



广西师范大学  
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

# 2015 ~ 2016 学年本科教学质量报告

2016 年 12 月

# 目 录

## 学校概况

### 第一部分 本科教学基本情况

- 一、人才培养目标及服务面向..... (1)
- 二、专业设置情况..... (1)
- 三、在校学生情况..... (2)
- 四、本科生源质量情况..... (2)

### 第二部分 师资与办学条件

- 一、师资队伍数量及结构情况..... (3)
- 二、本科生主讲教师情况..... (4)
- 三、教学经费投入情况..... (4)
- 四、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况..... (4)

### 第三部分 教学建设与改革

- 一、专业建设..... (6)
- 二、课程与教材建设..... (6)
- 三、教学改革..... (7)

### 第四部分 质量保障体系

- 一、学校人才培养中心地位落实情况..... (13)
- 二、教学质量保障体系建设..... (14)
- 三、日常监控及运行情况..... (14)

### 第五部分 学生学习效果

- 一、学生学习满意度..... (17)
- 二、学生体质测试情况..... (17)
- 三、应届本科生毕业和学位授予情况..... (17)
- 四、毕业生攻读研究生和就业情况..... (17)
- 五、社会用人单位对毕业生评价情况..... (20)

### 第六部分 特色发展

### 第七部分 需要解决的问题

附录 经济学、生物科学专业人才培养质量分析

## 学校概况

广西师范大学是广西壮族自治区重点大学，创办于1932年，原名广西省立师范专科学校，1943年升格为国立桂林师范学院，开始独立举办本科教育，1943~1978年，是广西唯一一所培养本科学历教师人才的高校；1983年更名为广西师范大学。2008年，学校以优秀等级通过教育部组织的本科教学工作水平评估。2012年学校进入国家中西部高校基础能力建设工程。2015年7月，正式成为广西壮族自治区人民政府和教育部共建高校。2016年11月，教育部评估专家组对学校实施了本科教学工作审核评估，以陕西师范大学原校长房喻教授为组长的专家组全体成员11人，对学校本科教学以及整个人才培养工作给予了充分肯定，一致认为学校办学定位准确，本科教育主体地位稳固，达到了我们自身设定的目标。

学校有王城、育才、雁山3个校区，校园面积4100多亩；在职教职员工2413人，全日制本科生25030人，硕士生6046人，博士生157人，各类留学生1600余人，成人教育学生14157人。现有省部共建国家重点实验室1个，教育部重点实验室2个，广西重点实验室5个，广西高校重点实验室16个；广西协同创新中心1个，广西协同创新中心培育建设单位1个，广西高校人文社科类协同创新中心2个、广西高校人文社科重点研究基地3个；国家级实验教学示范中心3个，自治区级实验教学示范中心8个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心4个，自治区人才培养模式创新实验区3个。全校馆藏纸质图书323.67万册，中外文期刊36517种（其中纸质1867种，电子34650种），电子图书226.27万种。拥有国家文科基础学科（中国语言文学）人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地（联合）、教育部基础教育课程研究中心、国家社会体育指导员培训基地、国家体育总局体育文化发展中心研究基地、中小学骨干教师国家级培训基地、全国重点建设职业教育师资培养培训基地、国家语委语言文字应用培训基地、教育部高校辅导员培训和研修基地、教育部高等学校继续教育示范基地、共青团中央“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地、教育部来华留学示范基地、国务院侨办华文教育基地等国家级教学科研平台基地15个。学校是CERNET华南地区网桂林主节点依托单位，是广西实施“人文强桂”建设工程主体单位，广西人文社会发展研究中心也设在学校。

学校始终秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，形成了包括本科教育、研究生教育、继续教育在内的完备的人才培养体系，构建了多层次、多形式的办学格局。目前，学校拥有3个博士后科研流动站、2个博士学位授权一级学科、12个博士学位授权二级学科、23个硕士学位授权一级学科、150个硕士学位授权二级学科、15

个专业硕士学位授权点和75个全日制普通本科专业。现有承担全日制普通本科教学二级学院（部）21个。拥有“千人计划”“万人计划”“长江学者”等省部级以上称号各类人才100余人次。

一直以来，学校注重发挥优势和特色，与时俱进、开拓创新，现已发展成为广西教师教育的“领头羊”，人文强桂的“主力军”，科技兴桂的“生力军”和国际交流的“排头兵”。建校以来，学校为国家培养了30多万名教师和其他专业人才。

# 第一部分 本科教学基本情况

## 一、人才培养目标及服务面向

### （一）培养目标

培养适应国家和广西经济社会发展需要，具有创新精神、创新能力和实践能力的高层次人才。

——彰显教师教育特色，培养崇师道、强能力、重创新的，具有现代教育理念，教学能力强，引领和服务广西教育的优秀教师；

——发挥人文社会科学传统优势，培养尚人文、厚基础、宽口径的具有国际视野，服务广西人文、社会、管理等领域的专业人才；

——促进优势基础学科与新兴（应用）学科的交叉融合，培养敢担当、技术强、善创新的，适应产业发展的广西急需应用型技术人才。

### （二）服务面向

立足广西，面向全国，辐射东盟，主动服务国家特别是广西经济社会发展。

服务广西教育发展：深化教师教育研究，重视职教师资培养，继续引领广西基础教育的改革与发展。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是“14+10”产业发展。

服务“两个建成”目标：贯彻广西“五区”建设及北部湾经济区、西江经济带“双核驱动”发展战略，服务广西实现与全国同步全面建成小康社会和基本建成西南中南地区开放发展新的战略支点“两个建成”目标，成为政府和决策部门的思想库、文化库、智力库。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

## 二、专业设置情况

2016年，经过学校专业布局调整和年度新专业申报，全校共有全日制普通本科专业75个，新增电子科学与技术 and 农学2个专业。其中师范类专业19个，非师范类专业56个；师范专业涵盖幼儿园、小学、中学、中等职业学校、特殊教育等多个层次和领域；学科门类涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等十大学科门类。

表 1 本科专业一览表

学科门类	专业数目	所占比例
工学	15 个 (1s14f)	20%
理学	12 个 (6s6f)	16%
艺术学	12 个 (2s10f)	16%
管理学	10 个 (10f)	13.3%
文学	9 个 (3s6f)	12%
教育学	8 个 (5s3f)	10.7%
法学	5 个 (1s4f)	6.7%
经济学	2 个 (2f)	2.7%
历史学	1 个 (1s)	1.3%
农学	1 个 (1f)	1.3%
合计	75 个 (19s56f)	

注：s——师范类专业；f——非师范类专业

### 三、在校学生情况

截至 2016 年 8 月 31 日，学校各类全日制在校生 31233 人，其中博士研究生 157 人，硕士研究生 6046 人，本科生 25030 人，按实际人数计算，本科生占全日制在校生总数的比例为 80.14%。

### 四、本科生源质量情况

学校 73 个本科专业面向广西以外 27 个省（市、自治区）招生，今年录取 2016 级新生 7512 人，其中区内 5678 人，区外 1834 人。

区内生源情况。广西实行平行志愿投档模式改革以及本科第二批、第三批合并招生以后，学校生源质量稳步提高。学校在广西区内生源全部录取重点线上的专业有 28 个，全校文科最高分（590 分）录入汉语言文学专业，理科最高分（595 分）录入英语专业；所录取文史、理科类区内考生重点线上的新生人数为 2397 人，占从高考录取的本科第一批文史、理科类新生总人数 2588 人的 92.62%，中外校际交流类专业生源情况良好，本年度录取考生 354 人，第一次投档后录取 353 人，第一志愿录取率达 99.72%，录取最低分数比往年提高 50 分。

区外生源情况。在广西以外的北京、上海、海南等 12 个省份第一志愿满足率达 100%，其中省外录取情况最好的为海南省，录取最低分超海南省一本线 30 分。传统优势学科及品牌专业、基地班等高分生源较多。2016 级全日制普通本科新生（不含专升本、中职升本学生）报到率为 96.38%。

## 第二部分 师资与办学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

学校始终坚持“人才强校战略”，高度重视教师队伍建设，不断加大力度打造高水平师资队伍，积极推进拔尖人才选育工程、创新人才引进工程、青年教师成长工程、创新团队建设工程等师资队伍建设四大工程，增加师资队伍总量，改善队伍结构，加强师德师风建设，提升教师整体水平，建立了一支数量充足、结构合理、整体素质高、发展态势好的师资队伍。

2016年有专任教师1595人，其中45岁及以下的中青年教师占比68.15%，博士学历教师占比27.71%，高级职称教师占比53.73%；外聘、返聘教师397人，折合在校生人数35823.1人，整体生师比为19.97:1。师资队伍的职称、学位（学历）、年龄结构分别见表2-1、2-2、2-3。

表2-1 2016年师资队伍职称结构统计表

师资总数	正高		副高		中级		初级及其他		高级职称	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1595	327	20.5	530	33.23	538	33.73	200	12.54	857	53.73

表2-2 2016年师资队伍学位（学历）结构统计表

师资总数	博士		硕士		学士及其他		硕士及以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1595	442	27.71	961	60.25	192	12.04	1403	87.96

表2-3 2016年师资队伍年龄结构统计表

师资总数	≤35岁		36~45岁		46~55岁		≥56岁	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1595	477	29.91	610	38.24	436	27.34	72	4.51

## 二、本科生主讲教师情况

学校开出本科课程 2904 门共计 7752 门次，其中选修课 2710 门次。主讲教师符合岗位资格比例为 98.5%。主讲本科课程的在岗教授 286 人，教授为本科生授课比例为 99.6%；教授主讲的本科课程 909 门次，占总课程门次数的 11.7%。主讲本科课程的在岗副教授 363 人，副教授为本科生授课比例为 99.7%；副教授主讲的本科课程门数为 1823 门次，占总课程门次数的 23.5%。

在课堂规模上，2015~2016 学年中小型开课班占总开课班的 82.7%，保证了课堂教学的质量。课堂教学规模情况见表 3。

表 3 2015~2016 学年课堂教学规模情况表

课堂教学规模	课程总门次	比例 (%)
学生人数≤50	3792	48.9%
50<学生人数≤100	2622	33.8%
学生人数>100	1338	17.3%

## 三、教学经费投入情况

学校逐步加大对本科教学工作的投入，2015 年底学校本科教学日常运行支出为 14392.06 万元，生均 5749.92 元，本科专项教学经费支出 12650.44 万元。其中本科实验经费支出 386.57 万元，生均 154.44 元；本科实习经费支出 556.60 万元，生均 222.37 元。

## 四、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校现有教学行政用房总面积为 436673.32 平方米，其中教室面积为 97229.97 平方米，图书室面积为 32890 平方米，实验室及实习场所为 134368 平方米，体育场馆面积为 30240 平方米，行政办公用房为 73101.22 平方米。

截止 2015 年底，图书馆共有纸质文献 2984787 册(实际藏书量)，生均图书 83.32 册，当年新增 77903 册，生均年进书量 2.17 册；电子图书 224.2541 万种，中文期刊 14409 种，外文期刊 20241 种；电子图书、视频资源、大型数据库、本馆自建资源等电子资源容量为 44889.73GB。2015 年学生图书借阅总量为 244071 册，中外文数据访问量、检索量、下载量分别为：33923111 次，52389832 次，4162426 篇，按天计算访问量、检索量、下载量分别为：92940 次，143534 次，11404 篇。



全校共有本科实验教学中心 19 个，面积 10.04 万平方米，其中有 3 个国家级实验教学示范中心，10 个自治区级实验教学示范中心，4 个自治区级虚拟仿真实验教学示范中心。建设有公共计算机基础教学平台、公共语音教学平台、师范生技能实训平台及各类基础、专业实验室以及大学生创新基地，软件开发基地，电子技术创新基地，教学仪器制作基地，艺术设计创新基地及科学普及的科学探究馆、多样性动植物标本馆、天文馆、矿石标本馆，锻炼运动的各种球类馆、综合馆等。现有教学科研仪器设备 55900 台套，教学科研用计算机 10091 台，公共语音教学座位数 2882 个。

2015 年学校教学科研设备总值为 4.73 亿元，当年新增 7107.38 万元，生均 1.39 万元，20 万元以上大型仪器 121 台套，设备值 8400 万元。现有设备完好率高，使用正常，较好的满足了实验教学需要。

学校是 CERNET 华南地区桂林主节点的依托单位，三校区已实现有线网络全覆盖，信息点总数已达 4 万余个。无线网络建设也已启动，接入无线信息点 510 余个。校园网统一认证的网络用户 3.4 万余人。校园网络总带宽超过 20G，其中教科网 500M，并通过 IPv6 隧道技术接入 CNGI-CERNET2，目前正规划建设下一代互联网。2010 年启动数字化校园建设以来，投入专项经费，完成了 15 个应用系统建设，基本完成了公共数据交换平台建设，实现了统一身份认证。“智慧校园”建设项目已筹集经费近 3000 万元，基本完成数据中心一期建设。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

2016年，学校主动适应国家战略和地方经济社会发展需求，经教育部批准，新增了电子科学与技术、农学2个专业；汉语言、酒店管理、健康服务与管理、工艺美术、汽车服务工程等5个专业申报新专业，市场营销、汽车维修工程教育等2个专业申请撤销。此外，测控技术与仪器、工业设计、统计学、网络与新媒体、小学教育、政治学与行政学等6个新专业（当年有首届毕业生）进行了新设专业评估。

在本年度自治区创优计划教学相关项目建设立项中，化学专业获自治区优质本科专业立项，汉语国际教育专业获自治区特色本科专业立项，电子信息工程、文化产业管理、学前教育3个专业获自治区创新创业改革示范专业立项。优质专业的获批，对学校其他专业的建设起到了重要的引领示范作用。

学校统一部署，组织各学院（部）各专业撰写《专业建设与发展规划》，并邀请专家对各专业的《专业建设与发展规划》进行审核。在此基础上，编制了《广西师范大学本科专业发展中期规划（2016-2020年）》。完成了中国语言文学类、数学类、物理学类、化学类、体育学类等5个自治区专业类教学指导委员会的组建工作。

### 二、课程与教材建设

#### （一）课程的精品化、网络化建设

2016年，学校继续以课程建设推进教学方法和教学手段改革，促进优质教学资源共享，推进课程的网络化、精品化建设。通过逐步将学校获得国家精品资源共享课、精品视频公开课逐步转化为慕课，积极探索在线开放课程建设模式。学校正与高等教育出版社合作，将国家精品视频公开课《女大学生素养》、精品资源共享课《职业教育心理学》转化为在线开放课程，计划在“爱课程”网向社会公众开放。

在国家级精品开放课程建设的引领示范作用下，学校依托清华在线网络教学平台建设，“内建外引”进一步推进课程建设。

首先，组织开展在线开放课程立项建设，扩大优质课程资源的开放与共享。本年度，组织4门教师教育国家级精品资源共享课的终期验收及课程修改完善工作；组织了校级教师教育类课程校本慕课（SPOC）的立项工作，首次在教师教育课程领域进行试点，经过学院申报，评审，最后确定首批建设8门教师教育类校本慕课；

开展校级精品资源共享课中期检查工作，组织专家对各门课程建设情况进行了材料和网络建设情况审查，并布置了下一步结题验收工作。

其次，通过加入东西部高校课程共享联盟，引入慕课、翻转课堂等教学理念，将“智慧树”名校名师共享课程引入教学计划，为学校校本慕课建设提供了学习的范本和建设方向。2016年共开设SPOC慕课课程近50门，学生选课人数达到7000余人次。

通过内建外引，大力推进“翻转课堂”教学实践，以教师的教学方式引导学生学习方式的转变，促进启发式、探究式、讨论式、参与式教学的运用，营造学生独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境，推进课程教学向更加符合认知规律的方向转型，提高了学生的学习质量，从而提升学校的人才培养质量。

## （二）文化素质课程建设

2015~2016学年，学校以“前沿性、主题化、系列化、团队化”为特色，紧扣学生发展需要，紧跟时代步伐，依托国家大学生文化素质教育基地，以系列讲座为主要形式，开展特色鲜明的大学生文化素质教育活动，拓展大学生文化素质教育内涵。学校聘请学术造诣高、教学效果好的校内外专家为学生开设了“社会主义核心价值观”“桂林山水中的文化印记”“创业就业”“纪念抗战胜利七十周年”等系列讲座，深受校内外学生欢迎。

此外，学校面向全校全日制普通本科生开设全校通识教育选修课94门，共计481门次，有效满足了学生学习需求。

## （三）教材建设

为进一步加强教材建设，加强对立项项目的管理，保证教材编写、出版工作的顺利进行，确保高质量教材进课堂，重新修订了《广西师范大学教材建设和管理办法》，从制度上进一步规范了教材建设的内容、计划、目标、标准及要求。同时，明确了学校出版社资助出版教材的基本要求：严格申报评审程序，实行定额资助；引进竞争机制；实行双盲审推荐教材机制。严格规范教材选用基本要求及征订程序，以优质教材进课堂为标准，推动学校选新、选优率进一步提升，本年度学校教材平均选新率56.2%；平均选优率72.2%。

# 三、教学改革

## （一）人才培养模式改革

学校注重教育教学与人才培养改革的总体规划、设计，从人才培养目标、人才选拔方式、专业调整、课程体系更新、人才培养模式、质量支持体系等方面，支持各级各类人才培养模式改革。

2016年，为适应大类招生的需求、响应国家创新创业教育改革号召，学校在强化人才培养方案稳定性与延续性的基础上，夯实专业培养基础，精心设计课程体系，加强课程整合，拓展选课空间，提高学生实践能力，对2016级人才培养方案进行了全面的修订。此次修订首次增设大类基础课程平台、创新创业实践教学平台，并在全校范围内开设创新创业基础必修课和创新创业实践选修课，构建起“通识素质素养+大类基础素养+专业核心素养+专业发展素养+创新创业实践能力”的模块整合式课程平台结构体系。

坚持人才培养方案修订校院（部）两级听审制度，召开2016级人才培养方案听审会，邀请校领导、教指委委员、相关学科专家、教学副院长、资深教授、教学秘书和学生代表共同把脉问诊，重点关注各专业培养方案与学校人才培养目标的符合度、各类教学资源对人才培养工作的保障度，确保各专业人才培养方案更具科学性、课程设置更加合理，推动各专业形成办学特色。

同时，以人才培养方案的修订为契机，抓好课程教学大纲的修订工作，组织各学院（部）各专业对本专业开设的必修课教学大纲进行修订。

积极推进独秀实验班改革。对实验班工作进行专题调研和工作推进，教师教育独秀实验班在对首届工作进行总结的基础上，拟出了新一届独秀实验班的设计方案；推进化学独秀实验班建设，继续强化培养拔尖创新人才的培养思路；积极参加科学教育独秀实验班的方案实施探讨，在课程体系设计、培养方式等方面鼓励创新；指导新设立的汉语言文学（基地班）、英语（教师教育）两个独秀实验班开展工作，解决改革中存在的困难和问题。

学校依托各级各类项目的申报和组织，调动教师申报各级各类项目的积极性。本年度学校组织教师共获得区级教改项目立项50项，区级教改项目结题30项，申报2016年度广西高等教育创优计划教学相关项目22个，校级教改项目结题27项。

## （二）实践教学改革

学校重视本科生实践教学工作，搭建了以见习和实习实训为主，以大学生创新创业训练计划、社会实践、学科竞赛为辅的全方位、多层次的实践教学体系，学生的实践能力不断提升。

### 1. 进一步规范实践教学管理，修订系列实践管理文件

为适应实践教学新形势下的需求，本年度修订了一系列的实践教学管理文件，包括《全日制普通本科生毕业实习经费管理办法（2016年修订）》《实验室开放管理办法（2016年修订）》《实践教学改革与创新成果评选奖励办法（2016年修订）》《教育实习工作规程（2016年修订）》《实习基地建设管理条例（2016年修订）》《全日制普通本科专业实践教学各环节质量标准（2016年修订）》《顶岗实习

支教工作管理办法（2016年修订）》《专业实习工作规定（2016年修订）》《本科生毕业论文（设计）工作管理规定（2016年修订）》等9个文件。

## 2. 实习基地建设、本科生见习、实习实训

本学年，共安排2000多人次参加野外实习、金工实习、写生采风等活动，还安排了近50门专业课、3400余名学生进行教学课程见习。为提高校外实践基地使用率，保障实习、实践环节的教学效果，有效促进实践教学改革，6月至10月，学校对近5年的校外实践基地进行了一次清查和增补。对学生实习、实训、见习等实践活动接收学生人数、频次较少、实践活动效果欠佳的基地进行了清除，对未列入学校校外实践基地名录但实践教学效果好的基地进行了增补，最终确定校外实践基地284个，其中教学科研实习基地149个，教育科研实习基地135个，已建设的实习基地基本上满足学校师范专业和非师范专业实习教学的需要。本学年共安排5000余名学生参加教育实习和专业实习，其中，135名学生参加了国培计划顶岗实习支教工作。

## 3. 毕业论文（设计）工作

为加强学校本科生学术道德建设，规范本科生学术行为，避免学术不端现象，严格毕业论文（设计）答辩资格审查，进一步提高学校毕业论文（设计）的质量，本年度学校继续使用知网的“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”对5343篇次本科生毕业论文（设计）进行检测。检测分两次进行，第一次是对2016届本科毕业论文（设计）进行全部检测，在学院（部）组织答辩前两周由教育实践办进行统一检测。第二次是学院本科毕业论文答辩完成后，学校随机抽查盲评的100篇论文在送审之前全部进行检测，大学生论文抄袭检测系统（PMLC）的使用对于保证学校毕业论文质量将起到重要的辅助作用。

为及时发现毕业论文（设计）管理工作中出现的问题，依据《本科生毕业论文（设计）工作管理规定（2016年修订）》和《全日制普通本科专业实践教学各环节质量标准（2016年修订）》，学校于11月组织校级本科教学视导组成员主要从材料规范性、选题情况、论文格式和内容、评分合理性等方面对2016届本科毕业论文（设计）归档材料进行了专项检查、随机抽查了论文210篇，并将检查结果在全校范围内通报，以便各学院（部）有针对性地对本单位毕业论文（设计）存在的问题进行整改。

## 4. 推行教育实习资格审查制度，进一步提升师范生技能水平

学校从2016年开始推行教育实习资格审查制度，对2013级师范专业的2000余名学生实行师范生实习前教师专业技能考核，邀请大批基础教育一线优秀教师作为专家评委全程参与，对学生的教学设计、多媒体运用、授课、板书等能力进行全面考核和评价反馈，帮助学生在实习前及时发现不足，有针对性地进行训练和改进。

同时，该制度的实行也强化了学校与中小学、幼儿园之间的联系和合作关系，有利于今后开展更多形式多样的师范生教育教学实践活动。

## 5. 学生创新创业教育管理工作

### (1) 健全机构，落实场地，强化制度保障

学校成立了以校长为组长，分管教学的副校长和党委副书记为副组长创新创业工作领导小组，成立了独立的创新创业学院，统筹规划学校创新创业教育的各项工作。建成了 3000 平米的雁山校区大学生创业园，1000 平米的育才创客中心，为学生创新创业和学校文化创意活动的开展提供硬件支持，截至 2016 年 11 月，共有 28 个学生创业项目入驻创业园。出台了《广西师范大学深化创新创业教育改革的实施方案》、《广西师范大学关于鼓励和支持大学生创业的意见》（2016 修订）、《广西师范大学大学生创业园管理办法》等相关文件，建立健全学校创新创业教育制度，推进全校的创新创业教育工作向规范化、制度化方向发展。

### (2) 抓好师资队伍建设，提升了创新创业教师教学能力

学校采取“请进来、送出去”的方式，通过举办创新创业教学法高峰论坛暨中国大学创业基础师资培训班、创新创业大赛指导师资研修班等形式，组织了 95 人次教师到区内外参加各类创新创业师资培训，提高理论素养、教学水平和大赛指导和能力；建立了创新创业导师库，聘请创业教育专家、成功企业家、投资人作为创业导师；成立了创新创业指导教研室，举办了 4 期教研室工作坊活动，互相分享学习成果和教学经验，提高了师资队伍的整体教学能力。组织申报创新创业课题，共有 23 个项目分别获得广西文科中心、桂林市科技局和校级德育基金资助，资助总金额达 40 万元。

### (3) 逐步构建了创新创业教育课程体系

学校将创新创业教育课程纳入学分管理和人才培养方案，构建了“1+X”的创新创业教育课程体系。自2016级全日制本科生开始，开设2学分34学时通识教育必修课《创新创业基础》。此外，还开设了《社会创业》《设计思维与创新创业》《公益创业概论》等14门创新创业通识选修课，选课学生达4000多人次。逐步建立依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，鼓励和引导文理渗透，建设跨学科、跨专业课程体系，形成了一批质量高、效果好、连续性和稳定性强的创新创业类课程。

### (4) 重视大学生创新创业能力的培养，创业竞赛硕果累累

学校积极搭建学生创新创业教育平台，鼓励学生积极参加各级各类学科竞赛活动，学生创新精神和实践能力明显增强。2016 年学校获得国家级大学生创新创业训练计划项目 84 项，自治区级大学生创新创业训练计划项目 279 项。学校获得国家级大学生创新创业训练计划项目 84 项，自治区级大学生创新创业训练计划项目 197 项，获得 2016 年第二届“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛金奖 2 项，银

奖 2 项，全国赛铜奖 2 项的好成绩。参与大创计划的学生完成论文 164 篇（其中公开发表 28 篇），调研报告 98 篇，设计方案 60 项，创业方案 29 项，设计、制作产品 53 项，申请发明专利 8 项，获得授权发明专利 1 项，实用新型 4 项，软件著作权 1 项。2013 级计算机硕士程德波还获得第十届中国青少年科技创新奖。2015 届音乐学院俞家模同学开发的舞蹈圈 app 项目获得 3000 万元估值天使轮融资，成为广西高校在校大学生获得天使投资的第一人。

学校在 2016 年全国大学生数学建模大赛、全国大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业计划竞赛等全国性及以上大学生学科竞赛中共获得全国竞赛奖励 143 项，其中特等奖 2 项，一等奖 29 项，二等奖 42 项，三等奖 70 项；省级奖励 168 项，其中一等奖 30 项，二等奖 58 项，三等奖 80 项。其中，在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校“绿益（E-Green）生态科技有限责任公司”、“舞蹈圈 APP”均获得了省级赛金奖、全国总决赛铜奖，成绩有所提升。在第四届全国师范院校师范生教学技能竞赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 2 项。

## 6. 大学生社会实践活动

学校进一步深化大学生社会实践工作，开展了践行“勤学、修德、明辨、笃实”的“八字真经”，投身“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”的“四个全面”为主题的社会实践活动。从政策宣讲、抗战胜利、青年创业、美丽乡村、科技支农、教育帮扶、生态保护、挂职锻炼、社会调研等近 10 个方面全面开展，引导学校广大青年学生在深入社会、了解国情、接受锻炼的过程中培育和践行社会主义核心价值观，牢固树立跟党走中国特色社会主义道路、为实现中国梦努力奋斗的理想信念。学校长期坚持项目化运作，严格项目选拔，重视前期培训和对后期成果的评估、交流，并继续深化实施《广西师范大学社会实践课程学分认定考核办法（试行）》，以学分考核管理办法推进社会实践，参与率达 100%，有效地将第二课堂社会实践活动纳入到第一课堂当中，促进学生社会实践和创新精神的培养。

仅 2016 年暑期，学校共派出了 65 个校级以上项目团队，开展了 480 多场次志愿服务活动，完成了百份调研报告。学校两支团队成功入选 2016 年年调研中国 100 强、优秀 50 强团队，分别是“金融和产业融合发展的精准扶贫模式研究”和“桂林市民办普惠性幼儿园发展现状及其对策研究”。学校“广西师范大学‘青年新语’青马骨干宣讲团”、“广西师范大学长征精神体验团”、“科技支农到田头，学农携手共防螺”、“广西青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班学员‘培养跟踪计划’”等 8 支团队成功入选 2016 年广西大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队。活动中，学校学生在社会实践中近百次受到《中国教育报》、新华社、中新社、广西电视台、《广西日报》、中青网等各级各类媒体的关

注报道。

## 7. 学术科技活动

2016年，学校成功举办了第17届“创新杯”大学生学术科技竞赛。本届“创新杯”竞赛活动中，共有20个学院积极参与并上交作品，其中学院共完成作品697件，推送到学校参加评选共有349件，其中哲学社会科学类88件、社会调查报告167件、自然科学类66件、科技发明制作26件。“创新杯”进入展评答共有80份作品，其中自然科学类16份、哲学社会科学类20份、社会调查报告类37份、发明制作类7份。在入围展评的作品中，51份将参与公开答辩。



## 第四部分 质量保障体系

### 一、学校培养人才培养中心地位落实情况

#### （一）坚持人才培养中心地位不动摇

学校把人才培养工作列入校党委、行政工作要点，建立各级教学责任人制度，坚持校领导听课、校长午餐会、校领导接待日等制度。校领导通过深入本科教学一线，深入学院（部）、走进课堂，及时发现和解决教学工作中出现的问题；坚持校领导分工联系学院（部）制度，校领导通过到基层现场办公、实地调研，及时掌握基层教学动态，协调解决教学工作的困难和问题，主动为师生排忧解难。

同时，学校建立了教学工作检查制度，坚持进行开学初、期中和期末的教学检查；建立教学视导员制度和教学学生信息员制度，建立教学质量监控和反馈制度常态化；建立教学激励机制，设立本科教学工作专项奖励经费，有效促进了教学质量的提升。近三年，对 2661 项各类本科教学工作优秀成果进行奖励，奖励金额共计 487.968 万元

#### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校党政领导高度重视本科教学工作，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，每年召开发展与改革研讨会，及时研究教学最新问题，不断强化人才培养中心地位。分管教学学校领导定期召开全校性教学工作会议，对本科教学工作进行部署。召开校党委常委会、校长办公会专门研究本科教学工作问题。据统计，2016 年，学校召开校长办公会共计 31 次，其中校领导班子在 25 次校长办公会上研究了 45 个与教学相关的议题。此外，学校还建立了校院两级教学指导委员会，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中心地位的不断巩固。

#### （三）出台相关政策

一直以来，学校十分重视本科教学工作，积极制定相关的规章制度，保障教学工作的顺利开展。通过修订《广西师范大学章程》，构建了更为科学的学校管理运行机制，保障人才培养工作的中心地位。此外，学校章程首次明确了校学术委员会是学校最高学术机构的地位，载明学术委员会应同时承担科研评价和教学评价的职能，这突出体现了“教学工作”和“研究工作”都是学术工作的重要思想，对于改变教学评价、科研评价相分离的局面具有重要意义，并通过修订《广西师范大学学术委员会章程》，明确了其下设教学指导委员会等工作机构，对规范教学、指导教

学工作起到了重要的保障作用。为保证教学制度的连续性、有效性和时代性，学校坚持开展教学管理规章制度的废、改、立工作。2016年，学校还重新编印了《本科教学管理规章制度汇编》，内容涵盖了学分制学籍管理、教学运行管理、课堂教学、实践教学、教学事故认定与处理、专业（课程）建设与管理、教学改革项目建设与管理、教学工作奖励、质量保障等内容。

## 二、教学质量保障体系建设

自“十五”时期开始，学校从办学定位出发，逐步建构并形成了“两阶三全四维”质量保障体系。“两阶”即教学质量管理的规范性和发展性融合；“三全”即教学质量的全方位、全过程和全员保障；“四维”即教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估反馈系统和教学技术系统等四大系统（见图）。整个体系以提高教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以评估系统为抓手，以技术系统为载体，以学分制教学管理模式和校园信息网络为运行平台，构成了“互动闭环”的自我完善、自我发展和持续改进的多元、立体式教学质量保障运行体系。

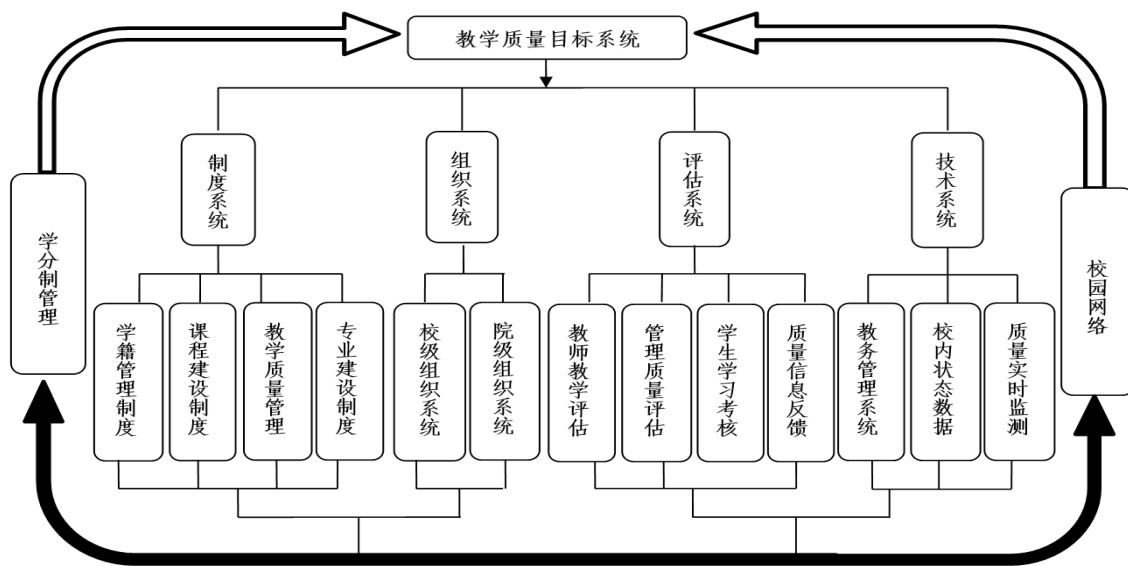


图 教学质量保障体系运行流程图

整个体系以提高教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以评估系统为抓手，以技术系统为载体，以学分制教学管理模式和校园信息网络为运行平台，构成了“互动闭环”的自我完善、自我发展和持续改进的多元、立体式教学质量保障运行体系。

## 三、日常监控及运行情况

学校将教学质量视为生命线，准确把握教学质量特性和教学活动特点，对各主要教学环节和过程实行常态化质量监控，形成了行之有效的教学质量监控

制度持续改进教学质量。

### （一）教学工作专题会议制度

定期召开全校教学工作大会；定期召开校党委常委会、校长办公会研究教学工作，及时研究和解决教学中的新情况、新问题；每学期定期召开 2 次以上教学管理工作会议，通报教学情况，布置相关工作，反馈各类问题，提出整改意见。

### （二）“三段式”教学检查制度

定期开展期初、期中、期末“三段式”常规教学检查。开学初重点检查教学准备、师生到课率情况；期中重点检查教学进度、教学内容和效果、学生学习状态；期末组织考试巡视小组，检查各考场考试情况，严肃考风考纪。结合期中教学检查组织各学院（部）教学副院长、教学秘书、教务处及校评建办教学管理干部共计 57 人，分成 8 个检查小组，赴学院（部）开展了教学档案材料的互评互检活动。通过检查，进一步细化和规范了学院（部）教学档案材料归档的要求，针对存在问题，检查小组均当即与学院（部）沟通协商，并要求学院（部）及时进行整改。

### （三）全员听课制度

校领导、各职能部门领导、教学管理人员、系（教研室）主任及教师不定期深入课堂听课，了解课堂教学情况，提出改进意见并及时反馈。

### （四）校院（部）两级教学视导制度

为进一步健全校、院两级教学质量管理和教学质量监控体系，加强教学过程管理，2016 年学校扩充了校级教学视导工作组，校级教学视导组成员由此前的 17 人增加到 29 人，视导组听课覆盖面得到了进一步扩大。校院（部）视导员通过随机性听课、专题调研等多种形式，了解师生的教学情况，第一时间向校院（部）反馈教学信息。2015~2016 学年校级本科教学视导员对学校王城、育才、雁山三个校区 669 人次教师进行了随堂听课共 1185 节，听课覆盖面覆盖学校 21 个学院开设的大部分课程，听课对象主要以中青年副教授为主，听课对象的课堂教学优良率达 92.36%。

### （五）学生教学信息反馈制度

在每个本科专业的各年级学生中选聘 1-2 名责任心强、学习成绩好、能力较强的学生作为教学信息员，对教师课堂教学进行监控，及时反馈教学信息中的相关问题，在教学质量监控中发挥了重要作用。学生信息员通过电话、电子邮件、QQ 等多种途径、采取记名或不记名方式直接向校评建办反映教学和管理方面的信息，召开学生教学信息员年度工作交流展评会，共评选出 12 个年度优秀教学信息中站，315 个优秀教学信息员。

### （六）教学工作状态数据常态监测

学校建立了年度教学状态数据采集与发布制度。定期在校园网发布各二级学院（部）本科教学基本状态数据，通过对比学院间数据差距，找出工作中的薄弱环节和不足之处，为调整教学工作重点和建设方向提供决策参考，使教学活动持续不断改进。2015~2016 学年组织开展了学院（部）本科教学工作状态数据采集与评比工作，完成了对 21 个学院基本教学工作状态的监测和相关数据的审核工作，并设立了专项经费对采集评比优秀单位进行了奖励。

## 第五部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度

2015~2016 学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 92.68，课堂教学优良率为 99.81%。

### 二、学生体质测试情况

2015~2016 学年，学校组织全日制本科生 25030 人参加《国家学生体质健康检测标准》检测项目测试工作。毕业生体质达标率为 89.1%。

### 三、应届本科生毕业和学位授予情况

2016 届本科毕业学生共 5729 人，截至 2016 年 12 月 30 日，达到毕业条件的学生为 5284 人，毕业率为 92.23%；获得学士学位 5240 人，学位授予率为 91.46%。

### 四、毕业生攻读研究生和就业情况

#### （一）毕业生攻读研究生情况

2016 届本科毕业生攻读研究生比例为 8.22%，高出全区平均水平，相比去年，基本持平而考取外校人数增多。

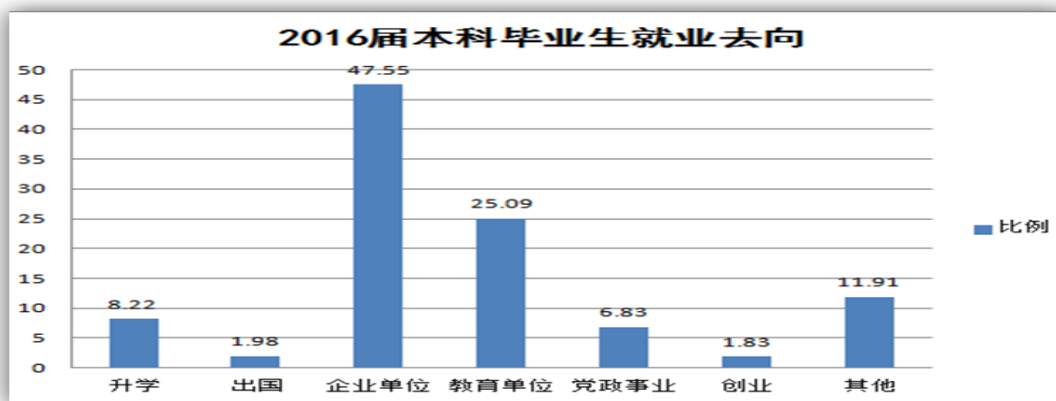
#### （二）毕业生就业情况

截至 2016 年 8 月 31 日，学校 2016 届本科毕业生 5060 人，就业率为 94.05%，高于去年同期就业率 0.24%。

##### 1. 毕业生就业去向特点

从 2016 届本科毕业生就业去向分布来看，企业吸纳毕业生人数最多，占就业总人数的 47.55%；高、中、初等教育单位就业人数居第二，为 25%左右；升学排第三，为 8.22%；出国、创业、部队等方向就业人数相对较低，但同比去年，到党政机关、事业单位、金融单位、国企单位工作人数较往年略有增加，参与基层项目、创业等方向虽比例不高但有不同程度的提升，升学比例与往年基本持平，考取外校人数增多。

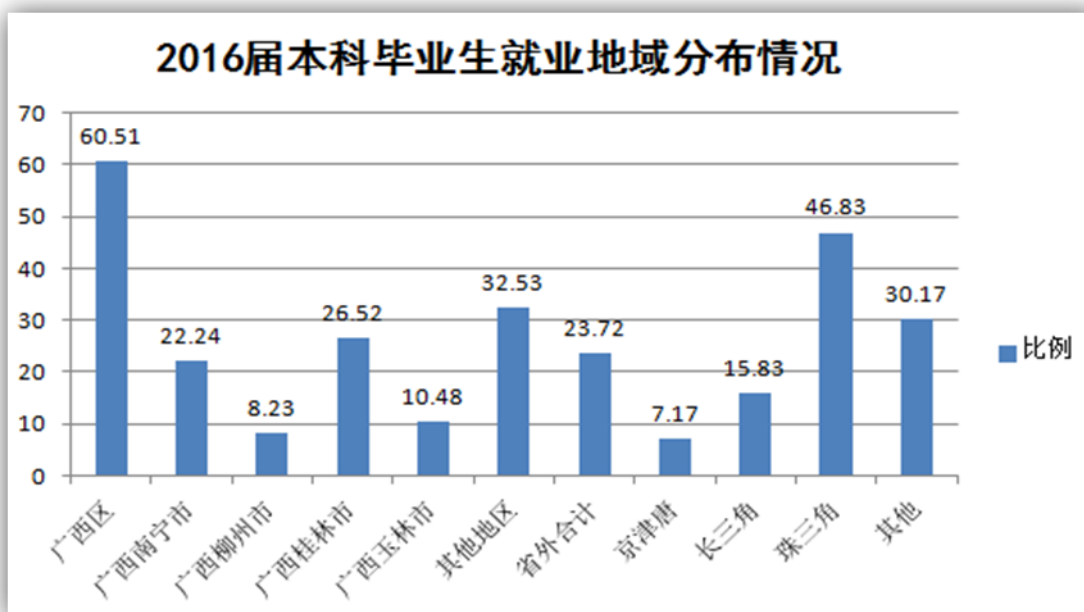
具体情况如下：



## 2. 就业地域分布情况

截至 2016 年 8 月 31 日，60.51% 的学生选择在广西区内就业，其中桂林、南宁、玉林、柳州这四个城市成为毕业生就业热门城市；23.72% 的毕业生选择到区外就业，其中珠三角、长三角、京津唐地区就业人数排省外就业人数前三；其余的升学、出国等占 15%。总的来看，近三年，毕业生就业地域相对稳定，但回生源地及到外省就业有上升的趋势。

具体情况如下：



其中，广西生源占 80.36%，就业率达到 94.52%，且有 83.96% 学生选择在广西就业，较往年有所上升；外省生源学生占 19.64%，就业率为 92.15%，有 40.95% 是在广西就业，59.05% 选择回家乡，较往年区外回生源地数量有所下降；从升学、出国情况看，区外生源比例大于区内生源。

具体情况如下：

毕业人数	签约人数	签约率	区内生源					区外生源				
			毕业人数	百分比	签约率	区内就业	区外就业	毕业人数	百分比	签约率	区内就业	区外就业
5060	4759	94.05	4066	80.36	94.52	83.96	16.04	994	19.64	92.15	40.95	59.05

### 3. 师范类与非师范类就业情况

截至 2016 年 8 月 31 日, 本科师范类毕业生签约率为 95.93% (含职教师资类); 非师范生签约率为 92.60%。细分来看, 普通师范类专业从事教育行业的比率为 59.39%, 职教师资类专业从事教育行业的比率为 25.92%, 较去年同期提高近 10%。

具体情况如下:

毕业人数	签约人数	签约率	师范类				非师范类			
			毕业人数	百分比	签约人数	签约率	毕业人数	百分比	签约人数	签约率
5060	4759	94.05	2209	43.66	2119	95.93	2851	56.34	2640	92.60

### 4. 基层项目就业情况

学校及学院充分利用网络、印发宣传海报、宣传手册等形式, 向大学生宣传基层就业的有关政策和优惠措施, 帮助毕业生了解当前的就业环境, 树立面向基层就业的信心和决心。截至 2016 年 8 月 31 日, 据不完全统计, 学校 2016 届本科毕业生参与基层项目就业 261 人, 占本科生就业人数的 5.48%, 同比去年提高 1%。

具体情况如下:

项目	选调生计划	农村硕师计划	三支一扶	特岗计划	西部计划	村官计划	应征入伍	党建组织员
录用人数	24	3	81	123	5	未招录	12	13

相比其他就业去向而言, 基层项目就业占比仍较少。究其原因, 可能是在就业压力不断增加的情况下, 愿意在广西就业的毕业生不断增多 (如现在每年有万余名免费师范毕业生到中西部地区任教)、基层项目对毕业生的要求越来越高, 以及其工作待遇和工作地点对学校毕业生并无太大吸引力。

### 5. 女大学生就业情况

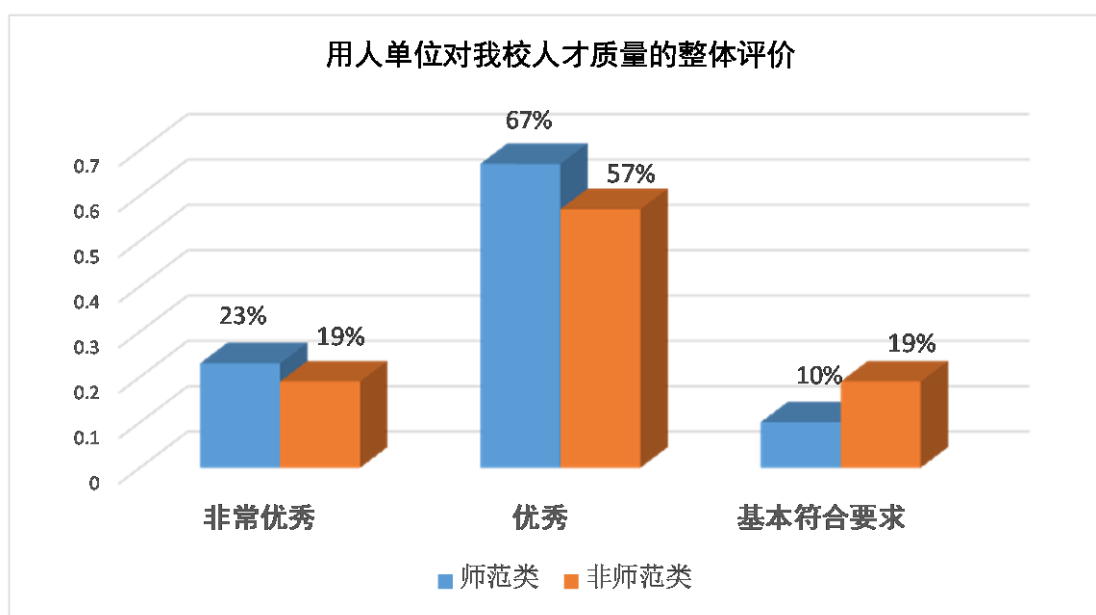
学校毕业生中女生与男生比例大约为 2:1, 男生就业率与女生就业率基本持平。具体情况如下:

层级	毕业人数	签约人数	签约率	男毕业生				女毕业生			
				毕业人数	百分比	签约人数	签约率	毕业人数	百分比	签约人数	签约率
本科	5060	4759	94.05	1596	31.54	1501	94.04	3464	68.46	3258	94.05

## 五、社会用人单位对毕业生评价情况

### 1. 用人单位对毕业生质量的综合评价

学校选取录用 2016 届毕业生的用人单位进行调研，参与调研的用人单位对学校毕业生的综合素养都表示出高度评价，对学校人才培养机制给予充分信任和肯定，也表示会继续关注和招聘学校毕业生。其中，师范类学生的优秀率达 90%，非师范类学生的优秀率达 76%。部分单位对学校人才质量评价低的主要原因是认为学校 2016 届毕业生实践技能欠缺，与工作岗位需求的契合度还不够高，需要在进入单位后内部二次培训。具体结果展示如下：



### 2. 用人单位对学校人才培养质量的优势评价

在本项目调查中，用人单位将学校毕业生的素质能力与单位录用过的其他同类型高校的同类专业毕业生作对比，分别就 14 项人才质量评价指标的满意度打分，这 14 项评价指标分别是：总体素质、工作态度、专业知识、个人修养、独立工作能力、应变能力、科研能力、合作精神、创新能力、人际沟通能力、事业心与责任感、心理承受能力、组织与表达能力、工作业绩。从整体评价而言，用人单位觉得相比较其他同类型高校，学校毕业生的优势在于总体素质，85%的用人单位选择此项，其次是专业知识和个人修



养，较弱之处为创新能力和应变能力，这也与前面提到的动手能力较弱有关系。具体统计如下：

评价项目	满意度
总体素质	85.10%
工作态度	79.33%
专业知识	80.29%
个人修养	80.29%
独立工作能力	70.19%
应变能力	69.23%
科研能力	63.46%
合作精神	77.88%
创新能力	67.31%
人际沟通能力	75.48%
事业心与责任感	75.00%
心理承受能力	69.23%
组织与表达能力	73.08%
工作业绩	69.71%

### 3. 用人单位满意度

在毕业生社会评价方面，学校主要通过走访用人单位和电话回访的方式，从毕业生的工作态度、学习能力、业务水平等方面进行跟踪回访。从录用学校 2016 届毕业生的用人单位中分教育类和非教育类单位，评价等级为四个等级。

具体如下：

抽查样本	抽查单位	非常满意	满意	基本满意	不满意
教育类	83	19	56	8	0
非教育类	124	24	71	26	3

#### (1) 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

从表中可以看出，用人单位对学校毕业生满意度在 98.55%以上，用人单位认为学生基础扎实，学习能力强，能吃苦耐劳，跳槽几率低等方面。同时约 1.45%的单位不满意学校毕业生，不满意率较 2015 届、2014 届呈现逐年下降趋势。部分用人单位对学校毕业生的不满意方面主要是：专业技能不够强，动手能力较弱，缺乏创新能力和应变能力，缺乏信心等。

#### (2) 不同用人单位类型对本校应届毕业生的满意度

在随机抽取的用人单位中，不同单位对毕业生满意度情况有一定区别。

具体情况如下：

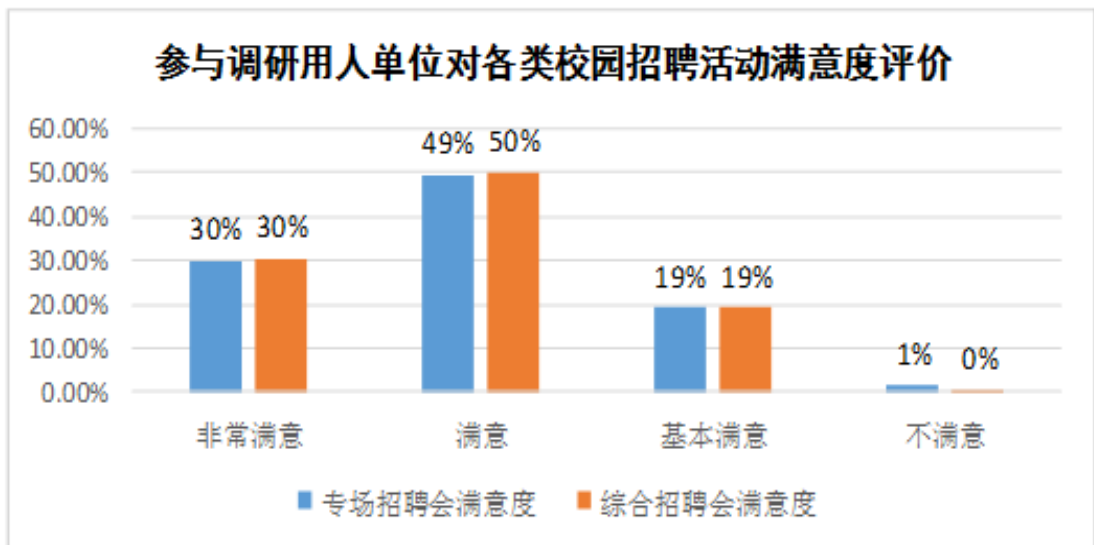
抽查样本	抽查单位	非常满意	满意	基本满意	不满意
教育类	76	16	52	8	0
党政机关	7	3	4	0	0
企业	114	7	98	7	2

从图表中看出，用人单位对毕业生的满意程度总体呈现出较高的水平。其中，国企与事业单位的毕业生满意程度要高于私营企业。经过调查与分析，其原因可能为毕业生对于私营企业的工作满意程度低于前两者，因此表现出来的工作能力、工作热情可能未达到私营企业的期望；教育类和非教育类单位的满意度分别为 100%和 98.2%，教育类单位略高于非教育类单位。

### （3）用人单位对学校招聘会工作的满意度评价

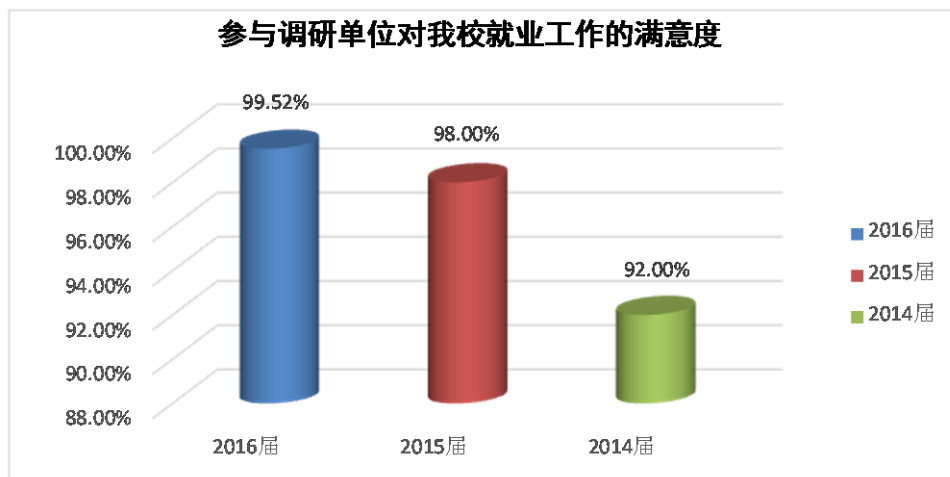
参与调研用人单位对于学校招聘活动和就业服务的总体满意度在90%以上，细分来看对综合招聘会满意程度高达99%。如下图所示，校园综合招聘会准备充分、模式成熟，且程式化动作经验较丰富，使得用人单位非常满意的比例最高；而专场类招聘会稍低，是由于今年研究生与本科生就业工作合并后，招聘会场次过多，层次复杂，难免时有细节不够准确和到位的地方。

具体调查结果展示如下：



### （4）用人单位对学校就业服务总体满意度评价

2016 届用人单位对学校学生就业工作整体服务和运作情况表示满意和认可，2016 届用人单位总体满意度达到 99.52%，较 2015 届满意度 98%、2014 届满意度 92%，皆有所提升。2014~2016 届用人单位对学校就业服务满意度评价结果展示如下：



#### 4. 往届毕业生成就最新表现情况

作为广西教师教育的龙头，学校培养的毕业生为地方基础教育做出了卓越贡献，全区基础教育领域一大批骨干教师均为学校校友。据不完全统计，在广西 14 个地市中，学校校友担任地市级教育局主要负责人 13 人；中学名师、名校长 22 人；担任高校校长、书记的有 22 人；中学特级教师 300 余人；除了教育行业，学校校友在企业界，特别是出版行业经过几十年的艰苦奋斗，取得了不俗的成绩。目前，有 10 余人在国内各大出版社担任社长、总编等职，并获得“十年影响力之出版界人物”“中国书业年度评选”等行业评选认可，为国家的文化出版事业做出了卓越贡献。

校友中担任厅级以上领导干部近 400 人，走出了自治区主席陆兵等政府领导，走出了暨南大学党委书记蒋述卓、广州体育局局长刘江南等厅级以上领导，走出了国家杰出青年基金获得者梁恩维、曾明华，走出了扎根基层的全国人大代表梁丽娜、舍己救人感动无数网友的“浓烟哥”谈夏林，走出了韦诚、韦经航、庞大春、刘培桂、覃康等一大批企业家。

近年来，学校还涌现出了优秀学业和创业楷模，如多次获国家奖学金、持有 9 项专利证书、“中国青少年科技创新奖”得主、免试推荐为北京大学硕博连续研究生的 2014 届本科毕业生刘仁路；开发舞蹈圈 App 项目，成功获得 3000 万人民币估值的天使轮融资，成为广西高校学生首个在移动互联创业成功的 2015 届毕业生俞家模，其开发的舞蹈圈的测试版本从 2014 年 6 月上线至 2015 年 5 月，在未做任何推广的情况下，不到 1 年的时间，已有 60 万激活用户，日活率 12%。

## 第六部分 特色发展

### 一、构建“学科专业群+学生个性化”的大类招生人才培养模式

学校坚持培养学生全面发展与个性发展相结合，构建“学科专业群+学生个性化”的人才培养模式。

在招生模式上，试点开展大类招生，同类专业学生入校时不分专业，两年后实行专业分流。现已在数学类、新闻传播学类、统计类、化学类、机械类专业中试行大类招生。在培养方案设置方面，强化“厚基础”“宽口径”的课程设置方案，设置大类基础课、专业核心课程，精心打造与大类招生相适应的阶梯式、个性化、模块化、宽口径的人才培养新方案。

在学生二次专业选择方面，不断完善校内学生转专业、专业分流机制，修订学生转专业和专业分流文件，让学生拥有更多的专业选择权。学校在学生转专业、专业分流机制的建立与完善上不断探索，适当放宽了具有适教、乐教、善教潜质的非师范专业学生申请转入师范专业的限制，极大地调动了学生的学习自觉性与积极性，促进学生个性发展，也助推人才培养质量的提升。近三年，学校每年转专业的学生总人数约为 700 人（含中外校际专业分流学生），占所在年级总人数的 11.5% 左右。

### 二、构建适应教育教学新常态的课程考核评价体系

实行多时段、多类型课程考核方式。为适应高等教育课程改革趋势和学校多种培养模式，期末课程考核逐渐向多时段、多类型的课程考核方式演进。同一门课程分若干时段分别进行理论和实践考核，考核方式也从单一的纸笔考试转变为演讲、辩论、论文写作、模拟股市、艺术创作、电脑辅助测试等多种形式。从 2016 年开始，在大学英语和思政课中试行计算机网络化考试，大学英语安排了 204 场次的 8700 多人次考试；思政课安排了 216 场次的 13000 多人次考试，效果良好。

改革课程教学评价体系。学校对学生的成绩考核评价强调过程评价与结果评价相结合，根据课程的性质、特点确定不同的评价方式和评价重点。在考核成绩比重上，由原来的单一的 7:3（期末课程考试 70% 平时成绩 30%）或 3:7（期末课程考试 30% 平时成绩 70%）到现在由学院（部）自行决定成绩比重计算方式的弹性框架，在一门课程中，教师可将成绩录入项分为若干项，并自定义每一

项的比重。如大学英语课程，听力测试成绩占 15%，口语测试成绩占 15%，写作测试成绩占 15%，平时作业成绩占 15%（数次作业平均分），期末课程考核计算机辅助测试成绩占 40%。

## 第七部分 需要解决的问题

### 一、师资队伍结构有待进一步优化

由于学校招生规模扩大，加上三校区办学、本科办学类型多元化、受西部边疆地区发展区域和阶段的条件限制，专任教师数量规模与学校本科教育人才培养数量之间有差距，生师比呈偏紧趋势；具有博士学位和海外留学背景的教师比例偏低，同学缘教师比例偏高，各专业之间职称结构发展不平衡，师资队伍有待进一步优化。

学校将实施校院（部）两级共同引才责任制，形成校院（部）两级合力推进师资队伍结构优化。同时，学校将增加引才经费投入，加大引才力度，提高引进人才的待遇；完善育才机制，加强教师能力培养，鼓励中青年教师充分利用海内外的优质培训资源，到高水平大学或科研院所进行深造和攻读博士学位，提高海外研修比例。力争到 2020 年，实现专任教师总量达 1800 人，其中博士学位教师比例达 50% 左右，海外背景教师比例达 30% 左右。

### 二、教育教学改革还需进一步深化

部分教师教学本位意识不强，对现代教育技术及理念的认知不足，对课堂教学的研究与思考不深，开展课堂教学改革的积极性、自觉性不够。课堂教学方法比较单一，研讨式、探究式、小班化教学等教学方式受到师资、教室等条件制约，难以大范围推广。

学校将加大对专任教师教学能力的培训力度和兼职教师教学规范的培训与管理力度，持续提高教师的教学水平和教学能力。同时，结合教师教学发展中心开展的教师培训，对教师提出加强教学模式改革和教学方式创新的要求，组织教师分类研讨教学模式、教学手段改革问题，发挥先进带动作用 and 帮扶指导作用，尤其加大对教师的新技术、新手段的培训支持力度，使教师了解、理解并能尝试运用新的教学模式、方式、方法，提高教学对学生的适应性。

### 三、学生可观可测发展性指标有待进一步优化

学生学风工作机制体制与工作实际需要仍有脱节，学风建设可观可测工作还不到位，工作合力未能充分形成。个别教师疏于课堂秩序管理，育人功能没有充分发挥。学生专业思想教育和专业能力训练相对薄弱，考研率低，学生的教育引导机制和学历深造意识有待进一步加强。

学校将进一步加强学风建设的组织领导，把学风建设列入各有关部门和教学单位的重点工作，群策群力、形成合力，院（部）长是学院（部）学风建设的第一负责人，分管学生工作的副书记和分管教学的副院长（部）长要协助院（部）长抓好学风建设工作，创新学风建设的方法，通过建立各种机制、组织有益的活动等，强化学风建设的效果，提高学生的学习积极性，增强学生的考研动力。进一步完善学风建设可观可测工作，把学生英语四、六级通过率、课程补考率、重修率、学术成果发表率、考研报考率和录取率、毕业率、学位率等作为学风建设评价工作的重要指标，提高学风建设工作在教学单位考核中的比重，力促学风建设“可观可测”。

## 附录

# 经济管理学院经济学专业人才培养质量分析报告

## 一、专业基本情况

广西师范大学经济管理学院经济学本科专业是自治区教育厅批准的优质专业（2006年获批）。多年来，学院立足于该专业人才培养、师资建设等中心工作，加强人力、物力和财力保障，促进该专业持续发展。目前该专业隶属经济系，有应用经济学、理论经济学、计量经济学以及金融学等4个教研室，全院在校生600余人（另有经济学专业双学士学位学生100余人），专任教师24人。

自1999年招收第一届本科生以来，该专业即确定立足广西，面向国内外，服务经济社会主战场的发展定位。经济学专业致力于培养具有扎实的经济理论基础知识，熟练掌握现代市场经济学分析工具和方法，胜任综合经济管理部门、政策研究部门、金融机构、企事业单位的规划、决策与管理工作的应用型、复合型经济管理人才；要求学生掌握经济学研究前沿动态，强化经济运行分析和经济管理能力的训练，具有较高的综合素质和实践操作能力，有较强的文字和口头表达能力。

## 二、专业办学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资的数量与结构

经济管理学院经济学专业现有专任教师24人（如表1所示），其中教授8人，占33.3%；副教授4人，占16.7%；讲师12人，占50%。

表1 经济学专业教师数量与结构汇总表

	概况	人数（人）	百分比（%）
年龄结构	40岁以下	10	41.67
	40-49岁	12	50.00
	50-59岁	2	8.33
	60岁及以上	0	0.00
	合计	24	100.00
性别结构	男	15	62.50
	女	9	37.50



概 况		人数 (人)	百分比 (%)
	合 计	24	100.00
学历结构	博 士	15	62.50
	硕 士	9	37.50
	学 士	0	0.00
	合 计	24	100.00
职称结构	教 授	8	33.30
	副教授	4	16.70
	讲 师	12	50.00
	合 计	24	100.00

## 2. 师资队伍的教育教学水平

经济学专业拥有一支年龄、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资团队。现有国务院政府特殊津贴专家 1 人，教学名师 2 人。本专业拥有校级经济研究所、桂台经济合作研究中心、城乡一体化研究院以及自治区教育厅重点研究基地西南城市与区域发展研究中心等科研机构；依托广西人文社会科学研究中心，组建“泛北部湾发展研究”、“泛北部湾合作研究”、“珠江-西江经济带建设研究”、“广西文化软实力研究”、“广西国家级开发区创新发展研究”等团队，采用“问题+团队”模式引领科学研究，凝练专业特色。本专业教师在投融资管理研究、珠江-西江经济带发展研究、泛北部湾发展合作研究、创新与知识产权经济学研究、桂台经济合作研究、广西文化软实力发展研究等研究领域有着良好的学术建树，与社会各界保持着密切的联系，在产学研结合、服务地方经济中具有自己的特色与亮点。其中，决策咨询报告先后获由广西区政府以文件形式报送国家商务部和国台办、刊登于《新华内参》，并助力桂林国家高新区“桂林电商谷”成为国家电子商务示范基地等；制定《桂林米粉地方标准》等获桂林市商务局采纳；承担主持自治区政府重大招标项目，有力支撑自治区党委政府“十三五”规划纲要重大决策。

近五年来，相继与中国社会科学院亚太与国际战略研究院、国立新加坡大学东亚研究所、国立新加坡大学亚洲竞争力研究所、荷兰乌特勒支大学联合，持续举办两岸和国际高端学术会议，打造区域性（西南地区）对台研究品牌。例如，先后举办“一带一路与两岸”（2015）、“创新驱动区域发展”全国学术研讨会（2016）等国际和两岸学术研讨会；共计邀请国际和台港澳学者 60 余人参与研讨，相关国家和地区主流媒体累计报道近 300 次（篇）。

2015~2016 年，教师主持国家自然科学基金项目 2 项、国家社会科学基金项目 5 项，各种横向项目 30 余项；平均每年参加的国家级学术会议达 10 余次；出版专著 5 部，在 CSSCI 来源期刊以上论文 30 余篇，被 SCI、SSCI、EI 检索或《新华文

摘》、《人大报刊复印资料》转载论文 6 篇；研究成果获评省部级以上社科优秀成果奖二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 1 项。

此外，近年来本专业在学生评教、教学督导检查、学生毕业率、学位授予率等方面成效明显。

### 3. 师资队伍的教学投入

根据学校文件规定，学院严格执行教授、副教授为本科生上课的措施。经济学专业所有教授和副教授都坚持给本科生上课，尤其是学院班子成员和系主任，坚持给本科生上课（如表 2、表 3 所示）。大部分教授和副教授积极参加本科教学其他环节的活动，例如指导本科生的专业实习和毕业论文，以及指导学生参加自治区级和国家级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、自治区级和国家级大学生创新创业训练计划项目、校级“创新杯”大学生学术科技和创业计划竞赛等科技创新活动。

表 2 教授、副教授为本科生上课情况（1）

学年	2014~2015		2015~2016		2016~2017
	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期
教授人数	10	10	10	9	9
教授为本科生上课人数	9	8	7	9	7
副教授人数	3	3	4	4	4
副教授为本科生上课人数	3	3	3	3	3

表 3 教授、副教授为本科生上课情况（2）

学年	2014~2015		2015~2016		2016~2017
	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期
开课门数	32	23	20	17	22
教授上课的课程门数	11	8	10	8	8
副教授上课的课程门数	5	5	4	6	6
教授、副教授上课的课程门数合计	16	13	14	14	14

### 4. 师资队伍的教学发展与服务

（1）学院在经济学专业本科教学活动中率先实行“传帮带工程”，教学经验丰富的“老”教师主动指导新入职青年教师；同时实施青年教师卓越教学计划工程。通过系列举措，为教师教学发展提供渠道和平台。

（2）为专任教师提供学习时间，协助他们落实学校各项针对新进教师教学能力和专业水平提升的政策与措施，包括新上岗教师试讲、入职培训、教学基本功比

赛、教学进修等。

(3) 制定具体的教师聘岗考核方案，并将考核结果作为教师薪酬发放、职务晋升、评审评优的依据。

(4) 借助外部资源帮助教师提升。经济学专业专任教师近年来有计划地组织外出学习、参会，在理论教学、实践教学、科学研究等领域充分借助校外、区外甚至国外资源，帮助专任教师提升教学水平和科研能力。

## (二) 专业基础条件

### 1. 教学经费

学院用于本科教学的经费除学校拨款以外，还自筹大量经费用于本科教学的各方面建设与发展，包括建立多媒体教室，实验室、办公用设备等。近三年(2014.9~2016.3)，经济学本科专业实际教学经费总投入达 356.8455 万元(如表 4 所示)。

表 4 经济学专业教学经费情况表

学 年	2014~2015	2015~2016
经费总额(万元)	177.6188939	179.229568

### 2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

经济学综合实验室 2007 年搬赴雁山校区后，位于雁山校区二区 3 楼，占地 600 平方米，共有 60 台电脑，装有经济金融数据库、经济计量系统等软件。开设实验年平均 200 余个，承担年平均 400 余人的实验课堂教学，每周至少 5 次课堂实验，并开放课余时间给予同学们练习操作。

学院实验中心还包括金融实验室、管理综合实验室、会计综合实验室。经济学专业与金融学、工商管理、会计学专业共享实验室资源。

金融实验室建成于 2009 年，有 300 平方米，有 90 台电脑，装有多种金融数据库及交易软件。

管理综合实验室建成于 2007 年，有 60 台电脑。开设实验年平均百余个，承担年平均 400 余人的实验课堂教学，每周至少 4 次课堂实验，并开放课余时间给同学们练习操作。

手工会计实验室位于雁山校区文科教学楼三区 307 室，面积 137 平方米，可满足 60 人同时开展会计手工操作实验。物理沙盘，如 ERP 企业管理沙盘也可在手工会计实验室开展课程。开设实验年平均百余个，承担年平均 200 余人的实验课堂教学，让同学们在平时更多机会接触沙盘实验，在竞赛和就业时更有竞争力。

### 3. 课程资源

首先，在课程建设规划、教材建设规划及其选用方面。近年来，经济学教研室

有针对性地进行课程体系建设，以经济社会发展大势和经济学专业人才培养需求为导向，积极探索理论基础课、前沿课的创新。这些新课包括双语课、案例课、讲座课和专业实验课，双语课的建设提高本科生用英文表达专业知识的能力，提高学生日后进行科学研究研读文献能力以及日后就业的竞争力。经济学教研室积极鼓励教师出版教材，并多方联络出版社帮助教师出版教材。多门专业课程均使用本专业教师编纂的教材，如区域经济学、宏观经济学、政治经济学等，这样可以提高教师讲授课堂知识的主动性，不受其他教材的结构和内容的限制，更灵活地把握课程的难度和讲解的技巧。

其次，在本专业近年每学期开设的课程门数、学时总量、课程结构、双语课程比例、实验学时比例、实践课程比例、优质课程、网络课程建设方面，相关情况统计如表 5 所示。

表 5 2015~2016 学年各学期开设课程情况

学期	课程门数 (门)	学时总量 (学时)	实验学时比例 (%)
第一学期	17	792	13.64
第二学期	14	648	12.50

再次，在教材选优和更新率方面。经济学专业必修课的教材，坚持权威性与出版时间的时效性的有效结合，坚持优先选择国家“九五”、“十五”、“十一五”规划教材、国家级面向 21 世纪教材、省级精品或重点规划教材、专业教学指导委员会推荐教材或同行公认的优秀教材（如表 6 所示）。

表 6 2015~2016 学年教材选优、更新率

学期	教材选优率 (%)	选新率 (%)
第一学期	100.00	80.00
第二学期	100.00	75.00

#### 4. 图书资料与社会资源

**在图书资料方面：**本专业教学设施和条件充分，充分利用学校图书馆建立的全校文献信息统一管理、查询、服务平台，为本专业的教学与科研奠定图书文献资源保障体系。学校图书馆纸质图书总量为 2940519 册，电子图书总量为 220 余万种；订有国际期刊 IEL 数据库 254 种、Elsevier ScienceDirect 2000 种、Wiley-Blackwell 971 种、Spinger 电子期刊 16128 种、EBSCO 18952 种、WorldSciNet107 种、AIP15 种、Annual Review14 种、ACS 46 种、Science4 种、APS8 种、ACM104 种等；中文期刊包括：CNKI 期刊数据库 8189 种、CNKI 学术辑刊 537 种、CNKI 政报公报 163 种、CNKI 经济信息期刊 164 种、CNKI 党建期刊 218 种，维普科

技期刊 2815 种（CNKI 未收录）；并拥有自建数据库 16685 种。学院已构建的图书资料中心（如表 7 所示），极大促进广大师生读者对文献资源的充分利用。

表 7 学院图书资料中心情况

类型		数量
阅览室座位数		50 个
纸质资料	图书	19000 册
	期刊	120 种（共 5603 册，其中外文 174 册）
电子资料	博士论文	548 本
	硕士论文	5974 本
	本院教师著作	843 本
	本院教师论文	3034 篇

**在合作办学、合作育人、合作就业等方面：**学院通过与厦门大学签署协议，纳入其牵头的国家级“2011 计划”-“两岸关系和平发展协同创新研究中心”的主要参与单位行列；设立“两岸关系和平发展人才培养基地”，借助厦门大学台湾研究院优势开展协同创新；与台湾义守大学、云林科技大学、台南应用科技大学签署合作办学协议，在经济学专业建立学术交流与人才培养合作机制；与学校创新创业学院签订战略合作协议，共建共管师资队伍建设、课程研发、案例库建设等教学管理体系以及创新创业服务体系。与此同时，学院还与桂林银行、柳州银行、农行广西分行、建行广西分行、国泰君安证券公司、宏源证券公司、桂林国民村镇银行、蒙山农村商业银行、灌阳农村商业银行、恭城农村商业银行、桂林三金公司、桂林旅游公司、桂林莱茵生物公司等单位，双方在人才培养、项目合作、兼职硕导、制度设计和员工培训等方面已建立紧密的战略合作关系。

**在校内外实习实践基地方面：**经济学专业已经建设 9 家实习基地，主要为商业银行、资产管理公司、信用评级公司、风险管理软件公司。目前，学院正积极开展经济管理职能部门、企事业单位主流岗位的实习基地建设；巩固强化现有实践基地，根据实践基地的岗位设置和人才需求，与实践基地共同探索培养适应社会需求的专业性人才；充分利用校内外资源，与五大行广西分行、股份制商业银行、地方性银行、信托公司、保险公司、证券公司、融资担保公司、基金公司建立业务联系，形成协同创新的合力；联合建立创新创业教育实践基地，共同开展更多的创新创业主题文化活动，力争培植实体创业项目。

**在社会资源利用以及接受社会捐赠方面：**2014 年，学院与广西乃至全国城商行的典型代表“桂林银行”签订战略合作协议，以合作创建银行学院为发展平台，明确双方在人才培养和引进等方面建立长期而稳定的银校战略合作关系。从 2014 年起，首期合作三年，桂林银行每年提供经费 115 万，首期合计 345 万；并向学校教育发展基金会捐赠 100 万元，资助和鼓励优秀学生。这一举措将进一步完善学校经

济学本科、研究生、专业硕士培养体系；实现资源共享、优势互补、互利共赢。

### 三、专业人才培养改革及成效

#### （一）人才培养改革

##### 1. 教学改革主要内容

###### （1）教学改革的总体思路及政策措施

经济学专业以教学优先为前提，将“转变观念，强化质量，加强保障，完善规范，突出素质教育和创新教育”作为教学改革与建设的方向，深入开展教育教学改革，鼓励并组织教师开展多种多样教改活动，力求使人才培养机制更加灵活。

在实际改革过程中，本专业采取有针对性的教学改革措施。总体来看可以概括为以下几方面：

第一，注重学生在教学改革中的参与。为培养学生对社会的关注，在进行教学改革实践过程中，尤其注重“及时转化研究成果，关注政策与市场变化，强化学生实务能力培养，通过课堂展示和社会实践活动引导学生主动学习，坚定不移地走实验教学之路”；注重教学评比和学生评教环节，召开年度学生座谈会，了解教学中存在的问题，并责成有关责任人及时解决问题；进行本科生评教活动，对教学质量优秀的教师给予奖励；鼓励学生参加社会实践，每年以一定的经费鼓励学生参加各类社会实践活动，如主题团日、社会调查、课堂社会实践活动等。鼓励教师采取多种多样的教学方式，在课程中穿插社会实践活动，通过社会调查、参观访问、投资理财咨询等活动内容，增加大学生接触社会的机会，在社会实践中完善学生人格的培养，专业知识的理解和应用。

第二，注重双语课程、实验课程、讲座课程的建设。通过双语课的建设使学生在专业学习的同时能熟练掌握专业英文术语，接触学术前沿；而专业实验课程的建设，使课堂教学得到从知识传授到操作运用的全方位拓展，提高学生的计算机操作水平和动手解决实际问题能力。邀请知名经济学家来学院进行专题讲座，向学生介绍经济管理学科的发展脉络和前沿问题，引领学生熟悉用历史发展的角度理解经济学，并掌握重点问题；向学生介绍现代金融理论的发展和前沿问题，激发学生对经济学研究的兴趣；经济学研究方法和论文写作，向学生系统介绍经济学研究的方法，引领学生参与“创新杯”、“挑战杯”等本科生创新科研活动；创新研究与训练，为助力学生顺利完成毕业论文奠定基础。

第三，鼓励本科生的科研创新训练。为鼓励本科生参与科研活动，每年都要组织一些本科生的科研创新活动，鼓励学生参加创新杯等本科生创新科研活动，并派出教师进行指导。打通一级学科或专业类的相近学科专业的基础课程，开设跨学科

专业的交叉课程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制；共同开展更多的创新创业主题文化活动。鼓励并积极推荐学生参与调研与服务社会活动，为有科研论文的学生提供参与科研创新的机会。鼓励学生参与一些由各学术机构或部门组织的以本科生为主体的各种国家级、市级和校级的科研竞赛，如全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛以及网络虚拟运营专项竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等活动，为培养本科生的科研创新能力提供机会。

总体来说，经济学本科教学改革就是以提高教育质量为中心。在师生中不断强化质量意识，在各个环节中确立质量标准，在实践中打造质量品牌。实现复合型人才培养，使学生在思想道德素质、科学文化素质、专业素质和身心素质等各方面均得到培养、提高和完善，具备创新意识和创业能力，学会做人、学会学习、学会生存、学会创造。目前，逐步实现从注重传授知识向学生掌握学习方法转变，在教学中，利用课堂、网络和实习基地等平台，运用多种方式，激发学生参与热情，形成教师和学生互动教学，提高教学效果。通过鼓励学生参与教师的研究课题，鼓励教师设计适合学生研究的课题，促进本科生参与知识创新。

## （2）人才培养模式和人才培养体制机制改革

在人才培养的体制、机制改革方面，围绕着经济学人才培养模式形成符合时代要求的、知识能力和素质协调发展的、科学的规范化的教学方案；建成具有比较完备、水平较高的、适应培养一流经济学人才需要的教学和科研设施；拥有一支学术水平前沿、教学水平高、结构优化、充满活力的在国内外知名的师资队伍；教学内容先进、课程体系完整新颖，教学方法多样，教学成果突出；教育质量达到国内一流水平，为走向世界打下坚实基础。

本专围绕教育改革为，不断更新人才培养观念，树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。

第一，学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境；适应经济社会发展和科技进步的要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度；深入研究、确定学生必须掌握的核心内容，形成教学内容更新机制；充分发挥现代信息技术作用，促进优质教学资源共享。

第二，知行统一，坚持教育教学与专业工作、社会实践相结合。开发实验实训课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效；充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动；加强学生社团组织指导，鼓励学生积极参与志愿服务和公益事业。

第三，因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、学分制、导师制等教学管理制度改革；建立学习困难学生的帮助机

制；改进优异学生培养方式，探索拔尖学生培养模式。

### （3）教学及管理信息化

目前，经济学专业正在使用的网络信息平台为学校教务处的教育在线。学院利用该平台可向学生提供课程介绍、教学大纲、教师简介、PPT 课件、作业成绩等信息，并实现考核成绩录入、问题回答、评教、师生交流等功能。

## 2. 人才培养方案与课程教学大纲的改革的主要内容

### （1）人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要

经济学专业的培养方案严格按照国家教育部和学校的相关规定制订与执行，由应用经济学、理论经济学教研室集体编写的，并逐级报请批准。经过多年努力，已经能够紧密结合专业核心能力对人才培养目标做出明确的规定；对掌握课程内容的范围、深度和广度、教学进度均有明确规定。现有的人才培养方案基本符合人才培养模式要求和高素质、高技能人才培养目标，培养能够胜任各级政府、中外银行金融组织和各类大中型企事业单位所需要的发展战略与规划、社会经济预测、社会经济政策分析以及综合协调管理等工作的应用型高级专门人才。

### （2）培养方案及其制定（修订）、执行、异动情况

在人才培养方案的设计过程中，注意到与相关课程的联系，以避免教学内容的重复和遗漏。课程设计充分发挥课堂教学、实践教学、网络教学、第二课堂等四个平台的优势，留有个人发展空间，注重能力的培养。理论经济学、应用经济学教研室每年均会召开人才培养方案专题会，力求优化课程体系，提高教学内容、教学手段的创新性，围绕提高学生的核心竞争力，实现认知能力、实践能力和创新能力的复合，按照“厚基础、宽口径”的思路，既突出专业知识教育，又为学生个性发展创造机会。

培养方案的异动情况表现为：根据学校每个标准学期 17 个教学周的实际，每 1 个学分的学时数由原来的 18 学时改为 17 学时。原来的通识素质教育平台、学科专业教育平台（含实验实训教学）、专业拓展教育平台（含实验实训教学）、实践教学环节平台（集中实践教学环节）等课程平台与性质，调整为大类基础课程平台（含实验实训教学）、专业核心课程平台（含实验实训教学）、专业发展课程平台（含实验实训教学）、创新创业实践教学课程平台（集中实践教学环节）；其中，将管理学原理、会计学原理、统计学原理三门课程纳入大类基础课程平台；将大类基础课程平台中的微观经济学、宏观经济学、统计学原理，以及专业核心课程平台的计量经济学的学分数，由原来的 4 学分统一改为 3 学分；将专业核心课程平台的政治经济学的学分数，由原来的 2 学分改为 3 学分；在专业核心课程平台中新增中国-东盟



区域经济专题、国际经济学、发展经济学；将广西经济发展与改革专题、经济统计与分析软件应用基础、投资银行学等课程纳入专业发展课程平台；将创新创业实践课程纳入创新创业实践课程平台（如表 8、表 9 所示）。

### （3）课程体系结构

表 8 2015 级经济学专业课程体系结构与学分分布比例

课程平台与性质		学分数		分布比例 (%)	
通识素质教育平台	必修课	42	50	26.25	31.25
	选修课	8		5.00	
学科专业教育平台 (含实验实训教学)	必修课	53	79	33.13	49.38
	选修课	26		16.25	
专业拓展教育平台 (含实验实训教学)	必修课	15	21	9.38	13.13
	选修课	6		3.75	
实践教学环节平台 (集中实践教学环节)	必修课	10	10	6.25	6.25
合计	必修课	120	160	75.00	100.00
	选修课	40		25.00	

表 9 2016 级经济学专业课程体系结构与学分分布比例

课程平台与性质		学分数		分布比例 (%)	
通识素质教育	必修	43	51	26.875	31.875
	选修	8		5	
大类基础课程	必修	32	32	20	20.00
专业核心课程	必修	29	29	18.125	18.125
专业发展课程	选修	35	37	21.875	23.125
创新创业实践课程	选修	2		1.25	
		必修	11	11	6.875
合计	必修	115	160	71.875	100.00
	选修	45		28.125	

### （4）课程教学大纲的制订、执行与调整情况

经济学专业三个教研室（应用经济学、理论经济学和计量经济学）有着严格的教学大纲审批制度；申请开设新课时，授课教师必须在提出开课申请时同时提交教学大纲；无教学大纲或者教学大纲不符合要求的课程不能开课，即使是临时开出的新课在没有教学大纲或者教学大纲不符合要求的情况下也不能通过开课审批。教学大纲每年都进行调整并允许教师根据最新的研究成果和国际潮流发展对教学大纲进行相应的改善，然后经系、院和学校教务处审批同意后后方可执行。

## 3. 课堂教学改革的主要内容

### **(1) 课程设置体现知识、能力、素质协调发展**

经济学专业课程建设规划包括以下三方面的课程体系。一是通识教育课程，是广西师范大学针对本科生综合素质与全面能力提高设置的通识教育基础课程，学校通识教育课程分为语文、数学、外语、政治、计算机、体育和军事7大类。二是经济学核心基础课程，是学院针对各个专业所开设的公共必修课，旨在培养本科生的经济学基本理论体系与学术素养，包括微观经济学、宏观经济学、管理学、国际贸易、会计学、金融学、计量经济学、统计学、社会主义市场经济学。三是专业课程，是针对经济学专业本科生培养所开设的专业特色课程，包括专业必修课程与专业选修课程。

整体而言，经济学本科课程结构设计体现通识教育与专业教育的有机结合。其中，学校公共必修课与公共选修课针对本科生在语言表达、数学基础、外语水平等综合能力，开设针对性的学校必修课与选修课，以提高本科生的全面素质与综合能力。在专业课程设置方面，既有经济学公共必修课，通过宏微观经济学、计量经济学等核心课程的学习奠定坚实的经济学理论基础，又结合经济学专业特色开设专业必修课与选修课，以提高学生在各自专业领域的专业理论与实践操作能力。

### **(2) 专业核心课程设置完整，体现专业特色**

经济学专业课程建设规划都大致遵循学校“通识教育课程+经济学核心课程+专业特色课程”的三位一体思路。在这一总体课程规划思想指导下，经济学专业通识教育课程包括计算机软件基础、高等数学、概率论与数理统计、线性代数、英语、思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、体育课、军事理论等；学院必修课程包括会计学、计量经济学、统计学、管理学、微观经济学、宏观经济学、产业经济学、财政学等；专业必修课则开设国际贸易、国际金融（双语课）、商业银行经营管理（双语课）、证券投资学、中央银行学、毕业论文等；专业选修课内容丰富，包括经济法、公司治理、项目管理、市场营销、行为金融学、审计学、中级财务会计、证券投资分析、证券投资基金、互联网金融、风险投资、资本运营与风险管理、银行信贷管理、证券发行与承销、专业英语等。

### **(3) 课程教学内容更新情况，教学内容体现人才培养目标**

经济学专业结合自身学科特点与教学资源，形成有专业特色的课程建设规划，制定“强化基础课，精选必修课，发展双语课，开发前沿课”的课程建设思路，注重双语课、前沿课、实验课和精品课的建设。既注重基本理论、基本知识的介绍，又注重吸收经济运行中新经验、新成果，在案例教学和实验实训中强化最新的业务发展。

#### **(4) 教学方法、教学手段改革的举措与效果**

课堂教学由课堂讲授，讨论，习题，实验以及布置作业等环节组成，整体风格上以“讲一、练二、考三”为指导原则进行制定。大多数课程以多媒体教学为主，以板书为辅；以课堂讲授为主，以讨论和情景互动为辅；以系统讲授为主，以实务操作经验介绍、案例分析和实验环节的演示为辅；鼓励学生提问、介绍经验、以各种方式展示自学内容和经验。

#### **(5) 网络教学资源建设情况、建设成效、利用率与使用效果**

通过购买国泰安的经济和金融数据库、以及创业之星等网络教学和科研资源，充分发挥已搭建的科研机构以及实验教学中心；在实验实训课程的教学过程中发挥和利用设备资源优势，在教学过程中采用启发式教学，为开展大学生创业教育及提升科研创新实践能力提供服务；重视现代教育技术的应用，鼓励教师开发网络教学资源，制作优秀微课；依托学校的精品课程平台和易班资源库实现教学资源共享，提升教学团队应用现代教育技术的能力，并让更多对创新创业感兴趣的同学可以在线学习，教学团队老师也可以充分利用网络平台进行在线答疑。

#### **(6) 课程考核方式改革情况**

针对不同课程的教学目标，设有多样化的考试考核方式方法。针对课程的类型来设计灵活的考核方式，并不局限于单一的闭卷考试，也不局限于固定的考核比例。在考核方式的设计时，通过鼓励教师加大平时作业和课堂测验，鼓励教师组织学生开展社会实践活动，鼓励学生展示、师生互动环节等，力争使每一个学生的综合素质最高化。考试考核方法以“出勤+平时成绩+期末考试（闭卷为主，辅以开卷）”为主。

### **4. 实践教学主要内容**

#### **(1) 实践教学体系的结构与执行情况**

经济学专业实践教学体系主要是以基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学以及社会实践活动为教学平台，贯穿于本科生大学4年生活的始终。整体实践教学体系以“三贴近（基层一线、生产生活、百姓群众）”为主导思想，以“三位一体（暑期实践+公益项目+毕业实习）”为基本架构。

#### **(2) 实习、实训基地建设与利用情况**

本专业已经建设9家实习基地，主要为商业银行、资产管理公司、信用评级公司、风险管理软件公司。目前，学院正积极开展券商、基金、投资银行主流岗位的实习基地建设。巩固强化现有实践基地，根据实践基地的岗位设置和人才需求，与实践基地共同探索培养适应社会需求的专业性人才。

学院将充分利用校内外资源，与五大行广西分行、股份制商业银行、地方性银

行、信托公司、保险公司、证券公司、融资担保公司、基金公司建立业务联系，一方面为其提供专业培训和理论指导，另一方面他们为学院提供实践平台，形成长期的良性互动，加大产学研合作力度，形成协同创新的合力。

### （3）设计性、综合性实验开设情况

以经济学综合实验室为依托，强化“实习实训，模拟演练”的课程建设；大学生创业计划、创新杯、金融实践竞赛（股票、期货等）每年均充分利用实验室资源，实验室免费向学生开放。

### （4）毕业论文（设计）质量保障情况

金融学专业实行专业导师制度，从大一一开始就结合学生的选择志愿为每一位本科生选定专业指导教师。本科生的毕业论文从题目选定、中期检查到论文完成、答辩以及优秀毕业论文评选，都是严格按照广西师范大学制定的《关于做好某某年度本科毕业论文（设计）管理工作和校级优秀毕业论文（设计）评选工作的通知》和《广西师范大学本科毕业论文（设计）指导手册》中的要求，并结合本学科特点，制定“查重”工作实施方案细则。

## 5. 第二课堂主要内容

### （1）社团建设和开展校园文化、科技文化等课外活动情况

学院结合经济学专业特点，围绕“创新、创业”开展具有经管特色的丰富多彩的第二课堂活动。这些活动不仅极大地丰富同学们的文化生活，而且为经管学子提供展现自我价值的平台。如“一站到底”和“最强大脑”学术知识竞赛，在培养学生综合素质的基础上，提升专业学习的趣味性，提高学生的学习热情；“金点子”创新创业大赛、“行天下”营销大赛，培养学生创新意识和创业热情；“商贸帝国”模拟经营大赛、ERP 企业模拟竞争大赛和倍金期货交易实盘训练营，在巩固学生专业知识的基础上，提升学生创业技能。

学院结合已凝练的特色研究领域，实施课题项目团队制；通过策划、组织和鼓励各类大学生科技创新项目、寒暑假社会实践活动项目的申报立项，对优秀项目提供活动经费投入及场地支持。通过实施以赛带练制，让本科生同学们参与立体化、实战化的创新实践训练全程；努力开拓学生观察分析问题的视野，着力培养学生的创新意识、社会责任感、沟通能力、创业能力以及团队合作精神。例如，由学院经济学专业本科生作为主要成员的“民心相通：城镇化进程与民生改善”实践团队，从全国 25 个省、自治区、直辖市的 110 所高校的 287 支申报团队中脱颖而出，经过团中央工作小组的初审、复审，获批成为该专项行动招募 B 类团队；并获评 2015 年“丝路新世界·青春中国梦”全国大学生“圆梦中国”暑期实践季专项行动“全国优秀团队”、广西师范大学 2015 年寒暑期社会实践活动优秀调研成果奖一等奖；完

成的 15 万字的调研报告《“一带一路”建设下大学生“圆梦中国”暑期社会实践西南民族地区城镇化路径与民生改善考察》获评“全国优秀调研报告”，入选由团中央主编的《2015 年“一带一路”青年观察白皮书》；经济学专业教师蒋团标、钟学思、张海丰分获“优秀首席专家”、“优秀实践标兵”以及“优秀个人”称号。

在 2015~2016 年自治区级和国家级大学生创新创业训练计划项目申报工作中，学院经济学专业本科生获得国家级立项 7 项（2015 年 1 项，2016 年 6 项），自治区级立项 11 项（2015 年 5 项，2016 年 6 项）（如表 10 所示）。

表 10 承担自治区级和国家级大学生创新创业训练计划项目汇总表

时间	项目类别	团队成员	项目名称	指导教师
2016 年度	国家级创新训练类项目	甘杰兰、杨盛雄、梁爽、覃丹、贾皓良	桂西资源富集区特色饮食文化与养生旅游融合发展模式比较研究——基于广西 3 市 6 县的实证调研	蒋团标
2016 年度	国家级创业训练类项目	吴姝仪、黄瑶、李海冰、杨泽	“桂花吃”微信平台	王修志 谢坤 吕昌林 梁佩珍
2016 年度	国家级创新训练类项目	欧秀玉、杨卓、刘冰锋、欧阳顺、罗彬	广西少数民族特色村寨传统体育文化旅游产业融合发展研究	钟学思
2016 年度	国家级创新训练类项目	刘丽娟、魏家思、杨海雁、莫雪艳、邱培平	桂北山区少数民族特色村寨创意农业发展与传统保护的融合模式研究	钟学思
2016 年度	国家级创新训练类项目	李嘉宝、韦鹏程、谢非凡、蓝柳叶、黄雄琪	石漠化山区生态扶贫与农户庭院经济的分析研究——基于桂西资源富集区 3 市 12 县的实证调研	钟学思
2016 年度	国家级创业训练类项目	梁琦英、莫彩玲、段夏磊、李小华、杨盛雄、黄薇可	含饴老年健康养生农业园	钟学思 周祖申
2015 年度	国家级创业训练类项目	谢丽莹、梁芳燕、谢雨杜、沈超	基于旅游综合体模式的新主题乐园发展研究——以桂林玉圭园为例	温玉卓
2016 年度	省级创新训练类项目	陈颖、甘晓珊、林燕萍、胡骞文、鲍美霞	火龙果综合开发产业化发展研究——基于钦州“玛氏”火龙果山庄的实地调研	蒋团标
2016 年度	省级创新训练类项目	朱琳琳、黄怡宁、陆颖菁、梁子莹	民族村落旅游开发中非物质文化价值与商业价值的协调机制研究	钟学思
2016 年度	省级创新训练类项目	杨丽雯、覃思婷、张健菊、李家琛、翟桂维	创新训练类项目，桂林市农民工回乡创业成功案例调研：以灵川县为例	刘俊杰
2016 年度	省级创新训练类项目	卢南滨、蒋春迎、石倩、梁国洁、覃慧华	创新训练类项目，国家级贫困县 10 年扶贫绩效调研与评价——以龙胜县为例	刘俊杰
2016 年度	省级创新训练类项目	陆江铭、谭乔瑜、覃爱玉、王芷晴、郑金明	绿色理念下西江经济带养生旅游产业开发研究——以桂北永福县为例	钟学思
2016 年度	省级创业训练类项目	姚欢玲、张莉虹、梁梦萍、陈楚楚、陈伟传	“益帮”精准扶贫网络服务平台	梁君 周海琦 姚恒睿
2015 年度	省级创新训练类项目	马玲玉、黄潇草、李佳殷、韦健园、吴煜华	生态旅游开发与健康养生产业发展的协同路径研究——基于广西 7 个长寿县（市）的实证调研	蒋团标 钟学思
2015 年度	省级创新训练	段夏磊、李小华、陈小	民族地区生态旅游发展与特色小城	钟学思

	类项目	燕、曾夏锐、梁剑英	镇文化建设的互动机制研究——基于广西3市8县(区)的实地调查	
2015年度	省级创新训练类项目	张丽杰、张悦、杨航鸯	少数民族地区农民土地流转意愿调查——以龙胜各种自治县为样本	张海丰
2015年度	省级创新训练类项目	莫彩玲、梁琦英、黄华清、苏夏	民族地区茶产业集群化发展生态与生态文明建设协调机制研究	钟学思
2015年度	省级创新训练类项目	陈玉清、麻丽桃、尹玲、卢东、赖重任	广西桂北山区特色农产品产业链优化整合研究——基于2市3县(区)12个村的实证调研	钟学思

通过联合物理科学与技术学院,设计学院,生命科学学院,设计学院,计算机科学与信息工程学院,健康管理学院,教育学部,外国语学院等单位的学科优势与技术优势,积极整合搭建跨学院创新创业教育平台;通过跨学院,跨学科,跨专业,跨年级组建创新创业学生团队;从创业构思萌发到创业实战运营的全程指导跟进,最大程度保障创业的成功率;依托竞赛平台,以赛促教,以赛促学,以赛促创;提升学生创新能力的层次和水平,充分展示学院创新创业教育改革成果。2016年,指导学生参加创新创业类竞赛获奖15项(其中,部级2项、自治区级6项、地市级3项、校级4项)(如表11所示)。

表11 2016年指导学生参加创新创业类竞赛获奖15项

序号	项目名称	奖励名称	奖励级别	时间	指导老师
1	Hexagonal 智能女性包包	全国2016青春创客系列活动暨首届医学工程创客专题活动获优秀项目奖	部级	2016年10月	钟学思、梁韵、谢坤、梁莉、苏毓敏
2	智慧颈椎检测器	全国2016青春创客系列活动暨首届医学工程创客专题活动获优秀项目奖	部级	2016年10月	苏毓敏、肖华鹏、钟学思、胡君辉
3	易联信息科技有限公司	2016年“创青春”广西大学生创业大赛第七届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛决赛银奖	自治区级	2016年5月	苏毓敏、丘辉森、金明玉
4	正康智能科技有限公司——智慧颈椎检测器	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛自治区银奖	自治区级	2016年9月	苏毓敏、肖华鹏、钟学思、胡君辉
5	环创科技有限公司——多功能智能垃圾桶	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛自治区铜奖	自治区级	2016年9月	钟学思、梁韵、谢坤、苏毓敏
6	清源科技有限公司——微型智能环境质量检测产品	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛自治区铜奖	自治区级	2016年9月	肖华鹏、胡君辉、钟学思
7	荟芯科技有限公司——Hexagonal 智能女性包包	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛自治区优胜奖	自治区级	2016年9月	钟学思、梁韵、梁莉、谢坤、苏毓敏
8	荟芯科技有限公司——Hexagonal 智能女性包包	2016年第五届中国创新创业大赛自治区优胜奖	自治区级	2016年8月	钟学思、梁韵、谢坤、梁莉、苏毓敏

9	荟芯科技有限公司——Hexagonal 智能女性包包	2016年第五届中国创新创业大赛桂林赛区二等奖	桂林市级	2016年7月	钟学思、梁韵、谢坤、梁莉、苏毓敏
10	正康智能科技有限责任公司——智慧颈椎检测器	2016年第五届中国创新创业大赛桂林赛区三等奖	桂林市级	2016年7月	苏毓敏、肖华鹏、钟学思、胡君辉
11	环创科技有限公司——多功能智能垃圾桶	2016年第五届中国创新创业大赛桂林赛区优秀奖	桂林市级	2016年7月	钟学思、梁韵、谢坤、苏毓敏
12	易联信息科技有限公司	第十七届“创新杯”大学生学术科技和创业计划竞赛金奖	校级	2016年3月	苏毓敏、丘森辉、刘澈元
13	清境智慧旅游茶园	第十七届“创新杯”大学生学术科技和创业计划竞赛银奖	校级	2016年3月	钟学思
14	“吃不完，‘豆’着走”绿色主题餐厅创业计划书	第十七届“创新杯”大学生学术科技和创业计划竞赛铜奖	校级	2016年3月	金明玉
15	“桂花吃”微信平台	第十七届移动互联网创业专项赛铜奖	校级	2016年3月	王修志、谢坤

**(2) 学生国内外交流学习情况（包括在校外国留学生情况、本科生国外交流学习情况、本科生省内外交流学习情况、接收交换生情况）**

为拓宽学生视野，培养学生国际视角，近年来，学院多次邀请国内外知名学者担任学院学术活动主讲嘉宾，如美国休斯敦大学喻春生教授、陆军教授，台湾义守大学李建兴教授，台湾云林科技大学钟从定教授、复旦大学长江学者袁志刚教授、中南财经政法大学陈志勇教授、浙江大学赵伟教授等在内的共计 50 余人次国内外著名学者来院讲学指导；并邀请香港大学赵晓斌博士、章典博士一行 50 多名师生与学院师生开展联合交流。

在国内外进行交流学习的同学，在回校后进行经验分享，将先进的思想文化和专业知识传递给同学，逐渐培育走出去和引进来的开放风气和分享热情。

**(二) 质量监控的主要内容**

**1. 本专业的质量标准体系、质量保障模式**

教学质量标准是保证教学质量不断提高的重要条件。根据广西师范大学相关要求，学院经过多年的教学管理实践和本科教学评估建设，完善各主要教学环节的质量标准和教学质量管理制度，建立覆盖教学全过程的质量标准体系，对本科教学和管理工作进行全面监控、督促、评估，为持续提高教学质量提供有力保证。

本专业教学质量保障体系由三个子系统构成：教学信息系统、教学行政系统和教学督导系统。这三个子体系功能不同，它们彼此相互独立、又相互联系，围绕教学质量的改进，共同构成一个相互协调的整体。

## 2. 教学质量保障体的组织机构和规章制度

学院设有教务室，由分管教学的院领导组织教学管理工作，聘任多名教学督导员。在组织体系建设方面，建立本科教学工作评估专家组、本科教学督导组、期末考试督查组、教学管理信息员队伍和学生信息员队伍，并按照全员—全要素—全过程管理的要求，进一步强化现有管理机构的质量管理职能，使教学质量的监控与保障更加有力。

在制度建设方面，在多年的教学工作中，学院以健全各项教学质量管理制度为抓手，建立起包括“计划—运行—控制—反馈—改进”在内的质量管理闭环，形成相对完整的制度体系。根据学校出台的《广西师范大学全日制普通本科课程考核工作规范》、《广西师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定》、《广西师范大学全日制普通本科专业实践教学各环节质量标准》、《广西师范大学教育实习工作规程》、《广西师范大学全日制普通本科生学科（技能）竞赛管理办法》的等系列管理文件，学院严格贯彻执行，并建立院级教学督导制度，教学运行定期检查监控制度，激励与约束并举的教学奖惩制度，学生评教与教师评学制度，学生成绩评定、检查、统计、分析制度，学生课内外一体化研学制度，形成具有自身特色的教学质量管理制度体系

作为教学管理的重要组成部分，规章制度建设占有十分重要的位置。学院为强化教学管理，十分重视规章制度的建设，以实现教学管理的制度化、规范化，从而提高管理效率；将教学计划修订、教学大纲的完善的管理工作制度化，每年修订完善教学计划，要求各专业根据学科发展的趋势和人才培养的新要求完善课程体系，根据变化情况修订教学方案。

学院严格执行各项规章制度，教学计划、开课计划、课表管理、计划调整、课程变动均必须履行审批程序；考试管理严格，对在考试中出现违纪、作弊的学生能够当天就向学校有关部门通报；严格执行学籍管理制度、成绩管理制度、毕业资格审定制度；严格执行教师教学科研业绩考核制度，在教师职称评定、年终评优中严格执行教学质量一票否决制，对教学效果优秀的教师进行表彰和奖励。

## 3. 全过程质量监控情况

为将教学管理工作做深、做细，切实保证教学质量，学院在严格执行学校有关教学质量监控规范的同时，也根据实际情况制定学院教学质量监控体系，该体系主要包括以下内容：

### （1）教学指导委员会制度

学院教学指导委员会是院长领导下，按照学院党政联席会议的指示和要求开展工作。学院专业建设、课程建设、教学计划修订、教学成果评奖，优秀教师评选等教学工作，都由教学指导委员会负责开展。



### **(2) 教学组织与教务管理工作会议制度**

每学期初，学院均要召开教务工作会议，对过去的工作进行总结，传达学校教务部门的工作部署，对本学期的工作进行安排。期末召开教务工作会议，布置考试工作并总结本学期的工作。平时，还经常召开教务会议，对部署的工作执行和落实的情况进行检查。学院每年召开2次以上的教学研究讨论会，研究和讨论教育理念和人才培养模式的改革和创新，交流教学经验。

### **(3) 教学督导制度**

学院成立教学督导组。教学督导组通过听课、巡视考场、召开座谈会等形式对学院教学管理进行全面督导、检查，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学院开展教学评估和教学管理，组织教学观摩，为学院决策提供依据。

### **(4) 学生评教制度**

学院实行学生评教方式进行教学质量监控，取得显著效果。按照该制度，学院每学期都组织学生对该学期开设的所有课程进行评估打分，并通报任课老师。学生评教结果纳入教师的教学业绩考核。实行该制度对保证教学质量以及维护教学秩序发挥重要的作用。

### **(5) 教学管理干部听课制度**

按照学校的规定，学院负责本科教学管理工作的人员定期听课，对教学效果比较好的教师的教学活动进行观摩。

### **(6) 优秀教师评选和奖励制度**

为激励教师认真开展教学，学院积极进行教学创新，建立优秀教师教学奖评分及奖励方案等制度；学院对优秀教师给予奖励。

## **4. 教学质量信息的跟踪调查与统计分析**

对于每次教学质量监控所采集到的原始数据，与在经过统计分析后的综合数据，学院将其保存到相应数据库，作为受监控者的重要档案；允许受监控者本人、相关教学管理人员进入查阅。这既能帮助教学管理人员及时掌握师生教与学的质量状况和发展趋势，更能帮助师生及时改进提高自身在教学过程中的问题。

教学质量标准监控所采集到的数据及对数据分析处理的意见和建议，采用三种渠道、四种方式反馈。其中，三种渠道是指网络（E-mail等）反馈、纸质（将教学质量监控统计数据打印出来）反馈、口头（通过面谈、电话等）反馈；四种方式是指直接即时反馈（教学结束即直接向受监控者反馈）、间接即时反馈（教学结束即间接向受监控者反馈）、直接延时反馈（在教学结束的较长时间以后再直接予以反馈）和间接延时反馈（在教学结束的较长时间以后再间接予以反馈）。

### **(三) 人才培养的成效**

## 1. 招生及生源情况

### (1) 招生措施及生源数量、结构特征

经济学专业面向全国招生；严格执行广西师范大学招生措施，采取广西区内一本分数线，区外二本分数线招生；其中，2015年广西取消二本线，改为本科线。

经济学专业以广西生源为主，均为本科第一批第一志愿录取。在考生民族结构方面，经济学专业有汉族、壮族、苗族、土家族、彝族、瑶族、侗族、毛南族、仫佬族、蒙古族等民族；在考生区域来源方面，除大部分学生来自广西外，还有来自天津、上海、河北、浙江、湖北、海南、贵州、吉林、江西、湖南等省、自治区、直辖市；学生大部分来自农村、乡镇，少数来自城市；学生家庭经济水平为一般的占50%左右（如表12所示）。

表12 经济学专业学生的考生结构分布、男女比例情况

年级专业	总人数	男女比例	城镇应届		城镇往届		农村应届		农村往届	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2015级经济学	72	0.38:1	22	30.56	5	6.94	35	48.61	10	13.89
2016级经济学	86	0.51:1	22	25.58	5	5.81	41	47.67	12	13.95

### (2) 2015~2016 学年录取情况

经济学专业均为本科(不含专升本)第一批第一志愿录取，其近三年录到情况具体如下：

2015年录取75人，报到72人，报到率96%，广西文科最高、最低录取分数556/541，广西理科最高、最低录取分数518/491。

2016年录取87人，报到84人，报到率97%，广西文科最高、最低录取分数579/554，广西理科最高、最低录取分数547/507。

### (3) 2015~2016 学年学生转专业情况

为充分调动学生学习的自觉性与积极性，根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和学校《广西师范大学全日制普通本科学生转专业暂行规定》文件精神，由学生提出申请，经学院审核同意转出，转入学院考核同意转入，近三年经济学专业共有3位同学申请转入会计学专业（如表13所示）。

表13 经济学专业学生申请转专业情况

序号	学号	姓名	转出年级	转出专业	转入年级	转入专业	批准时间
1	201311700064	梁小涓	2014	经济学	2014	会计学	2016.5
2	201311700115	黄炫人	2014	经济学	2014	会计学	2016.5
3	201311700240	浦林雄	2014	经济学	2014	会计学	2016.5

### （1）对贫困生认定及资助工作

学院认真落实学校的相关文件规定，对于贫困生的认定做到个人申报、公正评价、一视同仁。通过灵活、高效地运用勤工助学、学费减免、临时困难补助、助学金等资助方式，切实帮助各类不同程度的家庭经济困难学生；积极整合校友资源和企业资源，力争给各类贫困生提供更多的资助；建立“学困生”个人档案；以班级为单位，按学习、行为规范等状况，全面细致了解学生并建立“个人档案”。

建立并完善帮扶机制、及时完善师生谈心交流机制，并根据学生具体情况，不断创新帮扶机制形式及内容；树立学生学习信心，提高学生学习积极性。

对于贫困生认定工作做到公平、公正、公开，切实将资助落实到需要帮扶的学生；帮助同学出色地完成学业，并实现个人的全面成长与发展。

### （2）奖学金及荣誉称号评定工作

根据学校的相关规定，学院将综合素质评定融入奖学金的评定工作，改变以分数评价个人的情况，逐渐引导学生关注个人的全面发展与成长。在各类奖学金的评定工作中，学院坚持做到公开、透明，整个评定程序和评定结果接受全体同学的监督。学院的奖学金评定及各类荣誉称号评定，切实起到模范带头的作用（如表 14、表 15、表 16 所示）。

表 14 经济学专业本科生获评国家奖学金情况汇总表

获奖学年	姓名	所在年级、专业
2014~2015 学年度	李香文	2012 级经济学（应用型人才培养）专业
2015~2016 学年度	欧秀玉	2013 级经济学专业
2015~2016 学年度	段夏磊	2014 级经济学专业

表 15 经济学专业本科生获评广西师范大学三好学生标兵称号汇总表

获奖学年	姓名	所在年级、专业
2014~2015 学年度	曾晖艳	2012 级经济学（应用型人才培养）专业

表 16 经济学专业获评广西师范大学先进班集体情况汇总表

获奖学年	所在年级、专业
2014~2015 学年度	2013 级经济学专业本科二班

### （3）营造良好的团队文化

学院的学生党员队伍始终是学生中的精英团队，在课堂学习、社会实践、志愿服务等各方面均是同学们的表率。学生党支部将打造成为一支有凝聚力和战斗力的学生骨干队伍。

学院的基层团组织建设作为学生的全面发展与成长成才营造良好的团队文化。每个团支部的主题团日活动、周末晚点名等活动都是团支部学习氛围的营造，并引发同学们关于如何学习、如何成长的思考与体会。

良好的班级和宿舍学习氛围，对于提升学生的综合素质与学习能力至关重要。通过鼓励同学们参加特色宿舍的评比、营造和谐的宿舍氛围，在宿舍团小组活动中增进宿舍成员的感情；通过班级班旗设计等活动全面提升班级的凝聚力。

持续打造“经管精英，敢闯敢拼”的文化建设；引导和激发广大教师以及同学们的创造性和工作学习活力，增强团队凝聚力和团队合作精神。强化“大众创业，万众创新”的氛围建设；积极打造学院特色品牌活动——大学生创业文化活动月活动，通过举办大学生淘宝节、模拟商务谈判、广告策划、股市模拟炒股、点钞大赛等系列实战操作性强的竞赛，为同学们积极搭建创业创新的平台，激发同学们创业创新热情，提升创新实践能力与技能。

#### **（4）对心理异常学生的帮助**

学生心理问题以预防为工作重点，通过新生入学心理状况摸底、每学年月度/季度心理情况排查，及时了解学生心理情况，做到早发现、早干预，降低学生出现严重心理问题的可能性。

发现心理异常学生，遵循保密原则，立即直接与校心理咨询中心沟通该生情况，并劝说或带领学生到咨询中心进行心理辅导或咨询，不得经由任何第三方转告咨询中心。咨询结束后，反馈咨询结果到学院及院系。如果学生问题严重需去医院就诊鉴定，学院立即通知家长尽快到校，同时派学生辅导员陪同家长和学生赴医院就诊。

#### **（5）为学生搭建实习实践平台**

在共建实习实践基地：与厦门大学、台湾义守大学等院校签署协议，致力协同建立人才培养合作机制，加强实习、见习基地的建设和就业市场的开拓工作；邀请已建立的实习实践基地以及其他企事业单位举办实习双选会，邀请校友企业回校举办实习实践招聘会，为学生提供实习岗位；通过组织开展优秀大学生参加寒暑期挂职锻炼活动，赴国家机关、企事业单位进行挂职锻炼，促进大学生的知识运用、人际沟通、社会适应、自我管理 etc 能力提高；促进学院教师与已建立的实习实践基地导师共同指导学生参加大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等创新创业类竞赛。

协同开展社会科学普及交流活动：学院联合中国社会科学院世界经济与政治研究所建立调研基地；在北部湾南宁、防城港、钦州、北海等城市重点开展涉及政府发展战略与政策、产业结构与布局、港口建设与运营、保税区与城市发展、重点产业园区产业集群现状等调研；在调研活动中实现实操课程的硕士生、本科生结对辅导制管理，强化学生创新实践能力培育与应用实践；指导学生团队参加大学生寒

暑期社会实践活动，弘扬和普及优秀文化，发挥知识和科研优势，服务地方经济社会发展。

### 3. 学风与学习效果

#### (1) 学风建设的措施

**诚信学习活动：**以诚信考试、诚信学术为重点，通过年级大会、主题班会等形式，通过案例分享、诚信签名、诚信宣誓等活动内容，让学生认识到诚信学习对本科学习和个人成长的重要性。具体活动有诚信学习主题班会、“诚信考试，拒绝作弊”动员大会、个人诚信学习承诺书等。

**热爱学习活动：**以提高学生学习积极性、营造良好学习氛围为出发点，鼓励学生自主组织学习活动，积极利用团支部、党支部等组织的支持。同时，各专业班级联系专业实际和课程内容，举办系列化营造良好学习氛围的活动。

#### (2) 学风建设的效果

学风建设活动获得学院、党团支部、各专业的大力支持，扎实开展，形成多项系列性、长期性的建设活动。各项活动内容与学生实际密切相关，吸引学生积极参与，并引发学生深刻思考。

学院已形成良好的诚信学习、热爱学习的学习风气。课堂上，学生保持较高的出勤率，态度端正；课堂结束后，学院学生积极参与各项案例大赛，并取得优异成绩；考试过程中，极少出现作弊情况，能够做到诚信考试。

#### (3) 学生学业成绩及综合素质表现

学院重视学生的学业学习，鼓励学生的学习积极性和主动性，鼓励学生参加社会实践和学术研究活动，鼓励学生从事课外创新创业活动以及参加各级各类学术、科技、创业等竞赛活动。学院经济学专业本科生整体学业成绩较好，绝大多数学生成绩优异。

### 4. 就业与发展

#### (1) 近三年本专业学生就业情况

从毕业生就业单位类别分布来看，金融单位、私企和机关事业单位仍是经济学专业毕业生就业的主要去向；部分学生选择继续深造学习、参与基层项目（包括选调生计划、三支一扶、西部计划、大学生村官等）就业、自主灵活类就业等。

#### (2) 毕业生在社会特别是专业领域发展情况、优秀校友情况

学院积极建立就业服务机制，加强就业追踪服务，对每一位毕业生进行就业帮助和就业跟踪；邀请优秀校友返校举办励志报告会、就业经验分享交流会等；全程指导助力创新创业实践成功，重视学生从创业构思萌发到创业实战运营的全程指导跟进，最大程度保障创业的成功率；例如 2013 级经济学专业施伟明同学创办“皇

氏奶屋”，2012 级经济专业庞生同学创办“威亚电脑宏泽科技”，2013 级经济专业杨梦絮同学创办“微店卖护肤品”。

### （3）毕业生对母校的满意度

毕业生对母校的满意度既体现学生在校期间的满意程度，也反映出学校所提供的教育服务满足学生需求的成效。据了解，经济专业毕业生对学院满意度较高，多数学生对学院教学、硬件设施、学生管理、公寓管理等的评价表示满意，说明学院的教学与管理得到广大毕业生的认可。

### （4）用人单位对毕业生的满意度

用人单位对毕业生的评价与满意度，将反映学院经济专业毕业生是否能适应各用人单位的需要，直接反映用人单位对经济专业毕业生的接纳程度。学院通过向用人单位发放问卷调查表、电话访谈、座谈会的方式进行用人单位对经济专业毕业生满意度（毕业生的工作态度、学习能力、业务水平等）的调查；调查结果显示，用人单位对毕业生的基本评价较高，对毕业生的专业相关理论知识，实际操作能力，解决难题能力等方面有较高评价；表示毕业生个人能力与素质，包括口头表达、团结协作、学习态度与能力、灵活应变、适应能力等素质方面总体良好，毕业生质量的总体水平已经得到社会的广泛认可。桂林旅游股份有限公司、中国石油天然气第六建设公司、桂林广陆数字测控股份有限公司、桂林市国家税务局、桂林银行、桂林所罗门财经顾问有限公司等单位 and 机构，已成为学院学生实习实训基地。

## 四、办学特色

经济学本科专业经过十几年的建设，始终立足于经济社会发展需求，立足于广西区域经济发展大势，致力于提升人才培养质量，打造学科专业特色。

（一）构建“学科基础教育”+“专业方向拓展教育”培养体系，即通过“课程分块、方向分流”强化学科专业基础，加强能力和素质培养，增强专业应用优势和就业竞争力，积极构建多样化的人才培养模式。在第一、二学年，按照“宽口径、厚基础”的要求和一级学科专业基础课的结构，统一安排教学；第三、四学年则根据应用本科的要求和学生的个性化特长，在管理、贸易、金融、项目投资和财会等方面，强化应用实践类相关课程的学习。

（二）强化学生的数学基础和数理逻辑训练，夯实本科学生的经济数学、统计学、计量经济学基础，使之熟练运用数理分析工具和 EVIEWS、SPSS 等统计软件，增强实际应用能力。

（三）根据市场化、国际化的要求，逐步增设《中国-东盟区域经济专题》、《广西经济发展与改革专题》等新的应用课程，增加实践教学环节；强化经济运行系统分析、金融和管理模拟等实验课程，使学生接受较为充分的实务训练；增大专业实

习和社会实践的力度，提高学生的创新能力与实践能力。

（四）在专业课教学中逐步增加双语教学（汉语、英语）比重，配合公共外语课教学，提高本科生专业英语水平和应用能力。

## 五、存在的问题与发展对策

（一）专任教师未能很好处理教学和科研的关系；实验员等教辅人员比例较低；教师职业生涯规划不够明晰。

### 1. 主要表现

（1）专任教师在协调处理教学、科研工作时还存在困难。经济学专业（含双学位）教学任务繁重，同时专任教师科研任务也非常艰巨；由此导致教学、科研工作有时难以兼顾的现象。

（2）实验员等教辅人员比例较低。经济学专业教学过程中不少课程需辅以实验教学，但目前实验人员编制有限，其支撑服务尚停留在机房、多媒体设备维护等基础层面，无法针对具体课程教学内容与环节提供更专业化的支持。

（3）教师职业生涯规划不够明晰。

### 2. 发展对策

（1）坚持“问题+团队”模式引领科学研究，依托广西高校重点研究基地-西南城市与区域发展研究中心，以及广西人文社会发展研究中心泛北部湾发展研究团队、泛北部湾合作研究团队等力量，积极发挥智库作用对接国家和区域发展政策，加强教师的实践能力培养；推进构建政产学研协同机制，注重调研与服务社会活动，推动社会科学普及工作；承接各级政府、企事业单位委托的各类研究任务，为制订政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议，不断优化和支撑课堂教学内容。

（2）研究制定加强实验员等教辅人员队伍建设的若干意见，加强实验员专任教师与兼职教师的专业技能培训；采用实验员专任教师与兼职教师相结合的队伍建设发展模式；建立符合实验及教辅岗位人才管理体制。

（3）参照国家级教学名师标准，设置学校、学院两级教学名师。对在教学一线兢兢业业、辛勤耕耘的教师，在物质上予以奖掖，在精神上予以褒扬，推动重教之风的弘扬。

（4）实现教学工作量、教学效果与绩效考核更为紧密联系，建立更科学的教学评价体系，兼顾教学工作的量与质，设置量的底线，重在提高质量；奖金主要基于教学工作量进行分配。坚持将教学工作量与职称晋升挂钩，对于完成一定的本科生教学工作量，将作为晋升高一级职称（包括研究系列）的必备条件；设定教学工作量（特别是本科教学工作量）为入门门槛。

(5) 不断完善学科带头人培养机制，加快建设经济学专业学科带头人才队伍；在学校实施青年骨干教师成长支持计划资助对象选拔工作的基础上，深入推进青年后备拔尖人才队伍建设，扶持其取得高水平成果，提升教学水平。

(二) 教育教学理念需要进一步转变，学生指导与服务水平有待提升。

### 1. 主要表现

#### (1) 培养学生的发展理念亟需转变

在实际情况中，第二课堂教育作为提高学生综合素质的一种手段，长期以来在教师和学生中仍存在一些认识问题，亟需转变思想观念。部分教师依旧认为相对“第一课堂”教学而言，第二课堂教学处在次要和从属的地位，是“第一课堂”教学的补充。

#### (2) 第二课堂对学生成长的引导作用需要进一步加强

目前，在教学训练活动中尚缺乏明确而规范的教学目的、带有普遍意义和指导性质的教学计划和具有约束力的考核体系，整个活动的偶然性或随意性很大。由于在第二课堂活动中的行为无约束力，对第二课堂活动的评价无指导性标准。

#### (3) 学生的创新实践能力需要进一步提升

学院在校园文化的建设方面已形成有特色的品牌活动。但是，目前经济学本科生的创新实践能力培养体系建设与全面提高综合应用型商科人才培养质量的结合度有待进一步强化，经济学专业特色还有待加强，如何从理论与实践维度突显分年级、分层次实施本科生创新实践能力培养计划的功能，是学院关注的问题。

### 2. 解决对策

(1) 全面更新观念是首当其冲的工作，更新观念的对象不仅仅是学生，而且更应该包括全体教学管理人员和教师。

(2) 在较大范围内征集各方意见，制定一个书面性的第二课堂活动教学计划，真正做到有目的、有计划、有检查、有落实；将第二课堂活动计划置于整个教学计划中去，改善第二课堂活动的保障环境，并给予第二课堂活动相对完整而充裕的时间安排。

(3) 制度设计层面：实施本科生导师制管理，在专业学习、毕业论文设计、毕业实习、参与导师的科研等方面予以指导。实现实操课程的硕士生、本科生结对辅导制管理，择优选拔优秀硕士研究生与本科生进行结对互助学习；结合硕士研究生的专业学习培养模式及方法，重点指导本科高年级学生参加各级各类大学生创新创业实践竞赛及活动，提升本科高年级学生的科技创新实践综合能力，鼓励和引导本科低年级同学参与科技创新以及实践活动。持续推行“教师课后辅导”机制；授课老师每周安排 1-2 节课的课余时间学院教师辅导室进行“教师-学生”课后专



门辅导。结合学院已凝练的特色研究领域，实施课题项目团队制；通过策划、组织和鼓励各类大学生科技创新项目、寒暑假社会实践活动项目的申报立项，对优秀项目提供活动经费投入及场地支持。实施以赛带练制，让本科生同学们参与立体化、实战化的创新实践训练全程；着力培养学生的创新意识、社会责任感、沟通能力、创业能力以及团队合作精神。制定“创新学分”、“创新基金”、“创新奖励”、“创业扶持”特色制度，有效保障学生创新创业活动的参与范围，减轻学生经济方面的后顾之忧，激发学生参与学术科技竞赛、学术科技创新的积极性，也充分调动教师参与指导学生的热情。

（4）资源整合层面：持续打造“经管精英，敢闯敢拼”文化建设；引导和激发师生的创造性和工作学习活力，增强团队凝聚力和团队合作精神。强化“大众创业，万众创新”的氛围建设；打造学院特色品牌活动——大学生创业文化活动月活动，举办系列实战操作性强的竞赛。强化“实习实训，模拟演练”的课程建设；通过已建设的在校学生实习、实践基地，注重创新人才培养中专业见习、实习环节的教育。推进校地合力共建县域农村电商扶贫平台，强化将纵横向课题研究内容向本科教学转化。

# 生物科学专业人才培养质量分析报告

## 一、专业基本情况

生物科学专业创办于 1959 年，同年开始招收本科生，是广西最早开设的师范类生物专业。经过 50 多年的建设，拥有雄厚的专业基础和丰富的人才培养经验；目前已成为广西生物专业人才培养和科学研究的重要基地，为广西培养了 3000 余名教师和其他专业人才，是广西中学生物教师培养的摇篮。生物科学专业现有全日制本科生 320 人，专业教职工总数为 20 人，其中专任教师为 16 人。

本专业的教学科研组织机构为生物科学系，下设 3 个教研室，分别是“植物生物学教研室”、“动物生物学教研室”、“生物教学法教研室”，与生物技术专业、环境生态工程专业共用 1 个“生物学实验教学中心”。此外，在校外建有猫儿山国家级自然保护区、花坪国家级自然保护区、姑婆山国家森林公园等本专业的动植物野外实习基地，以及武鸣县教育局、岑溪市教育局、灵川县教育局、都安县教育局等生物学教育实习基地。

## 二、专业办学条件

### （一）师资队伍

生物科学专业在教师队伍建设方面坚持培养提高与引进并重的原则，花大力气培育两支队伍。一方面，采取措施精心培植专业师资队伍，大力加强学科带头人和青年骨干教师队伍建设，切实提高现有教师教学水平和学历层次。另一方面，竭力扶植青年教师队伍。教师队伍的数量与结构如表1所示。

表1 生物科学专业教师队伍情况一览表

项 目	指标
专任教师人数	16
高级职称比例	63.1%
老中青人数比	12:5:2
博士学位人数比例	42.1%
硕士学位人数比例	78.9%
35岁以下研究生学历	5.5%

目前，本专业拥有一支结构较合理、素质优良的师资队伍。生物科学专业现有专任教师 16 人，其中高级职称 13 人，具有博士学位教师 9 人，具有硕士以上学位教师占教师总数的 81.3%。拥有广西高校优秀人才 1 人，广西师范大学教学名师

2 人。师资队伍职称结构、学历结构、专业结构、学缘结构都较合理。生物科学专业已经初步形成了一支学历层次较高、科研能力较强、富有朝气的师资队伍，有力地保证了学院教学科研的水平与质量，大大促进了专业发展与学科建设。

## （二）教学资源

### 1. 学科平台建设情况

本专业拥有 1 个省级生物学实验教学示范中心、1 个教育部重点实验室（珍稀濒危动植物生态与环境保护实验室）、1 个广西重点实验室（珍稀濒危动物生态学实验室）、2 个广西高校重点实验室（野生动植物生态学重点实验室、干细胞与医药生物技术重点实验室）以及 4 个校级研究所（珍稀濒危动植物研究所、应用生物研究所、湿地研究所、生物医学研究中心），广西普通高中生物学科基地一个。本专业为广西高校优势专业。《普通动物学》和《植物生理学》为自治区级精品课程，《中学生物课程与教学论》为自治区级教师教育精品课程。生物学和生态学两个一级学科硕士学位授权点。

### 2. 教学科研仪器设备

学院的生物学实验教学中心是自治区级生物学实验教学示范中心，面积 5000 多平方米，有 13 个教学实验室，仪器设备总值 2000 多万元。常规仪器 3-5 人 1 组，满足本科实验教学的需要。拥有大中型教学科研仪器设备近 25 台，设备值 1545 万元，全部面向本科生开放。

此外，学院还建有动植物种类数量多、展示环境良好的生物多样性标本馆；该馆不仅是桂林市青少年科普教育基地，也是学校对外接待的窗口之一，国家教育部等上级部门领导、国内一些高校教师和科研单位人员以及美国、法国、丹麦、泰国、韩国、日本、越南等国家的来访代表团曾参观过该标本馆。

### 3. 专业信息资源及应用情况

广西师范大学图书馆现有图书资料 270 多万册，目前，图书馆已建成 CNKI 中国学术期刊镜像站，超星、书生、金图、方正、美星等电子图书镜像站点，联网使用维普中文科技期刊、Elsevier、Springer、IEL、ACM 和 EBSCO 等外文数据库。在图书馆中，专业藏书种类为 2500 余种，总量 5.05 万册，外文藏书量为 0.07 万册，中文期刊量为 1570 种，外文期刊量为 36 种。另外还有中国知识总库、万方硕博论文库、Elsevier SD、Springer link、Press Display、Science Online、Nature 等外文全文数据库、EBSCO 网络数据库等电子文献资料库在校园网上供 24 小时查阅。校图书馆可 SCI\EI\ISTP 定点查阅。图书资料可满足特色专业建设和发展的需要。

## （三）生源条件

本专业面向全国多个省份招生，生源以广西为主，来自全国多个省份。近三年的生源情况如表 2 所示。

表2 生物科学专业近三年招生情况表

年度	学制	计划数	已录数	最高分	最低分	平均分	第一志愿录取率
2013	4	81	81	549	513	531	96%
2014	4	81	81	563	525	538	100%
2015	4	87	87	539	489	502	100%

### 三、专业人才培养改革与成效

#### (一) 教学改革的总体思路及政策措施

根据学校中长期发展规划及学院“十三五”发展规划，本专业确定“发挥优势、突出特色、质量为本”为办学理念，以培养高素质中学生物教师人才为总体目标，积极开展课程建设，第一、二课堂联动，强化师资队伍建设和教学设施建设，优化人才培养模式、教学管理机制，革新教学手段和方法，培育和聚集校内外优质教育资源，构建特色专业体系，提高人才创新能力。

##### 1. 营造有利于教学改革的政策环境

学院班子积极组织全院教职工认真学习国家及区政府的教学改革精神并加以贯彻落实，鼓励教职工解放思想、敢于改革、勇于实践，将以人为本的素质教育、通识教育、立德树人等理念内化成全体教职工工作导向，努力开创教学改革新局面。

实行教学并重、两轮驱动、两轮互动，激发师生的教学改革热情。一方面，学院启动了中青年教师的工程教学能力和素质提升项目，选派优秀青年教师到国内外大学或企事业单位进修、深造和培训，学习先进的教学理念、教学方法或专业技术；另一方面，学院积极营造利于学生学习、创新的政策环境，在保证正常教学活动前提下，建立校内外大学生创新基地及实习实训基地和组织各种学科竞赛、大学生创新创业项目等，以基地加项目形式丰富学生的学习形式，引导学生自主学习，激发学生课外学习的积极性。

##### 2. 制定有利于教学改革的规章制度

本专业于 2012 年获批为广西高等学校优势专业，是学校重点建设的专业。学院以此为契机，在学校教育发展规划的基础上，通过广泛调研、科学论证及多方协商，合理细致地制定了本专业的教学改革规划实施细则。改革规划充分立足于本学科专业发展规律，结合当前广西教育改革对本专业人才需求的特点，从人才培养模式、教学方法、课程、实验室、教学信息化、教材等方面制定本专业教学改革方案。

为保障本专业教学质量，学校、学院建立了自上而下的教学质量监控和评价制

度。严格规范教学过程，由学校、二级学院及教研室组成了对本专业教学的多层次、全方位、全过程的质量监控机制，对人才培养方案、课堂教学、实验教学、实习教学、课程考试、课程设计（论文）、毕业设计（论文）等制定了质量监控规则，通过教学视导组、教师座谈会、学生座谈会、专家和领导听课、同行教师听课评课、学生网上评教等多种方式收集教学质量信息，对教学的长期效果进行跟踪，反思教学方案和教学模式存在的问题，并以此进一步端正办学指导思想、及时调整课程结构、改进教学内容和教学方法、改善办学条件等。

### **3. 创立有利于教学改革的激励机制**

为激发教师教学的积极性，学院制定了与学校相配套的教学改革激励机制，以提高教学管理水平，促进本专业教学改革的全面实现。第一，积极鼓励优秀教师参加国家级、省级、校级等教学成果奖的申报，并对通过比赛获得奖项的教师给予一定的物质奖励、年度考核加分及职称评定优先等；第二，设立了“教学能手”“教学新秀”“诚华青年教师奖”“明德教师奖”等配套奖项，表彰奖励在教学上取得优秀成果的教师。第三、学院还通过举办青年教师说课比赛、教学技能大赛等活动，不断创新教学奖助体系的内容，逐步建立并完善教学奖助体系，切实做到教学奖励为教师教学能力的提升服务，为人才培养质量的提高服务。

## **（二）人才培养模式和人才培养体制机制改革**

### **1. 建立人才培养方案修订机制。**

根据国家、广西经济和社会发展的需求和学校办学定位，科学设计培养方案，每年定期对本专业人才培养方案进行修订与完善。

### **2. 以规章制度保障培养方案的执行。**

学校完善了相关管理文件，建立了人才培养方案三级审核制度，专业教研室负责培养方案的制定，学院负责培养方案初审，教务处负责组织专家对人才培养方案终审。在专业培养方案确定之后，及时编制配套的课程教学大纲、实验课程大纲等教学文件。

### **3. 以监控体系保障培养方案的执行。**

本专业严格执行培养方案，规范管理制度，审慎变更内容，实行过程监控，保证本科生的培养过程与培养目标始终保持一致。

### **4. 深化学分制改革，促进人才培养体制创新。**

学分制为学生自主学习创造了条件，实施弹性教学模式，有能力的学生可以提前修满学分，提前毕业。鼓励学生在学有余力的前提下，多选择专业选修课，尤其是相关专业的专业选修课，扩宽自己的视野。实施创新学分制度，鼓励学生从事业余科学研究和发明创造、竞赛竞技等，其成果可以获得相应的创新学分，并转换成选修类部分课程的学分。

### （三）教学及管理信息化

依托学校教务管理系统和公共网络教学平台，实现教学管理、教与学过程跟踪统计，实现教学过程与评价展示相结合，极大地提高了教学信息化程度。学院积极推进精品视频公开课、资源共享课和多媒体教学软件在教学中的应用，促进优质教学资源的共享。目前本专业已建有自治区级(省级)精品课程 2 门（《普通动物学》、《植物生理学》），校级精品课程 6 门（《分子生物学》、《植物学》、《生物化学》、《生态学》、《微生物学》、《发酵工程》）。已获学校批准立项建设的双语课程有《生物化学》、《生态学》、《微生物学》、《细胞生物学》。

同时，学院建立了学院 QQ 网络群和教研室 QQ 讨论组，便于平时的通知发布、信息传递以及讨论，任课教师也积极参与学生班级群，可以实现师生之间的多向交流，营造协作式学习氛围，真正实现了网络环境中教与学信息的流动。

### （三）人才培养成效

#### 1. 形成较为完善的人才培养方案

根据学校的布置和安排，每年定期对人才培养方案进行修订。培养方案制订小组从实际教学运行过程中发现课程设置的问题，在充分调研和讨论的基础上，对人才培养方案中的课程设置进行调整：增加了实验教学在课程教学中的比重，部分专业主干课程实验课时与理论课时的比例已达到 1:1，所有专业课程必须开设综合性实验，有效地加强了学生实践能力、综合应用知识和创新能力。鼓励学生毕业论文(设计)以中学教学实践中的现实问题为主题，实行中学教师和学院教师“双导师”制，毕业论文(设计)的质量有所提高。经过不断的修订，现已形成较为完善的培养方案。

#### 2. 促进教师的教学研究工作

本专业教师在专业建设负责人的带领下，积极开展教学研究工作，取得了一定的教学研究成果。近年来，主持自治区级教学改革项目 14 项，公开出版教材 5 部，公开发表教学研究论文 13 篇，获自治区教学成果奖三等奖 1 项，自治区教学软件大赛二等奖 1 项，学校教学成果奖 7 项，学校实践教学改革创新奖一等奖 1 项，学校首届微课教学比赛二等奖 1 项、三等奖 2 项。杨华教授获得“全国教育硕士专业学位优秀教师”称号和学校“教学名师”称号，马姜明教授获得学校“教学能手”称号、韦艳艳副教授、吴琼博士获得学校“教学新秀”称号，李惠敏副教授获得学校青年教师说课比赛二等奖等。

#### 3. 提高学生的专业水平和能力

学生工作坚持“日常管理常抓不懈，特色工作打造亮点”，狠抓日常管理和学风建设。四年来，学院平均就业率为 96%，考研、考博录取率均稳定在 20%，各项

指标都居学校领先水平。连年获得就业先进集体和考研先进集体。2人获学校“优秀辅导员”称号。

通过人才培养模式的改革，促使本专业学生创新实践能力的提高。近三年来，获得大学生创新创业训练计划项目25项，其中国家级10项，省部级15项；全国教师技能大赛(全国地方高等师范院校教务处长联席会)二等奖3项、优胜奖3项。华文杯全国师范院校师范生教学技能大赛曾获得多个特等奖、一等奖、二等奖多项；区级教学技能竞赛获奖共8项，其中一等奖2项，二等奖4项，三等奖2项；《锦绣河山生物科技有限责任公司》、《绿益(E-Green)生态科技有限公司》获得2016区级金奖，全国创新创业训练大赛三等奖；另外，区级校级创新创业大赛二等奖1项，三等奖2项；校级创新创业大赛一等奖2项，二等奖18项，三等奖10项，鼓励奖13项；累计获奖400余人次。

## 四、专业特色

### (一) “模块化” “顶立并举”的人才培养方案

围绕广西高中课程体系改革和新课标的执行，本专业执行“模块化”、“顶立并举”的人才培养方案。对于立志成为优秀中学生物教师的学生，除了由本院教学法教师加强时代性、前缘性教学理念教学，提升其教学境界和开拓其教学思维、视野以实现“顶天”效应外，学院还聘请了学一批一线中优秀教学专家承担部分生物教学论课程(如师大附属外国语学校的特级生物教师莫少双、桂林第十八中的特级生物教师刘成宽主讲生物教学论课程)，定期开讲座以传递高考改革动态、命题规律和中学教学的现实观念、教学方式和教学方法，实行“立地”培养(如邀请区内教授级中学生物教师陈振友、兰英每年为本专业三年级学生讲授高考命题改革与发展趋势、生物课程设计技巧等)；同时鼓励其中的优秀学生积极参与院级、校级、区级和国家级的生物教学技能竞赛，在各级各类竞赛中锤炼、提高、完善教学技能；对于素质和能力尚未达到优秀者，除加强培训外，鼓励其顶岗、代岗、义教实习，在实践中锤炼和提高教学技能，丰富教师素养。对于人生规划不是中学教师的学生，学院鼓励其申报大学生创新创业项目，参与课外科技活动，参加院级、校级等创新创业大赛，锻炼和提高其科研思维、动手能力和创新素质；通过对课外科技活动的成果的总结，撰写相应的科技论文、创业计划，提高其总结、归纳、凝练和论文写作能力，为考研读博打下坚实基础。

### (二) 实行“教学并重、两轮驱动、两轮互动”的学生创新能力培养新模式

学院教师在课本知识的课堂授课过程中，融入与课本知识相关的社会热点问题和生产一线实际问题、自身科研经历体会、自身研究领域的前沿动态，要求学生对自己感兴趣的问题查找资料，认真阅读，发现可切入点，在老师指导下形成创新创

业训练计划项目，申请区级或者国家级的支助。另外，将项目研发和各类学科竞赛有机融合、各类学科竞赛与毕业论文融合、项目研发与毕业论文融合，并加以有计划的组织和引导，两者相辅相成，事半功倍，极大地激发学生创新的激情，使创新能力的培养可持续发展。现在，积极参与学科竞赛和大创项目已蔚然成风，学生通过各类学科竞赛和大创项目创新和实践能力显著提升，并取得优异成果。

## 五、存在的问题及解决对策

### （一）师资队伍建设和有待进一步加强

#### 1. 存在的主要问题

- （1）教师年龄结构不合理，老教师比例过高，年轻教师数量过少。
- （2）专任教师进修、访学、国内外学术交流的数次过少。
- （3）实用技术市场化比例较低。

#### 2. 解决对策

- （1）未来4年内每年引进1-2名35岁以下优秀人才，尤其具中学一线教学经历同时毕业于国内985师范院校者。
- （2）未来4年内每年派出1名专任教师进修、访学或者国内外学术交流。
- （3）制定相应政策推动教师将实用技术市场化。

### （二）理论课课堂教学效果、考核方式有待完善

在理论课的教学上，在教学成果转化，特别是教学方法改革、学生学习方式改进、课程考试考核方式方法与管理的改进等环节，虽然我们做了不少探索和努力，也取得一定成效，但在管理制度层面上尚未形成对任课教师课堂教学效果评价的有效机制和相应的奖惩机制；存在少数责任心较弱的任课教师在课前对教学内容钻研不够充分、对教学内容没有很好地剪裁布局，课中授课随意性较大、无关或者相关性较弱的比例过大，课后的出题考核内容难度过低等的现象。

建立更严格的督导考核机制，实行随机跟班听课考核；建立基本覆盖课程内容的题库，由系主任随机抽题组成考核试题加以考核。