一、专业基本情况

历史学专业是广西师范大学创办最早的学科之一，经过几代人的薪火相传，艰苦努力，目前已成为广西中学历史教师的摇篮，拥有较雄厚的专业基础和较为丰富的人才培养经验，是广西高校历史学专业人才培养和科学研究最重要的基地。1985年和2001年，本专业所属的中国近代史学科先后两次被确立为广西重点学科；2013年本专业所属的专门史被确立为广西重点学科。现有自治区级精品课程《中国近现代史》《中国古代史》《中学历史教学论》3门，自治区级重点建设课程《广西地方史》1门，校级重点（精品）课程《史学概论》《中国历史文选》《世界近代史》《世界中世纪史》等4门。其中《中国近代史》《广西地方史》《中国古代史》的教学和研究处于全区同类课程教学的领先地位。历史学专业2005年获广西高校优质专业称号，2009年被教育部批准为第四批国家级特色专业建设点。

二、专业办学条件

（一）学科平台

历史学专业所依托的学科平台主要有：世界史一级学科硕士点，中国史的中国古代史、中国近现代史、专门史、历史文献学、史学理论及史学史、考古与博物馆学、中学历史教学论等6个二级学科硕士点，以及经济史、民族学、广西少数民族、民俗学等4个非历史类二级学科学术学位硕士点和学科教育（历史）学位硕士点。此外，还有中国—东盟历史与现实研究中心、广西高校重点建设研究基地——文化产业研究基地，3个以本专业教师为首席专家的广西文科中心特色研究团队（泛北部湾历史文化研究团队、客家文化研究团队、西江黄金水道历史与发展研究团队），以及广西地方民

族史研究所、宗法与民俗文化研究所等非实体性科研机构。桂林市政府与我校共建的桂林历史文化研究院挂靠历史学系。

依托上述学科平台，历史学专业近五年共承担各级各类科研项目 40 多项，其中国家社会科学基金项目 18 项，国家自然科学基金项目 2 项，项目总经费 500 多万元；发表学术论文 226 篇，其中发表在 CSSCI 来源期刊论文 42 篇，出版学术专著 10 部；共获得省部级科研奖 16 项。

（二）师资力量

历史学专业现有专任教师 36 人，其中具有博士学位 26 人（占 72.2%）、教授 21 人（占 58.33%）、副教授 13 人，硕士生导师 35 人；享受国务院特殊津贴专家 1 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，广西“十百千人才工程”第二层次人选 3 人，广西高等学校教学名师 1 人，广西新世纪学科带头人培养对象 2 人，广西师范大学骨干教师 5 人。形成了一支学缘、学历、职称、年龄结构合理，教学科研能力较强的优秀学科团队。

（三）图书与硬件设施条件

1.图书期刊资料：学院资料室藏书 13.5 万册，拥有期刊 30 种；学校图书馆也收藏大量的本学科图书期刊。

2.仪器设备：学院文献资料检索室有联想电脑、理光复印机 14 台（件），珍稀文献电子阅读室有联想电脑、理光复印机、投影仪 20 台（件），对全院教职工开放，本学科教师可以很方便地使用这些仪器设备，为教学、科研服务。

3.实验室。历史学专业建设有考古与博物馆实验室、靖江王府博物馆以及文献资料电子检索室、图书资料室、绘图室等。本专业有 120 座多媒体教室 4 间，50 座多媒体教室 2 间，60 座计算机房 2 间，微格教学实验室 1 间。

（四）制度建设

本学科除参与学院讨论制定的历史文化与旅游学院“以老带新”为特点的“传帮带”工作暂行办法、学院教风管理试行方案、学院科研工作试行方案等之外，还根据本学科情况制定了集体攻关、合力进行课题研究的科研管理制度、论著出版和课题经费资助管理制度等规章制度，此外对学科培养和引进人才、学科教师参加国内（国际）学术讨论会的差旅费报销、借阅学科文献资料、教师听课、教研室会议等也做出了相关的规定，各项管理制度比较健全。学术委员会指导本学科的发展，把学科发展纳入学院的整体发展规划中，重点扶持本学科的科研工作，资助本学科重要学术著作和教材的出版。

三、专业人才培养改革与成效

（一）人才培养改革

1.教学内容的改革

本专业将依托自身拥有中国古代史、中国近现代史等 14 个二级学科硕士点的学科优势，大胆进行教学内容的改革，一方面通过吸引学科发展的前沿知识，实现教学内容的合理优化，使之与基础教育更紧密地衔接，实现教学内容的改革与创新；另一方面，通过建设多学科知识交叉渗透的系列课程，拓展历史学专业学生的视野。

2.课程资源开发与教材建设

利用地处西南边疆民族地区的区位优势，借助历史学的文献检索方法、社会实践活动以及民族学的田野调查方法，积极开发与利用边疆民族地区的乡土课程资源，依托广西师范大学出版社出版一批高质量、具有边疆民族特色、适合民族地区基础教育需要的乡土历史教材和新课程改革教材。构建面向民族地区基础教育，突出教

改理论与实践研究的课程体系。

3. 实践教学改革

加强实践性教学，引导学生走向田野。完善“走向田野社会大课堂，充分利用地方社会历史文化资源，开发大学生的课外创新潜能”的教学理念，积极引进现代教育理论，充分发挥教学过程中教师与学生互为主体的“双主体”作用，转变教学方式。与中学建立稳定的教学实践基地；教师引导学生走出课堂，走向社会，把课堂课程内容与社会现实结合起来，更新教学内容，培养创新能力。引导学生积极参加“创新杯”、“挑战杯”等科研实践活动。

4. 教学方法和手段的改革

在教学方法和手段上，教师尝试以新的教学理念从事教学，把学生放在平等的地位，互相探究、学习，开展历史科学的学习与研究；坚持第一课堂与第二课堂相结合，高度重视社会调查实践；注重教学手段的多样化、现代化，采用多媒体、文物标本、录音、录像等手段进行教学。

5. 积极申报教育教学改革项目

大力推进教学改革，鼓励教师积极申报教育教学改革项目。2014年，由张坚教授主持的区级教师教育改革项目《新课改背景下“县培”模式的探索与实践》获得立项，在2014年暑假期间，该项目邀请了多名专家对1600名广西宾阳县中小学幼儿园骨干教师进行了指导培育。

（二）人才培养成效

1. 2014届毕业生的毕业率和学位授予率均为99%，就业率为84.02%。

2. 2014届毕业生英语四级通过率为86.08%，广西计算机通过率为100%，读研率14%。

3. 学生在各级竞赛中获奖。2013 年本专业学生获全国第十三届“挑战杯”大学生课外科技作品竞赛三等奖 2 项；全国高师院校历史教师教育专业本科生教学技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；第三届中山大学全国大学生口述史成果交流赛决赛三等奖 1 项；第四届全国青少年文化遗产知识大赛（国家文物局主办）二等奖 1 项，创作的微电影“弦断有谁听”获大赛一等奖；广西第六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项；全区师范生教学技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；广西师范大学第十五届“创新杯”大学生学术科技和创业计划竞赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项。

四、专业特色

本专业学生主要学习历史科学的基本理论和基本知识，熟悉中国历史和世界历史发展的基本史实并接受史学研究的基本训练，具有历史教学、研究及从事其他实际工作的能力。我校历史学专业在长期的办学实践中，形成了鲜明的特色。

1. 培养目标明确。在广西具有明显领先地位的基础上，致力于把本专业建设为在西南边疆少数民族地区具有明显优势、在全国同类师范院校具有较大影响的特色专业。牢牢把握服务地方基础教育的宗旨，通过健全科研与教学良性互动的长效机制，调整课程体系与教学内容、实行教学改革，加强与中学基础教育尤其是新课程改革实践的对接，强化师范性、基础性与民族性的特色和优势，将本专业建设成具有西部民族地区特色的中学历史教学、中学新课改的科研基地，立足于培养一大批掌握现代教育新理念，掌握历史学基本理论、基本知识，基本技能扎实，知识面宽广、综合素质强、社会调查能力高、师范技能牢固，能够适应中学新课改、胜任中等学校历史教学与科研的人才。

2. 注重理论学习与实践活动的结合。在系统开设历史教学法、

历史学科教学论、师范生综合教学技能、中国古代史、世界古代史、中国历史文选、世界中世纪史、中国近代史、世界近代史、中国现代史、中华人民共和国史、世界现代史、世界当代史、史学概论、历史学科教材教法等专业主干（核心）课程的基础上，坚持“走向田野社会大课堂，充分利用地方社会历史文化资源，开发大学生的史学潜能”的办学理念，突出实践性、研究性、创新性的特点，致力于历史教学改革，建立了一整套较完整的实践教学体系。充分发挥教学过程中教师与学生互为主体的“双主体”作用，转变教学方式。充分调动了学生参与学术研究的热情，提高了研究能力。在近年来的大学生“创新杯”、“挑战杯”论文竞赛中，历史专业的学生均获得不俗成绩。本学院连续7年获得学校“创新杯”团体总分第一名。有多项作品获得全国挑战杯论文竞赛二等奖、三等奖，广西挑战杯竞赛特等奖、一等奖。

3.注重实践教学，实现高等师范教育与基础教育的无缝衔接。本专业不断拓宽以教育硕士和“园丁工程”学员为主的与基础教育联系的渠道，鼓励高校教师深入西南民族地区中学一线进行教学实践，了解基础教育改革大势，明确自身教学改革的方向；同时吸收中学教师参与在校大学生基本技能的训练，改变当前在校师范生职前教育与职业教育脱节的现状。在实践教学方面，不断完善教育见习、教育实习等制度，通过科学合理选择边疆少数民族地区实践基地，切实落实教育部有关大学生支教半年的政策，同时辅之以教授、副教授到对口中学进行教学等措施，为上述地区培养适合当地情况，又掌握了现代教学理论与方法的师资力量。

五、存在不足及今后努力方向

本专业教师队伍中熟悉中学历史学改革的教师数量略显不足。在教材建设上，具有适应边疆少数民族地区历史学专业基础教育和

新课程改革发展的教材略显不足。今后将在以下几方面继续努力：

1.加强精品课程建设，以精品课程建设带动本科教学的改革。

2.建立3~5个“教、学、研”为一体的历史学（师范教育类）边疆少数民族地区历史人才培养实践基地。

3.建立与基础教育对接的网络课程、网络课堂和网络交流平台的网站，为基础教育提供教育技术、教育理念、历史教育资源开发的交流、服务。

4.编写和出版一批具有边疆少数民族特色且适合少数民族地区中学教学的地方史教材、新课改教材和乡土史教材。

5.培养5~8名“双师型”和熟悉中学历史学改革的中高级教师。

6.完善本专业本科生成长辅导计划，完善“一年级组织多次参观，二年级开展短期小见习，三年级开展社会实践活动，四年级进行与就业挂钩的实习”的实践教学体系和现有各类实习基地建设，在边疆少数民族欠发达地区和边境地区建立基础教育实习与跟踪调查研究基地以及“广西21世纪园丁工程”历史学专业人才培养培训基地。

7.继续加强教学改革，实现高教历史教学与中学历史教师培养之间的无缝对接，使历史学成为广西中学历史教学改革的高地。