



广西师范大学  
GUANGXI NORMAL UNIVERSITY

# 2017~2018 学年本科教学质量报告

2018 年 12 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 培养目标 .....	2
(二) 服务面向 .....	2
(三) 专业设置 .....	2
(四) 学生规模 .....	3
(五) 生源质量 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍结构 .....	5
(二) 教师教学投入 .....	6
(三) 教学经费投入 .....	7
(四) 办学基本条件 .....	8
三、教学建设与改革 .....	12
(一) 专业建设 .....	12
(二) 课程建设 .....	12
(三) 教材建设 .....	14
(四) 教学改革 .....	15
(五) 实践教学 .....	15
(六) 创新创业 .....	17
四、质量保障体系 .....	19
(一) 人才培养中心地位 .....	19
(二) 教学质量保障体系 .....	19
(三) 加强教学管理监控 .....	20
五、学生学习效果 .....	22
(一) 学生学习满意度 .....	22
(二) 学生体质达标率 .....	22
(三) 本科生毕业情况 .....	22
(四) 就业与深造情况 .....	23
(五) 在校生成果情况 .....	25
(六) 毕业生成就情况 .....	25
六、特色发展 .....	27
不忘初心, 召开学校第八次本科教育工作大会 .....	27
七、问题及对策 .....	33
(一) 学校本科专业结构有待进一步改造优化 .....	33
(二) 学校本科教育教学改革仍然有待突破 .....	33
附件 1: 2017~2018 学年本科教学质量报告支撑数据 .....	35
附件 2: 学前教育专业人才培养质量分析报告 .....	38
附件 3: 化学专业人才培养质量分析报告 .....	67

## 学校概况

广西师范大学是广西壮族自治区重点大学。学校创办于1932年，原名广西省立师范专科学校；1943年升格为国立桂林师范学院，开始独立举办本科教育；1943~1978年，是广西唯一一所培养本科学历教师人才的高校；1983年更名为广西师范大学。2008年，学校以优秀等级通过教育部组织的本科教学工作水平评估。2012年学校进入国家中西部高校基础能力建设工程。2015年7月，正式成为广西壮族自治区人民政府和教育部共建高校。2016年11月，学校顺利完成了教育部本科教学工作审核评估工作，本科教学工作得到了评估专家组的高度认可。

学校有王城、育才、雁山3个校区，校园面积4100多亩；在职教教职工2442人，其中专任教师1822人，拥有“万人计划”“长江学者”等省部级及以上称号各类人才100余人次。学校各类全日制在校生33125人，其中本科生26956人。现有省部共建国家重点实验室1个，教育部重点实验室2个，广西重点实验室6个，广西协同创新中心5个，广西高校重点实验室16个，广西高校人文社科重点研究基地12个；国家级实验教学中心3个，自治区级实验教学示范中心8个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心6个，自治区人才培养模式创新实验区3个。全校馆藏纸质图书337.87万余册，电子图书234.72万余册。拥有国家文科基础学科（中国语言文学）人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地（联合）、教育部基础教育课程研究中心、共青团中央“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地等一大批国家级教学科研平台基地。学校是CERNET华南地区网桂林主节点依托单位，是广西实施“人文强桂”建设工程主体单位，2009年自治区人民政府在学校设立了广西人文社会发展研究中心。

学校始终秉承“尊师重道、敬业乐群”的校训精神，形成了包括本科教育、研究生教育、继续教育在内的完备的人才培养体系，构建了多层次、多形式的办学格局。学校拥有3个博士后科研流动站、6个博士学位授权一级学科、27个硕士学位授权一级学科、19个专业硕士学位授权点和79个全日制普通本科专业。现有机关、业务单位32个，承担全日制普通本科教学二级学院（部）21个（含独立学院—漓江学院）。

一直以来，学校注重发挥优势和特色，与时俱进、开拓创新，已发展成为广西教师教育的“领头羊”，人文强桂的“主力军”，科技兴桂的“生力军”和国际交流的“排头兵”。建校以来，学校为国家培养了30多万名教师和其他专业人才。

## 一、本科教育基本情况

### （一）培养目标

学校贯彻党和国家的教育方针，根据办学传统和定位目标，在“育人为本”“改革创新”“提升质量”的教育改革方针指导下，围绕办学定位，确定本科人才培养总目标为：以立德树人为根本任务，着力培养信念执着、品德优良、具有创新精神和创新能力的高级专门人才。

依据学校人才培养的总目标，结合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012）》等有关规定，《发展定位规划（2013-2020年）》将学校专业人才培养目标分类确定为：

——彰显教师教育特色，培养崇师道、强能力、重创新的，具有现代教育理念，教学能力强，引领和服务广西教育的高级人才；

——发挥人文社会科学传统优势，培养尚人文、厚基础、宽口径的，具有国际视野，服务广西人文、社会、管理等领域的优秀人才；

——促进优势基础学科与新兴（应用）学科的交叉融合，培养敢担当、技术强、善创新的，掌握现代科学技术、适应产业发展的广西急需应用型技术人才。

### （二）服务面向

学校立足广西，面向全国，辐射东盟，致力于服务国家，特别是广西经济社会发展。

服务广西教育发展：创新教师教育，引领广西基础教育的改革与发展。

服务广西产业发展：优化专业结构，推进重大产业发展人才的培养，服务广西产业特别是转型升级九大创新领域产业发展。

服务“两个建成”目标：紧密围绕中央对广西发展“三个定位”要求，全力服务广西“三大生态”营造和“两个建成”目标，成为政府和决策部门的思想库、文化库、智力库。

服务国家文化推广战略：巩固国际交流与合作的基础，扩大留学生教育规模，为国外、特别是东南亚国家培养培训人才，服务国家文化推广战略。

### （三）专业设置

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向社会发展需要，调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学

科专业、扶持新兴学科专业，有重点地发展应用型学科专业，形成了以教师教育和文理基础学科为主要特色，学科门类较为齐全，师范与非师范协调发展的专业布局。

学校现有本科专业 79 个<sup>①</sup>，分属 9 个学科门类。其中师范专业 17 个，非师范专业 41 个，师范与非师范兼招专业 21 个。本学年，学校本科招生专业总数 73 个，其中留学生招生专业总数 14 个。

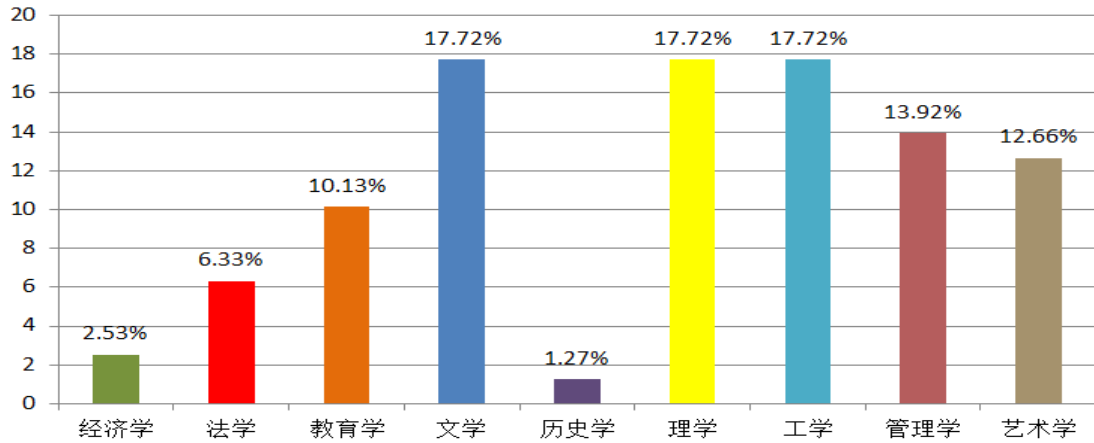


图 1.1 本科专业分学科大类占比图

#### （四）学生规模

本学年，学校全日制在校生 33125 人<sup>②</sup>，折合在校生数 40905.1 人。其中，全日制本科生 26956 人，占全日制在校生总数的 81.38%。师范生 8955 人，占全日制本科生的 33.22%；非师范生 18004 人，占全日制本科生的 66.79%。

表 1.1 全日制在校生规模

全日制学生	数量（人）	占全日制在校生比例
本科生	26956	81.38%
硕士研究生	5008	15.12%
博士研究生	204	0.62%
留学生	680	2.05%
预科生	274	0.83%
进修生	3	0.01%
<b>合计</b>	<b>33125</b>	<b>100%</b>

<sup>①</sup> 本报告中，本科专业只统计 2012 版国标专业及代码。

<sup>②</sup> 本报告中，教师数、学生数等数据来源教育部“高基报表”和“高等教育质量监测国家数据平台”。

## （五）生源质量

学校本科生源充足，计划满足率高，生源质量稳步提高。2018年，学校对现有全日制普通本科招生规模和招生类型进行调整，其中对口中职升本招生计划从2017年的460个减少为290个，减幅为36.96%，高职高专升本招生计划由2017年的883个减少为23个，减幅为97.4%；取消中职师资专升本招生类型（2017年，该类型招生计划为72个）；同时，将普通本科招生计划向优势专业及师范类专业倾斜。

2018年，学校在广西区内本科第一批共招收本科生新生3212人，广西本科第一批最低分数控制线上录取考生共3048人，一本上线率为97.9%。在广西区外28个省、自治区、直辖市、特别行政区，共招收本科生新生1992人，大部分省、直辖市、自治区录取最低分在所在省份一本线下20分左右，其中，北京、天津、海南等10个省份第一志愿满足率达100%。

学校继续实行大类招生，推进宽口径专业培养。2018年，共有新闻传播学类、外国语言文学类、社会学类、公共管理类、数学类、统计学类、经济学类、化学类和机械类等9个大类进行招生，涵盖18个专业，占全校79个本科招生专业<sup>③</sup>的22.78%。2018级全日制普通本科新生（不含专升本、中职升本学生）报到率为96.51%。

表 1.2 学校近四年生源结构变化情况

生源结构		2015年	2016年	2017年	2018年
招生规模	招生计划数（人）	5605	5930	6240	6410
	录取人数（人）	5583	5931	6252	6410
生源地区	广西区内生源比例	80.51%	61.1%	69.51%	68.93%
	广西区外生源比例	19.49%	38.9%	30.49%	31.07%
性别结构	女生比例	70%	72.52%	72.87%	73.84%
	男生比例	30%	27.48%	27.13%	26.16%
民族结构	汉族比例	72.1%	72.67%	73.05%	76.48%
	少数民族比例	27.9%	27.33%	26.95%	23.52%
新生报到率		97.06%	96.38%	97.57%	96.51%

<sup>③</sup> 2018年，学校共有79个本科专业，其中汉语言专业仅面向海外招生。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍结构

建设高水平一流大学是学校建校的初心，尊重一流人才、培养一流人才是学校坚守的正道。学校始终坚持实施“人才强校、人才兴教”战略，以“独秀”精神和“乐群”文化为引领，加强师德建设，以高层次人才和中青年教师队伍建设为重点，实施“外引内培”策略，强化教学激励与约束机制，促进教师教研教改，为提高人才培养质量提供了有力的师资保证。

2018年，学校教职工总数为2442人，专任教师1822人。学校专任教师整体结构基本合理，其中具有高级职称教师比例为51.59%，具有博士学位教师比例为32.6%，具有硕士学位教师比例为49.07%，45岁以下中青年教师占专任教师的63.39%。

2018年，全日制在校生数33125人，折合在校生数40905.1人，专任教师1822人，外聘教师455人，折合教师数2049.5人，生师比19.96:1<sup>④</sup>。

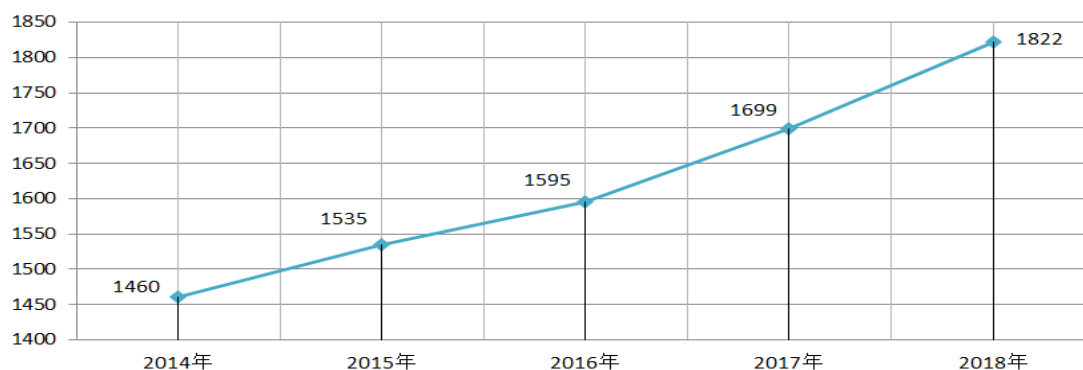


图 2.1 近五年专任教师总数变化情况

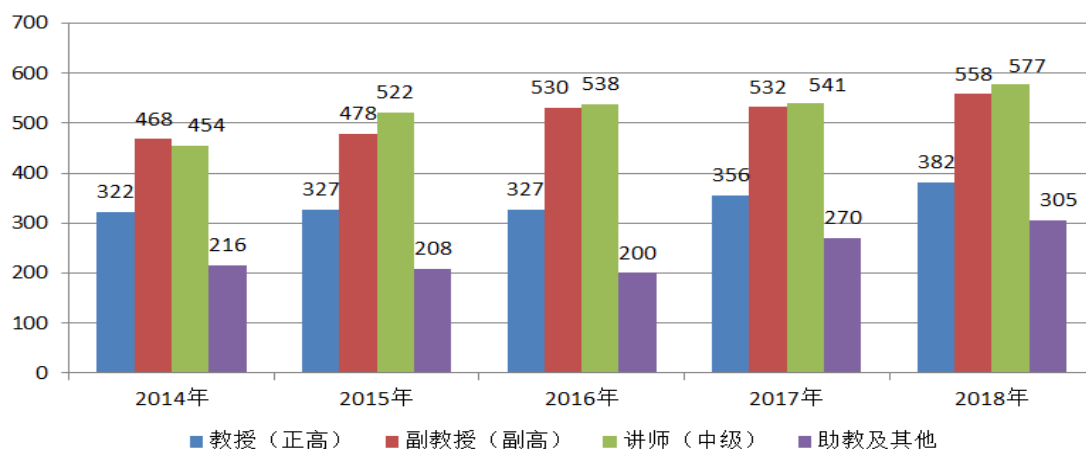


图 2.2 近五年专任教师职称结构变化情况

<sup>④</sup> 生师比=折合在校生数/折合教师数。

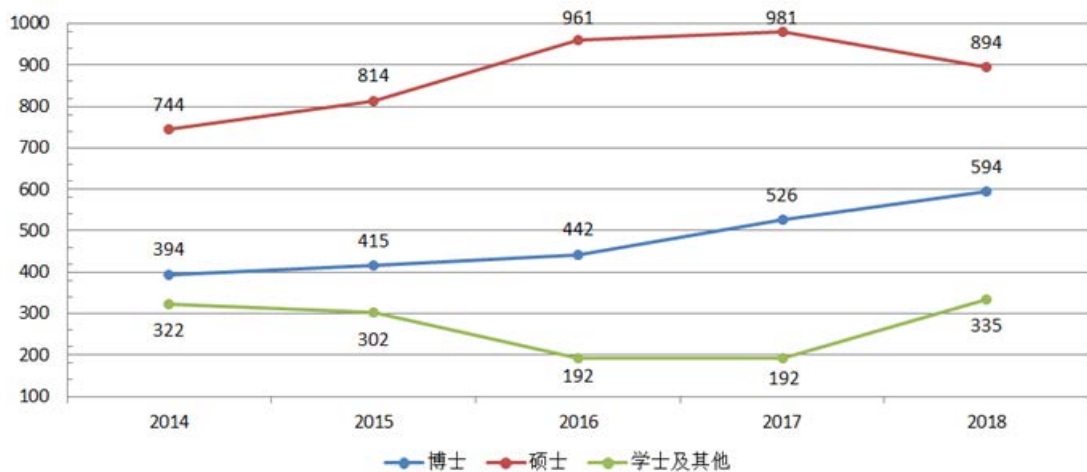


图 2.3 近五年专任教师学历结构变化情况

学校加大高层次人才的引育力度，重点加强各类人才的培养选拔。2018 年，全职引进具有省部级及以上人才 1 人、B 类漓江学者 1 人、紧缺教授 4 名、海外名校（前 200 强）博士 2 人；柔性引进国家万人计划哲学社会科学领军人才、教育部长江学者特聘教授等高层次人才 5 人。

学校高度重视青年教师的队伍建设，充分依托各类人才计划，积聚具有良好发展潜力的优秀青年人才。2018 年，引进优秀博士研究生 72 人；送培攻读博士学位 19 人（其中攻读国内博士学位 16 人、攻读国外博士学位 3 人）；派出国外访问学者 13 人、国内访问学者 10 人；新进站博士后 5 人。此外，学校专门鼓励和支持青年教师开展原创性、跨学科研究，在破格晋升、公派留学、海外研修等方面予以支持。

## （二）教师教学投入

本学年，学校开设各类本科课程共 2803 门，达 8438 门次数。高级职称教师承担了 1538 门课程<sup>⑤</sup>，占课程总门数的 54.87%；合计承担 3633 课程门次数，占课程总门次数的 43.06%。

正高级职称教师共承担本科课程 636 门，占总课程门数的 22.69%；合计承担 1108 课程门次数，占课程总门次数的 13.13%。其中教授职称教师承担的课程门数为 606 门，占总课程门数的 21.62%，高于全国普通本科高校平均值 4.15 个百分点<sup>⑥</sup>；课程门次数为 1060 门次，占开课总门次的 12.56%。

<sup>⑤</sup> 同一个教学班有多个任课教师授课的，统计按最高职称计算。

<sup>⑥</sup> 全国普通本科高校教授职称教师承担本科课程占总课程门数的比例平均值为 17.47%，数据来源教育部“高等教育质量监测国家数据平台”。



副高级职称教师共承担本科课程 1061 门，占总课程门数的 37.85%；合计承担 2539 课程门次数，占开课总门次数的 30.09%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 932 门，占总课程门数的 33.25%；课程门次数为 2275 门次，占开课总门次的 26.96%。

承担本科教学具有教授职称的教师有 287 人，以学校具有教授（正高）职称教师 352 人计，主讲本科课程的教授比例为 81.53%，高于全国普通本科高校平均值 1.61 个百分点<sup>⑦</sup>。

表 2.1 教授、副教授承担本科课程情况

项 目	比 例
教授为本科生授课比	287 / 352 = 81.53%
教授授课门数占总课程门数比例	606 / 2803 = 21.62%
教授授课门次占总课程门次比例	1060 / 8438 = 12.56%
副教授授课门数占总课程门数比例	932 / 2803 = 33.25%
副教授授课门次占总课程门次比例	2275 / 8438 = 26.96%

### （三）教学经费投入

学校积极筹措教育经费，优先保障本科教学投入，不断加大专项教学经费投入，确保本科教学经费及时到位。

2017 年，学校本科教学日常运行支出为 7690 万元，生均本科教学日常运行支出 2852.8 元；本科专项教学经费 11186.00 万元。

2017 年，本科教学实验运行经费共计支出 463 万元，生均本科实验经费 171.76 元。

2017 年，学校继续扎实推进专业实习、教育实习等实践教学工作，共投入本科教育实习经费 493 万元，生均本科实习经费 182.89 元。

表 2.2 2017 年本科教学经费投入情况

项 目	2017 年
本科教学日常运行支出（万元）	7690
生均本科教学日常运行支出(元)	2852.8

<sup>⑦</sup> 全国普通本科高校主讲本科课程的教授占教授总数的比例平均值为 79.92%，数据来源教育部“高等教育质量监测国家数据平台”。

项 目	2017 年
本科专项教学经费(万元)	11186.00
本科实验经费(万元)	463
生均本科实验经费(元)	171.76
本科教育实习经费(万元)	493
生均本科实习经费(元)	182.89

#### (四) 办学基本条件

##### 1. 教学用房

2018年,学校教学行政用房面积507953.62平方米,其中教室面积134229.97平方米,实验室及实习场所面积152116平方米。生均教学行政用房15.33平方米,生均实验及实习场所面积4.59平方米。

表 2.3 学校各类教学行政用房情况

类 型	项 目	2018 年
学校占地面积	总面积(平方米)	2772613
	生均占地面积(平方米)	83.7
教学行政用房	总面积(平方米)	507953.62
	生均教学行政用房面积(平方米)	15.33
实验室及实习场所	总面积(平方米)	152116
	生均实验及实习场所面积(平方米)	4.59
学生宿舍(公寓)	总面积(平方米)	363189.86
	生均学生宿舍面积(平方米)	10.96
运动场馆	总面积(平方米)	37719.13
	运动场数量(个)	93

##### 2. 图书资源

学校现有3个图书馆,总面积达87890.3平方米,阅览室座位数5473个,拥有丰富的馆藏资源,学科专业涵盖面广、古籍与民国资料丰富,馆藏精品荟萃,现为全国重点古籍保护单位、广西区重点古籍保护单位、广西区古籍修复中心。

截至2017年底,学校图书馆共藏有包括中外文图书、期刊、学位论文等在内的印本文献337.87万余册;引进和自建各类型中外文数据库共91个,中外文

电子图书 234.72 万余种。当年，图书新增 9.02 万余册，图书流通量达 18.36 万余本次，电子资源访问量达 3857 万余次，生均图书 82.6 册。

表 2.4 学校图书资源情况

类 型	项 目	2017 年
图书馆	图书馆数量（个）	3
	阅览室座位（个）	5473
	占地面积（平方米）	87890.3
馆藏	印本文献（万册）	337.87
	电子图书（万种）	234.72
	中外文数据库（个）	91
	生均纸质图书（册）	82.6
资源使用	图书流通量（万本次）	18.36
	电子资源访问量（万次）	3857
当年新增	当年新增纸质图书（万册）	9.02
	生均年进纸质图书（册）	2.2

### 3. 实验场所

学校现有自治区级及以上实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心共 19 个，其中国家级实验教学示范中心 3 个，自治区级实验教学示范中心 8 个，自治区级虚拟仿真实验教学示范中心 6 个。

2018 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 6.0476 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9223.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18%。

学校现有本科教学实验仪器设备 9514 台（套），合计总值 1.0067 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 117 台（套），总值 2999.75 万元，按本科在校生 26956 人计算，本科生均实验仪器设备值 3734.51 元。

表 2.5 现有自治区级及以上实验中心情况

名 称	所属学科	类别	级别
物理学实验教学中心	物理学	实验教学	国家级
化学实验教学中心	化学	实验教学	国家级
教师教育实验教学中心	教育学	实验教学	国家级
生物学实验教学中心	生物学	实验教学	自治区级
电子信息工程实验教学中心	电子科学与技术	实验教学	自治区级
计算机实验教学中心	计算机科学与技术	实验教学	自治区级
教育科学与技术实验中心	教育学	实验教学	自治区级
环境科学与工程实验教学中心	环境科学与工程	实验教学	自治区级
体育基础实验教学中心	体育学	实验教学	自治区级
外语教学实训中心	外国语言文学	实验教学	自治区级
职业教育实验教学中心	教育学	实验教学	自治区级
物理虚拟仿真实验教学中心	物理学	虚拟仿真	自治区级
职业教育虚拟仿真实验教学中心	职业技术教育学	虚拟仿真	自治区级
商务英语虚拟仿真实验教学中心	外国语言文学	虚拟仿真	自治区级
艺术设计虚拟仿真实验教学中心	艺术学	虚拟仿真	自治区级
化工与制药虚拟仿真实验教学中心	化学	虚拟仿真	自治区级
运动适应可视化虚拟仿真实验教学中心	体育学	虚拟仿真	自治区级

表 2.6 学校教学科研仪器设备情况

类 型	项 目	2018 年
教学科研仪器设备	资产总值（万元）	60476.483
	生均资产值（万元）	1.48
当年新增	新增资产值（万元）	9223.93
	当年新增所占比例	18%

#### 4. 信息资源

学校校园网已经实现万兆核心交换、千兆到楼、百兆到桌面的网络架构，覆盖雁山、育才和王城三校区所有建筑，现有网络信息点 5.2 万余个，网络接入设

备 1800 余台，统一认证的网络用户约 4.1 万余人。校园网共有中国教科网、中国电信、中国联通、中国移动等出口，可以使用的总带宽超过 30G，并通过 IPv6 隧道技术接入 CNGI-CERNET2，不同的出口链路确保了学校多样化的信息化应用需求。

建设完成了高效稳定、功能全面、扩展灵活、管理方便的新一代校园一卡通平台，“校园一卡通”建设的项目包括：学生公寓管理系统建设项目、学生公寓进出管理系统建设项目、图书馆系统校园一卡通对接项目、校园公车收费系统项目、校园银行圈存系统建设项目、学生公寓 IC 卡热水表一卡通对接项目、学生公寓预付费电表一卡通对接项目、一卡通中心数据升级项目、教务管理系统建设，迎新管理系统。校园一卡通卡片已集成了借书卡、门禁卡、饭卡、饮水卡、淋浴卡的功能，实现“一卡多用、一卡通用、一卡在手、走遍校园”。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校围绕高水平一流大学的建设目标,主动适应国家和广西区域经济产业对知识创新、科技进步以及学科发展的需求,贯彻落实《本科专业设置、建设和管理暂行办法》,积极推进专业常规监测和重点监测,加强重点、优势、特色学科建设。

2018年3月,教育部发文批准我校新增商务英语和地理信息科学等2个新专业,同时批准撤销农学专业。

本学年,组织金融学、应用统计学、产品设计、服装与环境设计和视觉传达设计5个专业参加广西区新设专业评估。

表 3.1 本学年专业调整情况

专业名称	专业代码	调整情况	调整时间
农学	090101	撤销	2018年3月
商务英语	050262	新增	2018年3月
地理信息科学	070504	新增	2018年3月

#### (二) 课程建设

学校以大学课程的科学发展、社会进步、人格完善的“三位一体”价值观为导向,坚持课程在教学资源中的核心地位,以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则,重点加强通识核心课程、公共必修课程、教师教育课程、大类基础课程、专业核心课程等建设,同时进行全英、双语等特色课程建设,增加课程数量,提升课程水平,为学校2018版本科人才培养方案落地提供有力支撑。

本学年,学校不断加强优质课程教学资源建设,促进课堂教学内涵式发展。新增通识核心课程立项项目10个。迄今,学校获评国家精品课程2门,国家精品视频公开课3门,国家精品资源共享课6门,自治区级精品视频公开课4门。

表 3.2 本学年新增优质课程资源情况

课程名称	类别	项目承担单位
中国传统道德	校级通识核心课程	马克思主义学院
女大学生素养	校级通识核心课程	教育学部

课程名称	类别	项目承担单位
中国传统音乐视听	校级通识核心课程	音乐学院
美术鉴赏与艺术人生	校级通识核心课程	美术学院
营养学概论	校级通识核心课程	生命科学学院
社会学与生活	校级通识核心课程	法学院/政治与公共管理学院
性别文化与中国现代女作家研究	校级通识核心课程	文学院/新闻与传播学院
汉字与汉文化	校级通识核心课程	文学院/新闻与传播学院
中外美术欣赏	校级通识核心课程	设计学院
生命科学与人类健康	校级通识核心课程	生命科学学院

此外,学校积极推进在线课程建设,促进优质教学资源共享和教学方法改革。2018年,组织专家遴选、论证建设15门校级课程进行在线开放课程,目前已有10门课程拍摄完毕,4门课程已经进入课程拍摄阶段,其他课程也在加紧推进建设之中。

2018年,由我校开发建设的《观石读史》《大学生创新创业法律实务》《大学计算机基础》《大学英语》等13门课程首次面向全国高校开放选课,选课高校达90余校次,选课人数超1.2万余人次,面向全国进行直播互动15次,受益学生达1万余人次,效果反响良好;利用东西部联盟优质资源,开设网络课程80余门开放共享,累计近3.5万人次修读。

表 3.3 本学年新增在线课程资源立项情况

课程名称	级别	时间
大学英语(1-4级)	校级在线开放课程	2018年
电子琴	校级在线开放课程	2018年
儿童舞蹈创编	校级在线开放课程	2018年
概率论与数理统计	校级在线开放课程	2018年
古代汉语	校级在线开放课程	2018年
计算机辅助设计	校级在线开放课程	2018年
计算机应用基础	校级在线开放课程	2018年
教师职场礼仪	校级在线开放课程	2018年
跨文化交际	校级在线开放课程	2018年

课程名称	级 别	时 间
马克思主义基本原理概论	校级在线开放课程	2018 年
微生物学	校级在线开放课程	2018 年
电子商务（双语）	校级在线开放课程	2018 年
形体舞蹈	校级在线开放课程	2018 年
旅游地理学	校级在线开放课程	2018 年
综合朝鲜语 1	校级在线开放课程	2018 年

表 3.4 本学年在线课程资源结题情况

课程名称	级 别	结题时间
矫治社会工作	自治区级在线开放课程	2018 年
观石读史	自治区级在线开放课程	2018 年
对外汉语教学法	自治区级在线开放课程	2018 年
植物生态学	自治区级在线开放课程	2018 年
计算机应用基础	校级在线开放课程	2018 年
大学英语（1-2 级）	校级在线开放课程	2018 年
大学生创新创业法律实务	校级在线开放课程	2018 年
现代教育技术学	校级在线开放课程	2018 年
职业教育心理学	校级在线开放课程	2018 年
微生物学	校级在线开放课程	2018 年
中学物理课堂教学基本技能训练	校级在线开放课程	2018 年
中学生物学课程与教学论	校级在线开放课程	2018 年
组织行为学	校级在线开放课程	2018 年

### （三）教材建设

学校坚持“近三五年出版、国内外名家编著、规划教材或获奖或教育部推荐”的优秀教材选用制度，确保最新优质教材进课堂，确保课堂教材意识形态的正确方向，平均选新率 64.8%，平均选优率 76.7%。

本学年，在 2013 年至 2017 年校级教材立项和结题的基础上，评选完成了《计算机辅助数学教学原理与实践》《会计信息化理论与实务探究》等 52 项优秀教材建设成果奖，鼓励教师开展教材研究、编写出版高水平高质量教材，提高人才培



养水平和质量。

#### （四）教学改革

学校以自治区“双一流”大学建设为契机，积极贯彻落实学校“十三五”事业发展规划，以2018级本科人才培养方案修订为主导，优化本科人才培养模式，积极推进独秀实验班改革，构建以学生为中心的本科人才培养体系。

本学年，学校以修订2018级本科人才培养方案为主导，构建课堂学习与第二课堂学习互融互通、学科专业教育与教师专业教育相对独立的“一体两翼”课程体系，全面推动通识教育、师范教育、非正式课程改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进人才培养综合改革。

本学年，获批省部级及以上教学研究与改革项目37项，其中重点项目4项，一般A类项目15项、一般B类项目18项。

本学年，学校基于现有的12个拔尖人才培养计划，加快推进优秀本科生培养，累计参与学生748人次。

#### （五）实践教学

学校以“知行合一”为实践教学理念，积极夯实基础，丰富内涵，优化管理，推进改革，搭建了以见习和实习实训为主，以大学生创新创业训练计划、社会实践、学科竞赛为辅的全方位、多层次的本科生实践教学体系。

##### 1. 实践基地

学校现有校外实践基地513个，当年共接纳学生总数6983人次。2018年，新增自治区级教师教育实践基地10个；在长三角、珠三角等经济发达地区开拓师范专业教育科研实践基地3个。

表 3.5 新增自治区级教师教育实践基地情况

基地名称	地点	级别	时间
广西师范大学附属中学	广西桂林	自治区级	2018年
桂林市逸仙中学	广西桂林	自治区级	2018年
恭城瑶族自治县恭城中学	广西桂林	自治区级	2018年
阳朔县阳朔中学	广西桂林	自治区级	2018年
来宾高级中学	广西来宾	自治区级	2018年
来宾市第一中学	广西来宾	自治区级	2018年

基地名称	地点	级别	时间
永福县高级中学	广西桂林	自治区级	2018年
梧州高级中学	广西梧州	自治区级	2018年
桂林市七星区卓然小学	广西桂林	自治区级	2018年
桂林技师学院	广西桂林	自治区级	2018年

## 2. 师范专业实践能力培养模式改革

本学年，学校为鼓励教师转变教学思想，进一步优化人才培养方案，创新师范专业实践课程体系，改进教学方法和手段，学校自 2017 年启动学校师范专业实践能力培养模式改革试点项目，并组织了 2018 年项目申报评审工作。

2018 年 6 月，经学校本科教学指导委员会委员评审，评出 2018 年度立项项目 3 项，支持经费 8 万元；9 月，学校对 2017 年的立项项目进行了中期检查，项目运行情况良好。

## 3. 教育实习

学校依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建教育实习基地，组织开展本科生专业见习、实习，积极推进专业实习模式创新。

本学年，共安排 1600 余人次学生参加各类野外实习、金工实习、写生采风等活动；安排 50 余门专业课、3350 人次学生进行教学课程见习。同时，新增校外实践基地 33 个，其中教育科研基地 10 个，教学科研基地 23 个。

## 4. 毕业论文（设计）

学校高度重视学生诚信教育，建设良好学风，严格毕业论文（设计）管理，提高论文撰写质量。2018 届本科生毕业论文自 2017 年 9 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文以及论文答辩等环节，于 2018 年 6 月结束，共收到毕业论文（设计）6077 篇，1086 名教师参与指导，评选出校级优秀毕业论文 147 篇。

为端正学风，规范本科生学术行为，避免学术不端现象，全面提高本科毕业论文的质量，学校根据《广西师范大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”对 2018 届本科生毕业论文（设计）进行全面查重检测。同时，在各学院（部）本科毕业论文答辩完成后，学校随机抽取了 100 篇本科生毕业论文（设计）进行了校外专家盲评，并随机抽取

2017 届 210 篇毕业论文（设计）的归档材料进行自查。

## （六）创新创业

学校坚持“把创新创业教育融入人才培养全过程”，通过加强顶层设计、制定培养计划、创设科创平台、推进课程体系建设、引导多元文化体验、主动服务社会等多种形式，积极推进创新创业教育工作的开展，为创新型人才的成长与成才，提供丰富的软硬件保障。

学校将创新创业教育课程纳入学分管理，构建了具有师范特色“1+X”的创新创业教育课程体系，对学生开展“全员化”“全程化”创新创业教育。《创新创业基础》必修课试行“线上+线下”混合式授课模式。同时面向全校学生开设《设计思维与创新创业》《公益创业概论》《创业机会识别》等 18 门创新创业类通识选修课程，并建设智慧树网广西第一门全国共享混合式慕课《大学生创新创业法律实务》，上线一学期，选课高校 51 所，人数近 6000 人。2018 年 8 月，编写并出版了校本教材《大学生创新创业基础》。

让学生在实践中体验和感悟是提高学生创新创业能力的重要途径。学校搭建各类科创项目平台，向全体在校学生提供创新创业训练的机会，2018 年，打通学校创新创业平台“最后一公里”，在二级学院建立了 11 个创客空间，其中电子工程学院创客空间孵化为“区级众创空间”。

本学年，开展创新创业大讲堂 8 讲，首次聘请了 5 位“社会公益创业导师”，讲座参与师生超过 2000 人次；各学院（部）开展创新创业讲座、培训、沙龙、课程等活动 100 余场，参与师生 1 万余人次，并打造了“创客日”“双创月”“创客马拉松”等特色品牌活动，并组织了“创新创业”主题海外研学活动，来自 12 个学院（部）的 23 名学生代表通过与泰国远东大学的志愿者及老师结对子，拓展了视野，提升了创业意识。

本学年，共立项国家级大学生创新创业训练计划项目 89 项、广西区大学生创新创业训练计划项目 237 项。组织 1035 项项目参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，参赛人次 5806，共有 22 项入围区赛现场决赛，并实现国赛金奖的历史性突破，最终夺下了全国总决赛 1 项金奖、1 项银奖、1 项铜奖、区赛 6 项金奖、14 项银奖、18 项铜奖、“优秀组织奖”、蒙志明老师被教育部评为“优秀创新创业导师”。其中，音乐学院校友帅振兴“趣弹音乐——轻乐器在线教育内容提供商”为广西争得了全国总决赛主赛道唯一金奖项目；创新创业学院、

校基金会、校团委联合打造的“乐群公益梦工场——国内首家专注大学生公益项目孵化组织”获得全国总决赛银奖、经济管理学院研究生庄紫琨“潜浮——小功率波浪发电的先行者”获得铜奖，成绩稳居全区高校第一。涌现出了国赛金奖项目“趣弹音乐”创始人帅圳兴、“舞蹈圈”俞家模、广西净源环保有限公司创始人卢宇翔等一批创业明星。

## 四、质量保障体系

自 2004 年起，学校开始系统地构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系，从办学定位出发，围绕人才培养目标，牢牢抓住本科教学质量生命线，充分运用现代信息技术服务支撑，研发管理软件、状态数据库以及课堂教学实时视频互动平台，顺应高等教育大众化、信息化的时代趋势，不断探索完善和优化本科教学内部质量保障体系，逐步形成了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系，并于 2017 年获得广西区高等教育教学成果奖一等奖。

### （一）人才培养中心地位

学校牢固树立人才培养的中心地位，健全制度建设，从各方面予以支持，全校形成了人人关心教学、支持教学、重视教学的良好氛围。

学校党政领导高度重视本科教学工作，坚决贯彻党的教育方针，带头落实立德树人根本任务，围绕学生、关照学生、服务学生，坚持将本科教学工作和提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，教学中心地位和内部质量保障体系建设得到进一步强化。每年召开发展与改革研讨会，深化本科教育模式改革，及时研究教学最新问题，不断强化人才培养中心地位。分管教学学校领导定期召开全校性教学工作会议，对本科教学工作进行部署。据统计，2016—2017 学年的校党委常委会和校长办公会先后专题研究了 41 个本科教学工作相关议题，本学年校领导深入课堂听课评课次数达到 120 节。此外，学校还建立了校院两级教学指导委员会，统筹协调管理教学中的重大问题，积极推进教育教学改革，强化督导检查学院教学工作，促进教学工作中心地位的不断巩固。

### （二）教学质量保障体系

学校以构建“闭环式”运行的本科教学质量监控体系为目标，构建了“两阶四维”的全方位、全过程和立体式的本科教学质量保障体系，参加了教育部本科教学工作审核评估，开展了本科教学状态数据采集，将化学专业、学前教育专业作为师范专业认证试点，探索师范类专业认证。

“两阶”即规范性教学质量管理和发展性教学质量管理的两个台阶：一是规范性教学质量管理工作作为基础，是一种底线标准管理，依据一整套完备、细致的规章制度文本和质量标准，为学校本科运行各个环节制定底线标准和底线规范。二是发展性教学质量管理工作，是我们依据学校办学传统、专业特点、学生对象实行的个

性化、自主化、扁平化、创新性、分权性的管理。

“四维”即教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估（反馈）系统和教学技术系统（新增）等四大系统。

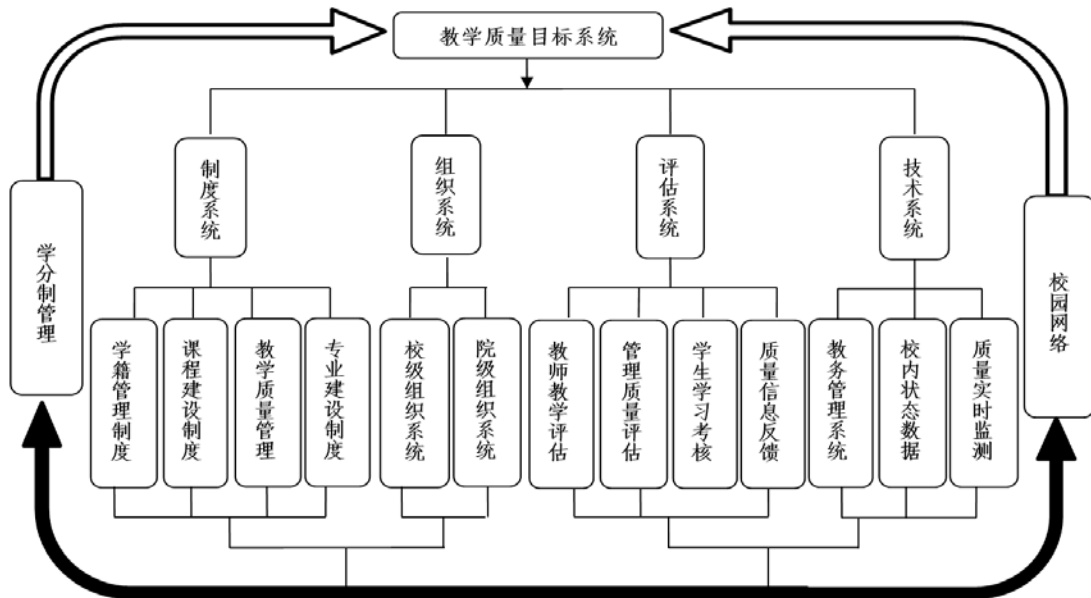


图 4.1 “两阶四维”教学质量保障体系运行流程

整个体系以提高教学质量为目标，以制度系统为基础，以组织系统为保障，以评估系统为抓手，以技术系统为载体，以学分制教学管理模式和校园信息网络为运行平台，构成了“互动闭环”的自我完善、自我发展和持续改进的多元、立体式教学质量保障运行体系。

### （三）加强教学管理监控

学校高度重视教学质量，对各主要教学环节和过程实行常态化质量监控，形成了行之有效的教学质量监控制度，严把教学质量关。

#### 1. 加强教学视导，注重质量引导

2018 年，学校共有选聘校级本科教学视导员 24 位，学院（部）教学视导员 77 位。校院（部）两级教学视导组对专任教师（以中青年教师为主）进行了近 2000 人次、近 9000 课时随堂听课，听课面全覆盖，课堂教学优良率达 85%左右；参与了教师发展中心组织的青年教师说课比赛，以及教研室工作检查评比等专项工作。

#### 2. 注重信息交流，提升质量意识

学校建立并运作了学生教学座谈、教学舆情收集、课堂教学评教等内部监控

平台，广泛收集教学质量监控信息，产生了良好的实践效果。2018年，在全校79个本科专业每个年级、每个班级都选聘了至少1名教学信息员，全校信息员总数近600人，并开展了教学信息员专项培训工作。全年收集教学质量监控信息、教学舆情千余条，通过教学信息员在课堂教学源头参与，及时对信息员上报的教学信息及时梳理、总结，反馈教学状态信息及时解决问题。

### **3. 强化评教评学，促进教学质量**

学校利用自主研发的“评教评学系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。教师通过网络查询学生评价结果，有针对性改进教学工作；各学院（部）及相关部门根据评学结果，进一步优化管理过程，提升服务质量。2018年度，学生网上评教中教师评价维度和课程评价维度的“优秀”等级达95%以上。

### **4. 实施专项检查，强化重点环节**

为强化教学重点环节的质量监控与评价，学校精心组织了“三段式”教学常规检查。本学年，针对教学过程特点，组织开展了期初、期中、期末三个阶段专项检查活动，围绕教师课堂教学和教学管理工作等方面发现问题，检查结果分别通过当场口头反馈与事后书面反馈到各教学单位，要求各学院（部）根据问题适时改正。

### **5. 开展绩效考核，细化目标管理**

为更好地激发各学院（部）教学管理的积极性和主动性，根据《二级学院（部）本科教学工作绩效考核实施方案（试行）》，学校组织开展了2017-2018学年各二级学院（部）本科教学工作绩效考核工作，通过教学基本情况、教学改革与建设、教学效果等3个一级评估指标16个观测点，对二级学院（部）本科教学工作绩效进行考核，明确二级学院（部）教学质量主体责任，细化目标管理。

### **6. 进行教学奖励，激发教学热情**

2018年，学校组织了校级教学成果奖的申报工作，共遴选出1027项优秀本科教学成果进行奖励，奖励金额达179.724万元，有效地激发了全校教师参与提高本科教学工作质量的热情，促进了人才培养质量的提升。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校利用自主研发的网络“评教评学系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。本学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 92.73，课堂教学优良率为 99.66%。

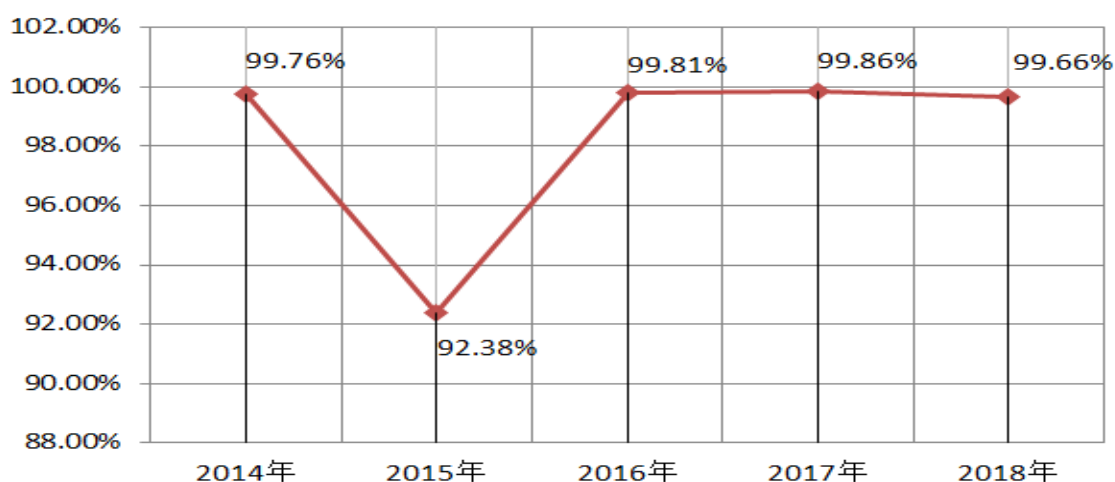


图 5.1 近五年学校课堂教学优良率变化情况

### （二）学生体质达标率

学校参照国家体育总局新颁布的《国家体育锻炼标准》的评价方法，并结合学校学生体质现状，建立了适合学校学生的综合体质评价标准。本学年，学校学生体质测试达标率为 85.27%<sup>⑧</sup>。

### （三）本科生毕业情况

截至 2018 年 8 月 31 日，学校共有普通高等教育应届本科毕业生 6234 人，其中达到毕业条件并获授本科毕业证书的共计 5895 人<sup>⑨</sup>，2018 届应届本科生毕业率为 94.56%。

截至 2018 年 8 月 31 日，获授学士学位的应届本科毕业生共计 5837 人<sup>⑩</sup>，

<sup>⑧</sup>数据来源教育部“高等教育质量监测国家数据平台”。

<sup>⑨</sup>其中 2014 级四年制本科毕业生 5071 人，2016 级专升本两年制本科毕业生 824 人。

<sup>⑩</sup>其中 2014 级获授学位四年制本科毕业生 5033 人，2016 级获授学位专升本两年制本科毕业生 804 人。



2018 届应届本科生学位授予率为 93.63%。

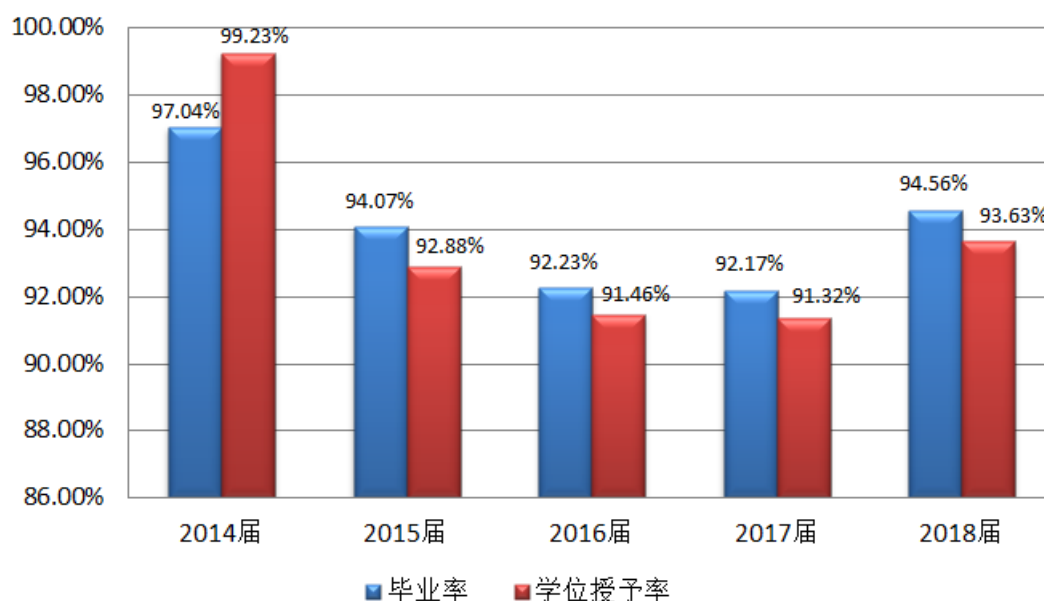


图 5.2 学校近五届本科生毕业率及学位授予率变化情况

#### (四) 就业与深造情况

学校高度重视本科生就业工作，努力为毕业生提供完善的就业服务，本科生就业率持续保持高位稳定，就业单位分布广泛。截至 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届本科毕业生初次就业率为 92.15%，毕业生和用人单位满意度均在 90% 以上，就业质量不断提升。

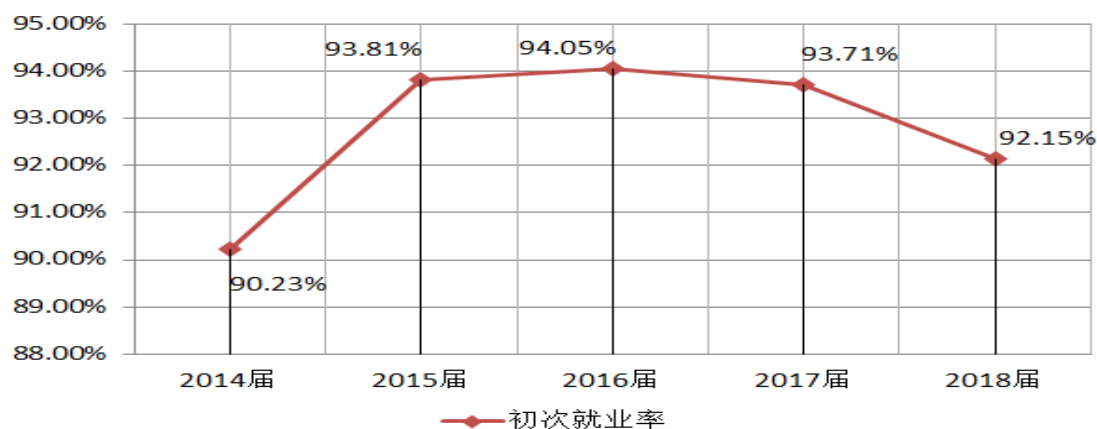


图 5.3 学校近五届本科毕业生初次就业率变化情况

##### 1. 毕业生就业去向情况

2018 年，从本科毕业生就业去向分布来看，到非国有企业就业占比 50.9%，到中初教育单位就业占比 24.35%，到国有企业占比 9.83%，升学 517 人，升学率为 8.78%。比对近几年的数据，本科毕业生到中初教育单位、其他事业单位、国

企单位工作人数比例基本持平，出国、医疗、部队等方向就业人数相对较低。较之往年，基层项目、创业等方向就业均有不同程度的提升。纵向比较，本科生到党政机关、事业单位、金融单位、国企单位工作人数较往年略有增加，考取研究生人数与往年略有增长，考取外校研究生人数增多。

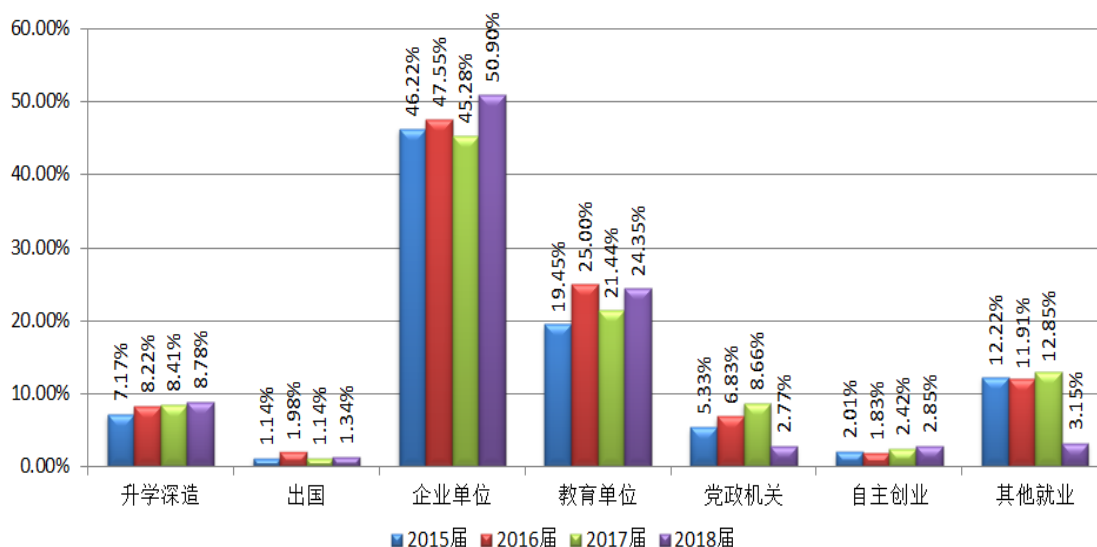


图 5.4 学校近四届本科毕业生就业去向变化情况

## 2. 毕业生就业地域情况

2018 年，从本科毕业生就业地域来看，57.81%的本科毕业生选择在广西区内就业，其中南宁、桂林、柳州、北海等 4 个城市成为就业热门城市；24.03%的毕业生选择到广西区外就业，其中珠三角、长三角、京津唐等地区就业人数排区域外就业人数前三。学校毕业生就业地域相对稳定，但回生源地及到外省就业有上升的趋势。

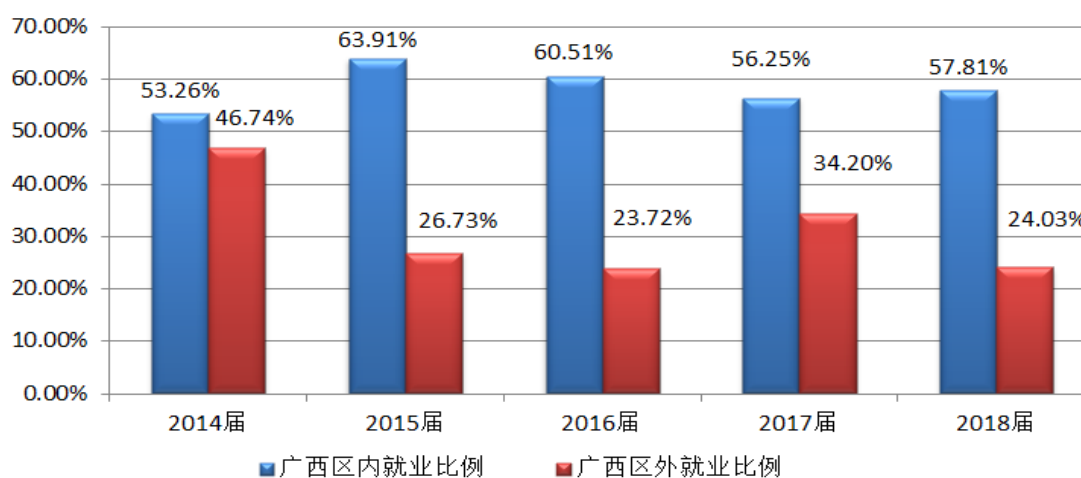


图 5.5 学校近五届本科毕业生就业地域变化情况

### 3. 师范与非师范毕业生就业情况

学校 2018 届本科毕业生中，师范生与非师范生比例约为 1:1.3，师范类毕业生相较非师范类毕业生，其就业率稍高，为 94.42%，非师范类毕业生就业率为 90.45%。

表 5.1 2018 届本科毕业生师范与非师范毕业生就业情况

项目	数量（人）	初次就业率
2018 届师范类毕业生	2527	94.42%
2018 届非师范类毕业生	3361	90.45%

### 4. 毕业生深造情况

学校 2018 届本科毕业生中，被录取为硕士研究生的有 517 人，保送硕士研究生的有 178 人，升学率为 8.78%，略高于去年同期值。

#### （五）在校生成果情况

本学年，学校本科生公开发表学术论文 90 篇；获 1744 项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国际级 18 项、国家级 572 项、省部级 1154 项；获省部级及以上创新活动、技能竞赛奖项 1270 项，其中国际级 8 项，国家级 365 项、省部级 897 项；获省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 474 项，其中国际级 10 项、国家级 207 项、省部级 257 项；学生获准专利（著作权）47 项。

2018 年，在全国大学生数学建模竞赛中，学校取得广西区最好成绩，共获得一等奖 1 项、二等奖 6 项。

2018 年，在世界机器人大赛中，学校斩获仿人机器人 1V1 冠军 1 项、无差别轮式机器人 1V1 斩获冠军 1 项；同时，在本次大赛设置的 11 个单项冠军中斩获两项冠军，再次获取历史性的好成绩。

#### （六）毕业生成就情况

学校自 1932 年建校以来，培养了各层次、各类型学生逾 30 万。毕业生在不同的岗位上建功立业，涌现了大批的杰出人才，为我国尤其是广西的经济与社会发展做出重要贡献。

作为广西教师教育的龙头，学校培养的毕业生为地方基础教育做出了卓越贡献，全区基础教育领域一大批骨干教师均为学校校友。据不完全统计，在广西 14 个地市中，学校校友担任地市级教育局主要负责人 13 人；中学名师、名校长

22人；担任高校校长、书记的有22人；除了教育行业，学校校友在企业界，特别是出版行业经过几十年的艰苦奋斗，取得了不俗的成绩。目前，有10余人在国内各大出版社担任社长、总编等职，并获得“十年影响力之出版界人物”“中国书业年度评选”等行业评选认可，为国家的文化出版事业做出了卓越贡献。

校友中担任厅级以上领导干部近400人，走出了广西壮族自治区原主席陆兵等政府领导，走出了暨南大学党委书记蒋述卓，广州体育局局长刘江南等厅级以上领导，走出了国家杰出青年基金获得者梁恩维、曾明华，走出了扎根基层的全国人大代表梁丽娜、舍己救人感动无数网友的“浓烟哥”谈夏林，走出了韦诚、韦经航、庞大春、刘培桂、覃康等一大批明星企业家。

## 六、特色发展

### 不忘初心，召开学校第八次本科教育工作大会

八十六载办学历程筚路蓝缕；七十六年本科教育风雨兼程。2018年11月16日，学校隆重召开第八次本科教育工作大会，这是建校86年来，学校首次召开的本科教育工作大会。会议以坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快推进高水平本科教育建设为主题，高扬人才培养主旋律，把本科教育放在前所未有的学校战略高度，吹响了建设学校高水平本科教育的集结号，开启了广西师范大学本科教育发展的新时代篇章！

会上，校党委书记邓军发表题为《坚持社会主义办学方向，加快建设高水平本科教育，奋力实现新时代学校人才培养工作新作为》的重要讲话。校长贺祖斌作《坚持以本为本，推进四个回归，加快推进高水平本科教育建设》主题报告。

#### （一）新时代学校高水平本科教育的发展起点

2014年至2018年，学校落实立德树人根本任务，构建一体化育人模式，依据《广西师范大学“三全育人”示范校培育建设实施方案》，协调推进“十育人”高地建设，通过实施30项计划工程和达成60个建设目标，打造具有师大特色的“三全”育人十大高地，持续提升思想政治工作质量。

四年来，学校经费投入不断增加，本科教学条件持续改善。教学行政用房面积增至43.67万余平方米，学校教学科研仪器设备总值增至6.05余亿元，教学科研设备台套数增至5.97万余台套，纸质、电子图书增至564.48万余册，累计建设了国家级实验教学示范中心3个，自治区级实验教学示范中心10个，自治区级虚拟仿真实验教学中心5个，位居广西高校前列。

四年来，学校加大人才引进力度，师资队伍建设成效明显。学校自主培养的省部级及以上人才称号获得者增加45人次，占新增省部级人才称号总人数的77.59%；新增专任教师323人，其中具有高级职称教师28人，博士研究生201人，硕士研究生112人，博士学位教师占比62.23%；主办各级各类教学培训活动100余场次，参训教师人数达5300余人次；完成了两届122人的新入职青年教师助教培养工作；连续组织承办了4届广西高校青年教师教学竞赛，形成了教学竞赛的品牌效应；选派教师参加各级各类教学竞赛，荣获自治区级以上奖项共283项，位居广西高校前列。

四年来，学校专业建设不断加强，本科教学改革全面深入。学校不断进行本科专业优化调整，新增区级各类优势特色本科专业和专业集群 26 个；实质性地推进大类招生和大类培养，目前已有 9 个大类 18 个本科专业实行大类招生和大类培养，覆盖学校招生专业的 22.78%；持续建设“本科独秀学生培养试验班”，陆续立项建设了汉语言文学等 12 个本科独秀学生培养试验班；共获批自治区级本科教育教学改革研究项目 204 项，累计获批项目资助经费 276 万元；共投入 262 余万元，立项建设各类校级本科教育教学改革研究项目 350 项；投入 1327 余万元，用于奖励 4346 项各级各类本科教育教学工作成果；在近两届自治区级及以上教学成果奖评选中，学校共获得高等教育自治区级三等奖及以上教学成果奖 68 项，位居广西高校前列，教改成果在区内外多所高校得到了广泛应用，彰显了学校的办学特色。

四年来，学校塑造教学互动新模式，教育信息化建设稳步推进。先后投入经费 400 余万元，引入东西部高校课程共享联盟、学堂在线等优质在线教学资源 and 混合式教育云教学平台，搭建了我校沉浸式远程直播互动教室、在线教育资源研发中心、教务数据服务中心、学生自助服务系统，研发了教务管理信息化平台、毕业论文管理系统、本科专业评估系统等信息化平台，实现了融合多种学习途径的学习系统；新增国家级各类精品课程 9 门，自治区级各类精品课程 15 门，数量为广西高校之首；先后立项并建设了一批精品在线开放课程资源共 50 门，引进东西部高校课程共享联盟、智慧树、学堂在线等国内外优质慕课 220 余门次，大大缓解了学生学习需求与学校供课不足之间的矛盾，极大地提高了学生学习的广度和深度。

四年来，学校实践教学成效显著，本科生综合素质不断提升。采取合作共建、协同育人的措施，与企事业单位、政府机构等合作建设了校外实习实践育人基地 521 个，其中国家级校外实践教育基地 1 个，自治区级校外实践教育基地和协同育人平台 4 个，自治区级教师教育实践基地 21 个；2016 年起，本科生毕业论文（设计）检测实现“全覆盖”，本科生毕业论文（设计）质量逐年提高；在校本科生获各类自治区级和国家级学科竞赛三等奖及以上奖励 5891 项；获大学生创新创业训练计划项目 1332 项，共有 5931 名本科生参与其中，参与指导的教师数达 1864 人次，累计获得各级各类经费支持 679 余万元。

四年来，学校双创示范效应集聚，创新创业教育改革取得实效。成立创新创

业学院，全面推进创新创业教育相关工作，搭建了“校院联动、多部门协同”的双创教育机制；开设 18 门创新创业类通识选修课，累计修读学生达 10000 余人次；建成了“智慧树”广西第一门全国共享的“双创”混合式慕课，形成了一批质量高、效果好并且与专业有机融合的创新创业类课程；建成了 3000 平方米的大学生创业园和 1000 平方米的创客中心，与校外单位合作共建了 10 个大学生创新创业实践育人基地，为学生创新创业实践提供了优质平台，入驻创业团队 80 余个；组织了 1800 余个项目、8000 多名学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，获得自治区级银奖以上奖励 43 项，国家级铜奖以上奖励 9 项，其中获得国赛金奖 1 项，实现了历史性突破，成绩位列广西高校第一。

四年来，学校强化质量监控，人才质量保障体系不断健全。学校历时 12 年，逐步形成了以规范性教学质量管理和发展性教学质量管理的“两个台阶”，教学管理制度系统、教学管理组织系统、教学质量评估（反馈）系统和教学管理技术系统“四维协同”的“两阶四维”全方位、全过程、全员的“循环闭合、持续改进”的立体式本科教学内部质量保障体系；共选聘 318 位教师分别组建了第二、第三、第四届校、院（部）级本科教学视导组，其中仅校级视导组就对专任教师（以中青年教师为主）进行了累计 3253 人次、5292 课时的随堂听课，课堂教学评价优良率平均达 87.81%；每学年组织开展学生网上评教和教师网上评学工作，学生网上评教中教师评价维度和课程评价维度的“优秀”等级四年平均达 93.06% 以上；编制发布了 2014-2017 年度学校本科教学质量报告，向社会有效展示了学校的办学情况和办学特色。

## （二）新时代学校高水平本科教育的奋进之笔

未来五年，学校将启动实施《广西师范大学建设高水平本科教育行动计划 2018-2022》（以下简称《行动计划》），《行动计划》是深化学校本科教育综合改革，全面开启提升质量、特色发展新征程的行动指南。

《行动计划》的目标是牢固树立“以学生为中心”的本科教育理念；持续完善“立德树人、协同培养、质量导向”的目标、过程、评价三位一体的人才培养体系；高质量完成涵盖本科教育教学各方面的思想政治工作质量提升工程、本科课堂教学质量提升工程、本科专业内涵建设提升工程、“互联网+”本科教育体系构建工程、教师教学能力提升工程、学生多元选择与个性发展支持工程、创新人才协同培养实践体系改革工程、大学生创新创业引领工程、本科生学风与学习能

力提升工程和本科教学激励体系建设工程等“10大工程”。到2022年计划完成时，学校基本建成具有广泛社会美誉度和影响力的高水平本科教育，为区域经济社会发展培养更多高质量创新型、复合型、应用型人才。

瞄准高水平本科教育的建设目标，《行动计划》通过“10大工程、40条措施”，针对本科教育教学改革提升的各项关键环节，明确具体目标，切实推动学校本科教育实现“四个回归”。

在回归常识方面，《行动计划》给学生的多种发展可能创设条件，把“全面、个性、自主、创新”四大理念融入本科人才培养的全过程，以推进选专业、选课程、选教师、选模式和跨专业、跨学科、跨院部、跨校际、跨地区的“四选五跨”人才培养模式改革为抓手，扩大学生学习自主权、选择权；通过推进大类招生、大类培养改革，深入推进学生培养试验与改革；将学生入校后转专业比例扩大到20%，在更大程度上满足学生对专业的二次选择；开设更多越南语、泰语、印尼语等东盟语言文化选修课，支持学生出国学习交流和参加实践活动，大力推进本科教育国际化；通过课堂教学“第一课堂”、课外活动“第二课堂”、实践双创教学“第三课堂”、跨校研修“第四课堂”、“互联网+”全流程开放“第五课堂”、生活学习空间互通的“第六课堂”的建设，全面构建互补互促、相辅相成的“全维课堂”育人新体系；强化创新创业教育引领，多维度助推大学生创新创业；将学历留学生成绩纳入本科教育管理，完善学生境内外成绩学分转换制度；深入实施学风建设与文明修身行动，大力推动学风建设提质增效；实行本科学业淘汰机制，给本科生的学业表现划定“红线”，坚持无“清考”，建立学生学业警示退学制度，严把本科教育“出口关”，教育学生回归刻苦读书的学习本分，引导学生求真学问、练真本领，不断提升本科生学业质量。

在回归本分方面，《行动计划》将开展“本科课堂教学能力测评”工作，建立职称评审教学先行、校院（部）两级全方位立体式评价机制和“一票否决”制度，对教师的课堂教学质量进行全面测评；建立健全青年教师助教制度和教师教学系统研修制度，助推教师教学能力提升；着重建立有效的本科教学激励体系，改革完善教师评价体系，提高教学业绩在职称评审中的比重，给予优秀教师破格晋升职称的“绿色通道”，克服唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项的职称（职务）评聘倾向；深化教学绩效考核评价体系改革，逐步推行分类评价、分类考核，加大对学院（部）本科教学工作绩效考核考评的奖励力度，发挥教学绩效考核的杠



杆效应,实现教学绩效和科研绩效奖励等比增长;选拔评聘本科“专业首席专家”并给予配套的待遇和津贴,做好本科专业的内涵建设工作,统筹负责一流专业的建设规划和建设任务;重奖不忘育人初心、在本科教学工作中作出突出贡献的教师和教学团队,使长期从事本科教学优秀教师的辛勤劳动得到充分肯定与尊重;遴选一批扎根本科教学一线的“本科生学业成长导师”,并给予相应的待遇和津贴,引导学校教师回归潜心教学的育人本分,站稳讲台、热爱讲台,安心从教、爱教乐教。

在回归初心方面,《行动计划》以教育部和广西一流课程“双万计划”为契机,通过项目建设的方式,着力构建一流的线上线下精品课程及混合式教学模式;建立研究生助教制度,选拔优秀研究生担任助教积极参与本科生教育教学,协助本科教学一线教师进行课堂教学;大力推行本科班级规模小型化,努力使编班在40人以下的教学班达到全校开班总数的50%;逐步建立“教师—教研室—专业—学院(部)—学校”五级教学研究成果培育机制,力争培育出一批高水平高质量的教学成果;以创新互动式“智慧教室”为平台,全力打造“互联网+”本科教育新体系,实现信息技术和教育教学深度融合与创新发展;通过每年建设10-20个优质实践育人基地,构建适合我校实际的科教协同、教研协同、产教协同和国际协同的四大协同育人运作模式,把科研优势、学科优势、产业优势、国际优势转化为育人优势;聚焦本科课堂教学、学科专业内涵建设、线上线下精品课程、优秀本科课程教材、创新实践教学和创新创业教育、毕业论文等关键环节,全要素提升学校人才培养能力,贯彻落实立德树人根本任务,回归学校本科教育初心,倾心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在回归梦想方面,《行动计划》把德育放在人才培养的首要地位,积极推进“思政课程”向“课程思政”转化,筑牢大学生思想政治工作生命线;通过开展专业认证,主动探索OBE(产出导向型)人才培养模式,全面开展师范类专业和工程教育专业认证工作;利用教育部实施“六卓越一拔尖计划2.0”的契机,深入推进学校基础学科拔尖人才培养模式和卓越教师、卓越工程师、卓越法治人才、卓越新闻传播人才培养模式的改革;重点推行校内专业评估工作,以社会经济需求为导向,限制淘汰过剩低质错位专业,对与学校办学目标定位不匹配、结构不合理、与经济社会发展需求脱节、招生质量不高的本科专业,原则上进行合并或调整撤销,将本科专业动态调整至70个左右,构建具有学校优势特色的一流本

科专业和专业集群,全面提高专业核心竞争力,回归学校“双一流”建设教育梦,倾力实现教育报国梦、教育强国梦。

会议号召全校上下坚持“以本为本”,推进“四个回归”,实现“固本培元”,夯实“双一流”建设的基础,以一流的人才培养工作汇聚起学校改革发展的强大动力,同心同德,砥砺前行,推动我校本科教育再奋进,共同绘就学校建设国内高水平大学的崭新篇章!

## 七、问题及对策

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。但在推进本科教学改革、提高人才培养质量的道路上，我们依然任重道远，特别是和国内外高水平一流大学相比较，仍然存在较大差距，面临着一些难解问题。

### （一）学校本科专业结构有待进一步改造优化

学科专业是人才培养的载体，也是办学特色的体现。近年来，学校已经开始实施大类招生、开展师范类专业认证，探索工程教育专业认证、校内专业评估，引导学科专业进行优化调整，但是现有本科专业结构同区域产业发展趋势匹配度还不太吻合，部分专业设置没有学科支撑、缺少专业教学团队力量，部分专业重复建设，部分专业集群效益不高，难以形成有优势的特色，学校专业结构和布局还未能适应国家和区域的经济新常态以及地方产业发展规划。根据国家和区域经济社会发展的现实需求，如何调整优化学科专业结构、对本科专业进行改造提升，成为摆在学校面前的一个重要课题。

学校将立足办学定位和现实条件，广泛调研，充分论证，主动适应国家和区域经济社会发展的需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，主动调整优化学科专业结构。下一步，我们将基于专业评估评价结果，及时对学科专业结构做出优化调整，对社会需求旺盛、发展势头良好的学科（学位点）及专业，在人力、物力和财力上给予大力支持和重点建设；对特色优势缺乏、社会需求不足、发展方向不明的学科（学位点）及专业，要加快转型改造甚至舍弃，使学科专业布局更加合理；遵循学科内涵和逻辑关系，按照一级学科、主干学科、专业类整合相关学科专业，做到相关学科专业相对集中。最终，建立起与经济结构、产业结构和人才市场需求相适应的学科专业体系，凝练学科发展方向，突出区域服务特色，做到“师范专业全而优，基础专业小而精，应用专业大而强”。

### （二）学校本科教育教学改革仍然有待突破

在学校大力推动下，当前学校本科教育教学改革日益深入，但由于种种原因，学校课堂教学改革并未能完全摆脱传统教育模式的影响，无论是教师的教育观念，还是课堂教学内容、方式、过程，都仍然受到传统教学的惯性影响，学校本科课程体系的构建还未能跳出学科体系的藩篱，距离国家专业人才培养标准还有一定差距；部分教师不愿投入精力改革教学方式、更新教学内容。部分课程教学内容

陈旧，不能紧跟学科与专业发展的步伐，学校“水课”现象依然存在，教师的教学能力仍然有进一步提升的空间；部分学生精力投入不足，个别学生天天打游戏、睡大觉，学风建设依然需要持续加强。此外，如何深化“课程思政”，在专业课程中渗透思政教育内容，还有待系统设计、整体推进。

下一步，学校将启动实施《广西师范大学建设高水平本科教育行动计划2018-2022》，通过“10大工程”，从人才培养目标出发，以立德树人为导向，通过顶层设计，将思想政治教育的知识点和各个要素根植于学校人才培养方案的各门课程、各个实践环节中，且相互联系、形成体系；竭尽全力为学生全面而有个性地发展提供“量够质优”的本科教育资源支撑，形成具有一定弹性的本科人才培养体系；遵循人才培养规律，健全完善综合素质教育体系，使学生适应全方位、深层次的大变革时代背景，不断学习、不断探索、不断发现、不断创新，使学生有自我成才的渴望，有成长的收获和快乐，获得长远健康的发展。

附件 1:

## 2017~2018 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例= $26956/33125=81.38\%$

2. 教师数量及结构

教师总数: 2442 人, 专任教师人数: 1822 人

高级职称教师比例= $(382+558)/1822=51.59\%$

表 1 专任教师职称、学位、年龄结构

结构类型		数量 (人)	比例 (%)
职称结构	教授 (正高)	382	20.91
	副教授 (副高)	558	32.27
	讲师 (中级)	577	31.67
	初级及其他	305	16.74
学位结构	博士	594	32.6
	硕士	894	49.07
	学士及其他	335	19.48
年龄结构	35 岁及以下	417	22.87
	36~45 岁	738	40.5
	46~55 岁	492	27
	56 岁及以上	175	9.6

3. 本科专业总数=79, 当年本科招生专业总数=73

表 2 本学年专业调整情况

专业名称	专业代码	调整情况	调整时间
农学	090101	撤销	2018 年 3 月
商务英语	050262	新增	2018 年 3 月
地理信息科学	070504	新增	2018 年 3 月

4. 生师比=折合在校生数/折合教师数= $40905.1/2049.5=19.96$

5. 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数

=60476.48/40905.1=14784.58 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元): 9223.93
7. 生均图书 (册): 82.6
8. 电子图书 (万册): 234.72, 中外文数据库数量 (个): 91
9. 生均教学行政用房 (平方米): 15.33, 生均实验室面积 (平方米): 1.65
10. 生均本科教学日常运行支出 (元): 2852.8
11. 本科专项教学经费 (万元): 11186
12. 生均本科实验经费 (元): 171.76
13. 生均本科实习经费 (元): 182.89
14. 全校开设本科课程总门数: 2803, 全校开设本科课程总门次: 8438
15. 本学年本科课程开设情况

表3 本学年本科课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	2731	6177	15	49	45.6
公共必修课	25	2050	5	46.31	73.34
公共选修课	48	211	0	20.79	86.53

16. 教授、副教授承担本科课程情况

表4 教授、副教授承担本科课程情况表

项 目	比 例
教授为本科生授课比	287 / 352 = 81.53%
教授授课门数占总课程门数比例	606 / 2803 = 21.62%
教授授课门次占总课程门次比例	1060 / 8438 = 12.56%
副教授授课门数占总课程门数比例	932 / 2803 = 33.25%
副教授授课门次占总课程门次比例	2275 / 8438 = 26.96%

17. 应届本科生毕业率=获得毕业证书的应届本科生数/应届本科生数  
=5895/6234=94.56%
18. 应届本科生学位授予率=获得学位证书的应届本科生数/应届本科生数  
=5837/6234=93.63%
19. 应届本科生初次就业率:92.15%

21. 体质测试达标率：85.27%

22. 学生学习满意度

方法：为深入了解学生的学习需求、学习投入、学习体验和满意度，学校利用自主研发的网络“评教评学系统”，组织开展了两个学期的学生网上评教和教师网上评学工作，对各类评价结果进行统计、归纳、分析，并反馈至各学院（部）及相关部门。

结果：本学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全校课堂教学评价平均分为 92.73，课堂教学优良率为 99.66%。

23. 用人单位对毕业生满意度

学校毕业生以踏实、勤奋、能干为主要特征，受到用人单位的普遍青睐。师范毕业生因专业基础扎实，踏实肯干，创新能力强，发展潜力大，在教育系统树立了良好的口碑。学校非师范专业发展迅速，吸引了大批企业前来招聘。用人单位对毕业生的满意度保持 90%以上，尤其对毕业生在工作中表现出来的诸如工作态度、学习和创新精神、团队精神、专业知识技能、组织纪律性等优良品质非常赞赏。

24. 其它与本科教学质量相关数据

（1）学校专业带头人总人数为 94 人，其中具有高级职称的 81 人，所占比例为 86.17%，获得博士学位的 48 人，所占比例为 51.06%。

（2）学校现有校级教学管理人员 32 人，其中具有高级职称的 9 人，所占比例为 28.13%；硕士及以上学位 25 人，所占比例为 78.13%；院级教学管理人员 50 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 42%；硕士及以上学位 38 人，所占比例为 76%。

（3）学校现有专职学生辅导员 105 人，其中具有高级职称的 2 人，所占比例为 1.90%，具有中级职称的 48 人，所占比例为 45.71%。学生辅导员中，具有研究生学历的 102 人，所占比例为 97.14%，具有大学本科学历的 3 人，所占比例为 2.86%。

（4）2017~2018 学年转专业人数：76 人

（5）2017~2018 学年辅修双学位人数：608 人

附件 2:

## 学前教育学专业人才培养质量分析报告

### 一、基本情况

#### (一) 专业现状

广西师范大学学前教育学专业成立于 1992 年，创设之初招收全日制专科学生，学制两年，2000 年开始招收全日制本科学生，学制四年，2001 年挂靠在教育学原理专业招收方向硕士研究生，2012 年开始招收学前教育学专业硕士研究生，并拥有学前教育方向专业硕士学位（教育硕士）授予权，迄今已有 24 年办学历史，2011 年，获广西高等学校特色专业及课程一体化建设项目；2014 年获教育部“卓越幼儿园教师培养”项目；2015 年获广西“创新创业改革示范专业”；2016 年通过广西的学前教育专业二级试点认证；2018 年获得“广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目”立项。该专业教学设施完善、师资齐备、学科特点突出，是广西幼儿教师职前职后培养与教育的重要基地，也是目前广西唯一一个拥有从学前教育专业函授本专科、高等教育自学考试本专科助学班、全日制本科到研究生、博士研究生培养的多层次、多类型、多功能办学格局与培养体系的专业。成立迄今为社会输送了一千多名全日制本科、数百名全日制硕士、数十万名函授本专科、自学考试本专科学前教育专业专业人才。

二十多年来，学前教育学专业致力于教育教学改革学生培育质量，与国内外开展了广泛的学术交流活动，推动了学前教育学专业的学科建设，奠定了学前教育学专业在广西乃至全国学术带头的地位。

#### (二) 专业定位与培养目标

##### 1. 专业办学与培养目标的定位及确定依据

基于 2014 年获得国家“卓越幼儿园教师培养计划”的立项、2016 年通过广西的学前教育专业二级试点认证，以及 2018 年获得“广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目”立项等诸多基础，紧扣学校的办学定位，广西师范大学学前教育专业的定位是：以学前本科教育为主体，大力发展学前研究生教育，积极发展学前继续教育，立足广西和地方学前教育发展现状和需求，努力构建开放融合的办学体系。



迄今，学前教育专业正践行着国家卓越幼儿园教师培养的“三个结合”的发展理念，即学前教育学科发展与民族地区经济社会发展特色相结合、学前教育专业发展与特色课程体系建设相结合、学前教育人才培养与民族地区学前教育行业需求相结合，走特色理念发展的道路。目前，我们立足本土，深化教育教学改革，已经形成了创新人才培养模式、构建了一体化协同育人机制，走出了一条培养民族地区卓越幼儿园教师的特色之路，每年为社会输送优秀本科毕业生 40 多人，硕士研究生 20 多人。而聚焦于融入民族文化的学前教育研究、幼儿园教师培养机制及模式研究、构建学前教育实证研究范式等诸多方面，均获得了显著成效，曾荣获国家基础教育教学成果一等奖一项，二等奖两项，形成了具有“区内第一，西部一流，国内领先，国际有影响”的优势地位。

## 2. 人才培养标准及确定依据

广西师范大学卓越幼儿园教师培养，将努力体现“三个结合”的特色，即学前教育学科发展与民族地区经济社会发展特色相结合、学前教育专业发展与特色课程体系建设相结合、学前教育人才培养与民族地区学前教育行业需求相结合，在此基础上，彰显广西师范大学高质量的师范性、应用性、反思型、创新型的人才培养特色。

## 二、办学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 师资的数量与结构

学前教育专业现有专任教师 24 人，是一支老、中、青年教师相结合，年龄、学历、职称、学缘结构合理、实力强劲的教学队伍，包括长江学者孙杰远教授、广西卓越学者侯莉敏教授。学前卓越团队教学与科研并重，近五年来共主持国家级社科基金项目 12 项，主持省部级社科基金项目 21 项。在《教育研究》《学前教育研究》等学术刊物上发表高水平学术论文 128 篇，在国家级出版社出版高水平专著 32 部。学前教育学专业教师群体素质较高，具有团结、求实、开拓、进取的团队精神，教师敬业爱岗，教书育人，师德风范较好，教师刻苦钻研，严谨治学，教学质量高，基本能满足教学要求。

学前教育系还聘 49 位广西名园长培养工程学员为实践导师，实践导师具有丰富的学前教育管理、一线教育教学实践经验和指导年轻教师、学生专业成长的经验。本科教学实习，也优中选优地挑选地到区级示范幼儿园进行，这些幼儿园

已经形成了非常规范的、成效显著的指导实习生的制度，其中的老师更是经验丰富、师德尤其高尚的骨干教师。

此外，学前教育系不定期聘请校外和境外专家来给本科生作高质量的讲座，如哈佛大学的凯瑟琳·斯诺教授、南京师范大学虞永平教授、北京师范大学冯晓霞教授等，也有来自英国、日本、新西兰等国家的学者。

## 2. 师资队伍的教育教学水平

学前教育学系每位教师每学期都承担着大量的教学任务，并与自己的专业发展方向相联系，形成了一系列相关的课程网络，每位教师都可承担专业主干课，必修课，选修课和专题讲座，在历次的教学评比中，学前教育学专业的教师都获得了优异的成绩。负责学前教育专业实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员都具备丰富的一线教学经验，有扎实的实践基础，善于指导学生实习和见习。

目前学前教育师资团队中有校级“教学名师”一名、“教学能手”一名、“教学新秀”一名、“教学优秀青年教师”一名。

## 3. 教师教学投入的主要内容

学前教育学系教授、副教授都承担着很多本科生的课程，所占比例为100%。教师除了将精力投入到本科教学的课堂中，还将大量时间和精力投入到课前的备课和课后作业批改中，以及对学生个别和小组的学习指导之中。

学前教育学系每一位教师都有自己的明确研究方向，在不同程度上承担和参与着国家级、省部级等课题，并积极将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容。如侯莉敏教授将《融入民族文化的幼儿园综合教育课程创新与实践》（获国家级基础教育教学成果一等奖）融入到本科生《幼儿园课程与教学》等课程中；冯季林教授将游戏与教学的研究成果应用到《幼儿园游戏论》的教学中；莫秀锋博士将儿童规则认知的研究应用到《儿童发展心理学》的课程教学中。

## 4. 教学改革与课程建设基础

学前教育专业致力于区域社会发展与教育变革的社会服务，实施“目标导向、责任分工、功能互动”合作机制，构建了“大学-政府-幼儿园”协作共同体，深度介入幼儿园的教学改革。

学前教育系借助平台，立项教改课题，优化专业课程，取得了丰硕的教学成果。现在学前教育系拥有的平台有国家卓越计划“民族地区卓越幼儿园教师培养创新实践”、广西创新创业示范专业、广西优势特色专业、广西卓越学者团队

等。学前教育系有序优化专业课程，到目前为止，学前教育系拥有《学前课程与教学论》和《教育科研方法》两门国家精品资源共享课程，一门广西首批在线开放课程和一门校级精品资源共享课程《学前儿童发展心理学》。不仅出版了《幼儿园课程与教学理论》、《教育科研方法》、《学前儿童发展心理学》等教材，而且已经跟北京师范大学出版社签订合同，已经出版《幼儿保育与教育学》等卓越教师培养系列教材。

## 5. 教师教学发展与服务的主要内容

一方面，学前教育学系一直以来重视教师教学能力的发展，每学期学前教育系在学期开始、学期中、学期末分别举行青年教师、中年教师和资深老教师公开课展示及听课评课活动，以求整体提高教学质量。另一方面，学前教育学系积极鼓励教师进修、国内外学术交流和提升学历。如侯莉敏教授于2016年5月代表中国在莫斯科召开的“第五届婴幼儿早期教育国际会议”做了中国学前教育发展主题报告；学前团队侯莉敏、莫秀锋、吴慧源于2016年7月12日参加韩国首尔举行的 OMEP 会议，并应邀做了关于农村幼儿园户外游戏研究的专题报告；2017年，学前团队教师代表闫若楠、王军利等到西班牙考察学前教育办学情况；2018年，学前团队教师代表邹海瑞、闫若楠等到马来西亚进行交流学习。

### （二）专业基础条件

#### 1. 教学经费

近三年上级和学校划拨到本专业用于专业教学仪器设备、专业建设等经费累计达到500万元以上。

#### 2. 实验室、实践教学基地建设利用情况

学前教育专业自成立起，就有了独立的学前教育专业工作室和教学所需的儿童行为观察实验室、儿童感统实验室、儿童认知神经科学实验室、儿童沙盘实验室、幼儿园课程（游戏）开发实训室、综合艺术实践实训室、数码钢琴实训室、舞蹈实训室、美术构成实训室等，配备了实训教学器械和设备，现代化程度较高，提供了教学所需的物质保障。现学前专业拥有的和可使用的专业实验室共28个，面积达2025多平方米，拥有万元以上仪器设备达779台（件），仪器设备值达834.5616余万元。实验室实行全开放管理教学模式，有利于学生按质按量地完成各项实验任务。同时，为加强师范生的实践教学能力，学校还配套建设了在线互动录播教室和多媒体微格教室，在广西师范大学实验幼儿园建设了为学前教育

专业服务的远程同步教室，建立系统集成的优质教师教育资源共享与互动的资源平台，将各种先进的网络信息技术与课堂教学、教师培训、教师专业合作、教师教育研究进行整合，促进资源共享，充分发挥现代信息技术在教师教育中的运用。

实验室实行全开放管理教学模式，便于学生按质按量完成各项实验任务。同时，为加强师范生的实践教学能力，学校还配套建设了在线互动录播教室和多媒体微格教室，建立系统集成的优质教师教育资源共享与互动的资源平台，将各种先进的网络信息技术与课堂教学、教师培训、教师专业合作、教师教育研究进行整合，促进资源共享，充分发挥现代信息技术在教师教育中的运用。

目前，学前教育专业在广西 53 所自治区级示范幼儿园、市级示范幼儿园建立了教育科学研究的校外实践实习基地，实训基地涵盖了公立、民办、集团化办园多种性质，一方面通过协同合作的人才培养引领着实践型幼儿园职前教师的培养，并通过课题研究、园本教研、课程研究工作坊等方式引领着广西幼儿园的课程改革与教师专业成长。其中，已经签约的校外实践实习基地有 20 所幼儿园。

业已成熟的学前教育专业的人才培养方案中，理论学时与实验实训学时均经过严格的论证，并且实验实训的教学均得以充分的保证。

此外，学前教育学专业与学校小学教育专业、特殊教育专业以及中英合作办学的学前教育专业共用艺术教育教学场地和设备，相关硬件设施设备开放程度很高，基本和本专业的同等对待，大大提高了实验实训场所的利用率。

### 3. 课程资源

学前教育专业致力于民族地区学前教育的质量提升与人才培养，以课程改革与建设为核心，以带动教育教学改革步伐与进程，目前拥有两门国家级精品资源共享课程《教育科学研究方法》、《幼儿园课程与教学理论》，三门区级教师教育精品课程《教育科学研究方法》、《心理卫生》、《学前课程论》，一门广西首批在线开放课程《学前儿童发展心理学》，以及一门校级慕课课程《儿童舞蹈基础》。是区级或国内同类课程建设的引领者，具备一定的辐射力和影响力。

在课程建设规划、教材建设规划及其选用方面，学前教育学专业以精品课程（含网络课程）建设为课程教学改革的核心，以学生综合能力的培养为根本动力，努力提高教学质量水平与科研水平，整合团队力量，搭配合理、善于团队合作的精品课程主讲教师队伍，使得主讲教师队伍在结构配置、教学质量上大大提升。利用地处西南少数民族地区的区位优势，基于广西经济社会与基础教育发展的实

际，在课程中融汇入大量具备广西民族特色的课程学习内容，如壮族民族民间舞蹈、壮族民间音乐欣赏、广西少数民族童谣弹唱等，开发出具备区域特色或体现社会发展现况的专业课程或专题讲座，如：民族学前教育学、广西学前教育政策解读、民族幼儿教育专题研究，少数民族工艺与幼儿园教玩具制作专题等。结合课程特色，开发了适合民族地区学前教师教育的教材，重点开发目前紧缺的适合广西学前教育本科、专科学生使用的教材，民族地区幼儿园教师全员培训教材，民族地区中小学教师转岗培训教材。

在教材选优、更新率方面，本专业尽可能选用近三年内出版的新教材，尽量选用“精品教材、优秀教材、面向二十一世纪教材、国家级规划教材等公认优秀教材”。

#### 4. 图书资料与社会资源

在图书资料方面，学前教育学学科的中文藏书量达 2 万册，外文藏书量达 1 万册，18 种中文学科期刊，2 种外文学科期刊，大量的音像和丰富的国内外电子数据库。

在合作办学、合作育人、合作就业等方面，目前广西师范大学与英国格林多合作办学项目学前教育专业（2.5+1.5）2013 年获得教育部审批通过（编号：MOE45UK2A20131466M,有效期至：2022 年 12 月 31 日）。该项目是我校第一个经教育部审批的中外合作办学项目，2014 年秋季学期首次招生。学生在广西师范大学学习期间，专业课主要由教育学部学前教育系教师担任，2.5 年后如果因个人原因无法赴英国学习，则分流到教育学部学前教育专业进行后 1.5 年的学习。

### 三、人才培养改革及成效

#### （一）人才培养改革的主要内容

##### 1. 教学改革的主要内容

###### （1）教学改革的总体思路及政策措施

教育教学改革是专业发展的根本动力，广西师范大学学前教育专业一直以课程改革作为教育教学改革的核心，在 2000 年专业招收本科学制学前教育学专业学生的同时，在系主任侯莉敏老师的牵头下，学前教育学专业就申报了广西师范大学教学成果立项建设项目《学前教育本科课程体系整体优化与实践》，旨在通过学前教育本科课程改革与建设，进一步拓宽和明晰学前教育专业的培养目标，调整课程体系的内部结构，探索一条顺应社会发展、适合于基础教育改革需要、

建立在学前教育专业学科特点与培养特色、每个学生能力和需要基础上的学前教育本科课程体系与基础教育师资培养的优化道路。

### (2) 人才培养模式和人才培养体制机制改革

广西师范大学学前教育学专业的人才培养模式改革在“专业为准、学养为基、研究为核、内化提升”的理念指导下，实施“目标导向、责任分工、功能互动”的合作机制，三位一体的促进卓越幼儿园教师的立体化成长。具体的改革举措如下：

“先基础、后分化”的人才培养路径构建；

“知识融通、实践体悟、研究内化”的教学方法和学习方式变革；

“双线式、双导师、课题研究参与制”实践教学模式构建；

“实体教材为主、数字化资源为辅、实践基地匹配”的教师培养资源整合；

“教考分离、侧重能力”的发展性评价体系改革。

### (3) 教学及管理信息化

广西师范大学学前教育专业实现了教学及管理的信息化的发展，重点关注以下方面：

学前教育信息化的内涵建设；

集成优质教育资源，有效推进资源共享；

依托信息技术，促进教师专业发展。

(4) 在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面改革取得的成效

在良好的校风、学风和学前教育系教师团队的引领下，学前教育系的本科生积极参与学术研究、大学生创新创业活动，积极投身各项与专业发展相关的比赛活动，并且历届本科生都全部一次性 100%地通过国家幼儿园教师资格证的考试。

在科研方面，学前教育专业本科生每年都有国家级和自治区级大创项目的立项。特别是，近三年来，共有 10 个多项国家级大创项目，15 个区级大创项目，在指导老师的悉心指导下，学生都非常认真地研究和实践，最后均能够顺利地通过学部和学校的结题审核，获准结题。同时，据统计，学前教育专业本科生于近 3 年以来在各类刊物上发表文章不低于 35 篇，其中包括有在全国中文核心期刊、大学学报以及国家级刊物上的论文发表。近 3 年里，学生共计获得专利一项。

在竞赛获奖方面，近 3 年来，学前教育专业本科生获得区级以上各类竞赛奖

励累计 49 项。其中包括国家级三等奖 1 项、国家级优秀奖 16 项、区级二等奖 2 项、区级三等奖 4 项、区级优秀奖 26 项。

在相关行业证书方面,广西师范大学教育学部学前教育系本科生近 3 年来获得相关行业证书的种类主要为以下 15 类,共计 60 项:1、国家励志奖学金(1);2、中华人民共和国心理咨询师资格证书(2);3、全国计算机等级证书(3-7);4、中国啦啦操教练员资格证书、全国全民健身操等级证书(8-10);5、全国音协业余钢琴考级证书(11-12);全国社会艺术水平考级教师资格证书(13-14);6、声乐考级证书(15);7、华彩中国舞教师资格证书(16);8、中国舞蹈家协会“中国舞蹈考级证书”(17-19);9、全国大学英语四、六级考试(CET)(20-28);10、全国普通话等级考试证书(29-50);11、全国中小学教师资格证(幼儿园)(51-53);12、全国中小学教师资格证(小学)(54-55);13、全国中小学教师资格证(初中)(56-57);14、全国中小学教师资格证(高中)(58);15、中职学前教育专任教师资格证(59-60)。

## 2. 人才培养方案与课程教学大纲的主要内容

(1) 在制定各专业培养方案时,如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要

人才培养模式的改革对于提高学前教育专业的人才培养质量,为社会输送能力强、素质高的学前教育领域复合型人才起着至关重要的作用。广西师范大学本科人才培养目标定位为:定格在本科,定性在教育,定向在学前教育领域的一线教育部门或机构。硕士人才培养目标定位为:定格在硕士,定性在教育,定向在学前教育领域的一线教育部门、中等级高等师范院校、教育研究机构及教育行政部门。

广西师范大学学前教育专业人才培养正是基于“专业为准、学养为基、研究为核、内化提升”的基本理念,围绕着培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、专业实践教学、教学研究及培养质量评价诸方面的改革与发展进行的。

同时,广西师范大学学前教育专业学生培养将体现“三个结合”的特色上,即独具特色的学前教育学科发展与西部地区经济社会发展需要相结合、学前教育专业发展与特色课程体系建设相结合、学前教育专业人才培养与西部基层学前教育行业需求相结合,彰显师范性、应用性、反思型、创新型的人才培养质量。

(2) 培养方案及其制定(修订)、执行、异动情况

2014年，我校学前教育专业顺利获得教育部卓越人才培养创新计划的立项。获得立项之后，由学校组织的、有教育厅领导和外校专家参与的人才培养模式改革论证会就先后开展了三次。2017年1月，学前教育专业顺利通过广西首批专业试点二级认证。

至今，形成了构建厚基础、强能力、重融合的2015学前卓越人才培养方案。该培养方案已经通过了教育部的审核，得以顺利实施。目前，学前教育系正在进行2018人才培养方案的制定，方案制定工作将围绕培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、专业实践教学、教学研究及培养质量评价诸方面的改革与发展进行。

### (3) 课程体系结构

本校学前教育专业培养课程体系构建的聚焦点即为“儿童的发展”，即通过课程体系构建促使每一位学生能通过课程学习掌握儿童是在怎样的环境下、通过怎样的方式进行学习与发展的知识，掌握如何辨别不同背景和能力水平的儿童的需要，并在此基础上调整自身的教学行为。成为既具有深厚的理论基础、开阔的前瞻视野，又具有扎根民族地域的实力，并且能够高质量地服务于多民族地区学前教育实践的师范性、应用性、反思型、创新型的学前教育人才。

表1 卓越幼儿园教师培养课程框架设计

课程模块	课程例举	组织方式	团队配备	
			主持人	顾问及团队支持
民族文化与一般文化素养	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 广西少数民族民俗研究</li> <li>● 传统文化与教师素养</li> <li>● 艺术欣赏、书法</li> <li>● 幼儿教师礼仪修养</li> <li>● 民族舞蹈与民族民间音乐</li> </ul>	专题讲授、 专题研讨 实地观摩、 互动实训	孙杰远	专家支持：张诗亚（西南大学） 教师团队工作室：徐莉、唐荣德、王彦、杨茂庆、民俗学家等
师德与专业认同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学前教育专业导读</li> <li>● 教师职业生涯规划</li> <li>● 大学生心理素质教育</li> <li>● 大学生人际沟通与交流</li> </ul>	专题讲授、 专题研讨 团体辅导、 互动实训	冯季林	专家支持：王枏（广西师范大学） 教师团队工作室：韦义平、邹海瑞、赖程程、周晓霞、陈燕勇、幼儿园管理者、幼儿园一线教师等



课程模块	课程例举	组织方式	团队配备	
			主持人	顾问及团队支持
儿童研究 与支持	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学前儿童发展心理学</li> <li>● 学前教育心理学</li> <li>● 儿童心理研究（观察与分析，专题研究）</li> <li>● 民族学前教育专题研究</li> <li>● 教育论文写作</li> <li>● 学前教育测量与评价</li> </ul>	专题讲授、 专题实验 专题研究、 工作坊 实地观摩与 研讨	莫秀锋	专家支持：杜安庄（英国格林多大学）郑名（西北师范大学） 教师团队工作室：莫文、韩振华、王军利、秦娟、医护人员、幼儿园管理者、幼儿园一线教师等
儿童保育 与教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学前教育学</li> <li>● 学前儿童卫生学</li> <li>● 儿童游戏观察与指导</li> <li>● 幼儿园综合艺术实践</li> <li>● 幼儿园课程与教学理论</li> <li>● 幼儿园各领域教育</li> <li>● 儿童文学</li> </ul>	专题讲授、 线上学习 工作坊、专 题研究 实地观摩与 研讨	侯莉敏	专家支持：冯晓霞（北京师范大学）虞永平（南京师范大学）、周英、张薇、柳谦、吴慧源、赖程程、闫若楠、幼儿园管理者、幼儿园一线教师等
现代信息 素养	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 现代信息技术运用</li> <li>● 幼儿教师的信息素养</li> </ul>	专题讲授、 机上实训	朱敬	教师团队工作室：朱敬、罗钢、林铭、谭娇连、覃军等
幼儿教师 技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 视唱练耳与声乐基础</li> <li>● 音乐基础与钢琴基础</li> <li>● 舞蹈基础</li> <li>● 美术基础</li> <li>● 舞蹈欣赏</li> <li>● 美术欣赏</li> <li>● 音乐欣赏</li> <li>● 幼儿歌曲弹唱与编配</li> <li>● 幼儿歌曲演唱与表演</li> <li>● 儿童舞蹈创编</li> <li>● 儿童戏剧排练与表演</li> <li>● 合唱指挥</li> </ul>	专题讲授 互动实训 工作坊 实地观摩与 研讨	吴慧源	教师团队工作室：覃军、赖程程、闫若楠、张璟

课程 模块	课程例举	组织方式	团队配备	
			主持人	顾问及团队支持
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 手工与幼儿教玩具制作</li> <li>● 键盘乐选修</li> </ul>			

#### (4) 课程教学大纲的制订、执行与调整情况

第一届学前教育专业招生之初便根据专业需求制定了相应的课程教学大纲，在课程进行中有条不紊地执行。每年根据教育部的新政策会对大纲进行进一步的调整以适应时代的发展。2014年，我校学前教育专业顺利获得教育部卓越人才培养创新计划的立项，在侯莉敏教授的带领下，根据卓越人才培养的相关要求，重新对课程教学大纲进行了一次大的革新与调整。目前，学前教育系正在进行2018人才培养方案的调整与制定。

### 3. 课堂教学的主要内容

#### (1) 课程设置体现知识、能力、素质协调发展

树立整体化的课程结构优化调整观念，将学生的培养当作是一个整体，立足长远又兼顾实际，课程结构总体框架以一种宏观的角度兼顾到学科之间的内在逻辑关系与课程的统整方式，既注重学科知识体系的自身逻辑又尽可能关注到每个学生的发展与需要。目前，本科学前教育专业的人才培养课程模块结构及比例详见表2。

这种模块化的课程建构模式贯穿到硕士培养阶段，建立起一个由学科课程与活动课程、显性课程与隐性课程、自主参与、人际协合、自我发展与自我觉醒相结合的课程结构体系。

表2 广西师范大学学前教育学专业课程学分构成表

课程平台与性质		学分数		分布比例	
通识素质教育平台	必修	42	50	26.25%	31.25%
	选修	8		5%	
大类基础课程平台	必修	30	30	18.75%	18.75%
专业核心课程平台	必修	27	27	18.75%	42.19%
专业发展课程平台	选修	37	37	23.36%	
创新创业实践课程	必修	14	16	6.87%	8.12%
	选修	2		1.25%	
合计	必修	113	160	70.62%	100%
	选修	47		29.38%	

## （2）专业核心课程设置完整，体现专业特色

学前教育学专业核心课程设置完整，体现专业特色。通识素质教育模块，形成正确的教育观、儿童观和教师观，构筑基本师德理念和为师信念。学科专业教育模块，提高对学前教育的认识水平和文化水平，掌握幼儿园工作所需要的基本技能。专业拓展教育模块，侧重贴进学前教育课程实践，强调幼儿园教师实际工作的实践性、可操作性及工作适应能力。实践教学模块促使学生融会贯通幼儿园理念，熟练掌握并运用教育教学技能，积累教学经验。

## （3）课程教学内容对实现人才培养目标的支持

学前教育专业在课程的内容选取上要求教师在知识价值的理解上，超越学科的局限去深切体悟知识的生活价值及其对学生人生成长的重要意义，在教师教育类课程中大量融入优秀教学案例，学科前沿知识，学前教育课程研究与教学改革最新成果，使学生在了解原理、发展智力、增加知识的基础上有效地锻炼职业适应能力，并为未来的就业需要铺垫道路。

同时，利用地处西南少数民族地区的区位优势，基于广西经济社会与基础教育发展的实际，在课程中融入大量具备广西民族特色的课程学习内容，开发出具备区域特色或体现社会发展现况的专业课程或专题讲座。结合课程特色，开发了适合民族地区学前教师教育的教材。

## （4）教学方法、教学手段改革的措施、先进的做法与效果

学前教育学专业教师必须根据自身的学科特点进行多种教学组织方式的尝试，建构以“学”为中心的现代教学模式。培训与鼓励学前教育专任教师将多媒体技术运用到教学之中，并通过教学资源共享平台的建设实现课程资源的交互共享。

同时，学前教育学专业近年来致力于策划、组织与实施国家级、省市级、区县级幼儿园教师职后培养培训项目，有效探索了各级各类型幼儿园教师不同培育时间需求的培训模式与内容、职前职后一体化的幼儿园教师培训体系的构建，并创新出“特级教师工作坊”“课程研究工作坊”等引领职前职后幼儿园教师专业发展的模式。

当前，学前教育学专业团队共有广西高等教育本科教学改革工程项目《聚焦案例 行动研究 立体跟进—高师学前教育专业心理学课程的教学改革实践》（2015JGA146）等在内的教改项目4项、多项校级教学改革立项项目。学前教育

教师团队正发挥一直以来的团结、严谨、奉献的科学研究精神，以及致力于提升教学质量、服务于学前教育本科、研究生课堂的教学改革研究宗旨，认真扎实地推进研究的进程，高质量地完成了预期研究目标。

#### （5）网络教学资源建设情况、建设成效、利用率与使用效果

学前教育学专业以精品课程（含网络课程）建设为课程教学改革的核心，以学生综合能力的培养为根本动力，努力提高教学质量水平与科研水平，整合团队力量，搭配合理、善于团队合作的精品课程主讲教师队伍，使得主讲教师队伍在结构配置、教学质量上大大提升。

学前教育学专业多年来致力于以精品课程建设为依托的学生学习方式改革，数门课程相继确立为广西师范大学校级精品课程、广西教师教育精品课程、广西区级精品课程和教师教育国家级精品资源共享课，成为区级或国内同类课程建设的引领者，具备一定的辐射力和影响力。

#### （6）课程考核方式改革情况

改变以往简单化、标准化、单向化的考核方式，构建学前教育专业课程考核的有效机制，将教育研究能力、教育观察能力、课程诊断能力等视为教师职业多种能力形成的纽带、桥梁和媒介和检测幼儿园教师多种能力形成的综合素质的参照体系，通过考核内容的多样组合如分为必考项目、选考项目、自考项目，通过过程性评价和结果性评价的结合，综合考量师范生在学习过程中发现问题、分析问题和解决问题的能力。

### 4. 实践教学的主要内容

#### （1）实践教学体系的结构与执行情况

量的提升提供了支持与帮助。学前教育专业秉承实践教学改革应当与学前教育专业课程建设与改革同时进行，摆脱对实践教学附带性的观念，突出实践教学的主体地位，围绕着学前教育专业师范性、应用性、反思型、创新型的人才培养战略，大胆进行实践教学的改革与创新。并以学前教育专业能力素养培养为主线，构建适合于当前社会经济发展、基础教育发展对学前教育领域人才需求及未来变革需要的实践教学体系，充分体现了实训基地的深度参与和合作共建，满足学生能力培养的个性化需求。同时，师资团队也全面介入并深入参与了实践基地幼儿园的课程改革与研究进程，为幼儿园教师职后培养，幼儿园教育教学质

#### （2）实习、实训基地建设与利用情况

学前教育专业在广西 53 所自治区级示范幼儿园、市级示范幼儿园建立了教育科学研究实验实训基地,实训基地涵盖了公立、民办、集团化办园多种性质,一方面通过协同合作的人才培养引领着实践型幼儿园职前教师的培养,并通过课题研究、园本教研、课程研究工作坊等方式引领着广西幼儿园的课程改革与教师专业成长。另一方面,也在深入实践教学的过程中,极大地锻炼了我校学前教育专业本科生与研究生的实践能力。

### (3) 设计性、综合性实验开设情况

学前教育专业自成立起,就有了独立的学前教育专业工作室和教学所需的儿童行为观察实验室、儿童感统实验室、儿童认知神经科学实验室、儿童沙盘实验室、幼儿园课程(游戏)开发实训室、综合艺术实践实训室、数码钢琴实训室、舞蹈实训室、美术构成实训室等,配备了实训教学器械和设备,现代化程度较高,提供了教学所需的物质保障。现学前专业拥有的和可使用的专业实验室共 28 个,面积达 2025 多平方米,拥有万元以上仪器设备达 779 台(件),仪器设备值达 834.5616 余万元。

### (4) 实验室开放及使用情况

实验室实行全开放管理教学模式,有利于学生按质按量地完成各项实验任务。同时,为加强师范生的实践教学能力,学校还配套建设了在线互动录播教室和多媒体微格教室,建立系统集成的优质教师教育资源共享与互动的资源平台,将各种先进的网络信息技术与课堂教学、教师培训、教师专业合作、教师教育研究进行整合,促进资源共享,充分发挥现代信息技术在教师教育中的运用。

业已成熟的学前教育专业的人才培养方案中,理论学时与实验实训学时均经过严格的论证,并且实验实训的教学均得以充分的保证。

### (5) 毕业论文(设计)质量保障情况

广西师范大学已经有健全的教学质量监测制度和常规专业评估制度。包括每一年的毕业论文(设计)审核、查重,都非常规范。尤其是学前教育专业的学生,更是具有学风优良的传统。

## 5. 第二课堂的主要探索

### (1) 社团建设和开展校园文化、科技文化等课外活动情况

学前教育专业学生一直是第二课堂的活跃成员,校部的艺术团、文艺汇演、学前教育学生创立的“花骨朵”公益活动等社团建设和校园文化均有学前学生的

身影。据不完全统计，学前学生创立、参与的社团组织有：“花骨朵”公益活动、校艺术团、学部艺术团、校街舞队、书法协会等。参加的校园文化活动有元旦晚会、“五四”文艺汇演、教育文化节、毕业晚会等。学前教育专业学生参与率高达73%。

(2) 学生国内外交流学习情况（包括在校外国留学生情况、本科生国外交流学习情况、本科生省内外交流学习情况、接收交换生情况）

我校每年都有到台湾甚至海外交流学习的机会。学前教育专业每年均有1-2位同学前往台湾东吴大学、台湾师范大学等大学交流学习。

## **(二) 质量监控的主要内容**

教学质量监控是学校为实现培养目标而对教学工作所进行的监督和控制的过程，它是教学管理的重要保障，作为基层教学的系级教学，它的运行状况、工作效率的高低、直接影响着教学质量，如能对其过程实施质量监控，将对教学改革与发展起着关键性的作用。学前教育专业的教学质量监控是以常规管理和教育对象的管理为主线进行的。

教学质量的监控的主要内容包括：①学期教学工作安排监控。开列好课程表并落实任课教师，督促任课教师制定好教学方案，系主任按照任课教师填写的教学方案进行审核并报送院主管教学的副院长签字批准并实施。②期中教学检查监控。组织全系教师通过听课、评课、了解每位教师课堂教学的基本情况，并对教师的教与学生的学提出进一步的要求。通过召开各种座谈会，了解学生对各门课程的反映与评价，以对教学活动进行必要的控制。通过教材研究与教法研究，掌握教学领域的前沿信息。③期末复习考核与教学总结监控。严格按照院级要求，布置学生的复习与教师的命题，并通过考试、考查、论文答辩等方式来检查一学期的教学情况。同时，全面总结一学期的教学管理工作，概括成绩，找出问题，以利今后的改进。④教学实践性环节的组织监控。根据课堂教学的需要，联系参观、访问、调查，根据教学计划的安排，落实幼儿园教育见习、实习。采取请进来，走出去的办法，深入教育第一线，以培养学生社会适应能力。⑤教学档案整理监控。做好教学文件如教学大纲、教学日历、教师教学质量评估表、学生成绩、毕业论文、各种教学管理制度等重要信息资料的分类和存档工作，便于今后的查询与使用。

其次是做好教育对象的管理监控工作。学生是教育对象，但也是教育活动的

主体。学前教育专业一直致力于对学生工作的协助和对生对象的管理监控工作。专业建设 24 年来，学前教育专业先后有 10 位教师担任过兼职班主任工作，并设一名教师担任“教学视导员”工作。在专业培养的过程中，学前教育专业本着“以活动促管理、以活动促发展”的原则，通过各种各样具有学前专业特点的活动，如新老生技能交流会、教育文化周学前专业专场演出、幼儿园实习前幼儿教师教学基本功测试等活动有效促进了学生综合素质的提升，促进了教学实践的丰富与完善，在活动中树立和培养了学生正确的学习动机、端正的学习态度、科学的学习方法和较强的学习能力。

学前教育专业在学部教学管理的统筹与监控下，定期对教学存在的问题进行梳理，并及时制定后续的改进对策，改进过程中及时监督，确保质量改进的主要效果。以 2014 年的学前教育专业质量监控发现问题为例，还存在着“双师型导师”不足，数量质量有待提升的问题。“双导师制”即在学生培养过程中除了高校学科导师外，有目的地为其挑选教学经验丰富、师德高尚、具备一定教学指导能力的幼儿园骨干教师作为学生的指导老师，长期固定地针对学生的发展成长进行指导，学前专业的师资队伍迫切地需要遴选教学经验丰富、师德高尚、具备一定教学指导能力的幼儿园园长作为学生的指导老师。正是针对于学前教育专业的师资队伍建设“内培外引、专兼结合”的建设主旨，构建“教学、科研、管理”三种类型教师相结合的师资群体，学部在 2015 年启动的“广西名园长培养工程”项目，将名园长工程的 49 名园长纳入到“双师型导师”行列，极大程度地充实了双师型教师队伍，同时为学前教育专业人才培养如何谏言施力，给学生提供更多样丰富的实习场，校、园深度合作，进行课程实践体系的共建提供了可能。

### （三）学生发展形势

#### 1. 招生及生源情况

##### （1）招生措施与实效

学前教育专业的招生严格执行广西师范大学招生措施，采取广西区内一本分数线，区外二本分数线招生。本专业积极响应广西教育厅对于本地少数民族地区的学生政策，在广西区内也招收优秀的少数民族预科班学生。科学的招生措施具有一定的实效性，学生生源具有良好的素质，良好的生源为今后本科生的培养和发展奠定了基础。

##### （2）近三年录取情况和第一志愿录取率

2016年本专业录取了来自全国11个省市的40名本科生，录取分数线及各省录取学生数量分别为：广西省20名，分数线为549；河北省2名，分数线为531；浙江省2名，分数线为537；福建省2名，分数线为483；江西省2名，分数线为519；湖南省2名，分数线为525；海南省2名，分数线为666；重庆市2名，分数线为514；四川省2名，分数线为539；贵州省2名，分数线为552；陕西省2名，分数线为502。其中，本班学生第一志愿录取率为72.5%。

2017年本专业录取了来自全国9个省市的42名学生，录取分数线及各省录取学生数量分别为：广西省24名，分数线为540；天津市2名，分数线为479；辽宁省2名，分数线为518；江苏省4名，分数线为321；江西省为2名，分数线为532；重庆市2名，分数线为517；四川省2名，分数线为537；贵州省2名，分数线为548；陕西省2名，分数线为503。其中，本班学生第一志愿录取率为21.43%。

2018年本专业录取来自全国10个省市的40名学生，各省录取学生数量分别为：广西省22名，天津市1名，辽宁省2名，江苏省2名，江西省2名，海南省3名，重庆市2名，四川省2名，贵州2名，山西2名。其中，本班学生第一志愿录取率为45%。

### (3) 学生转专业情况

学前教育专业本科四个年级学生共173人。2015级有一名学生转入国际教育学院；2017级有一名学生转入历史学专业。

## 2. 学生指导与服务

### (1) 学生指导与服务的内容及效果

对于学生的指导，学前系学生经常召开小组研讨、学习沙龙、开展学术专题讲座、参与式、体验型教育教学实践研修等多种学习模式，强化学生的创新能力教育和教育科研能力。教学过程中实行“双导师”制，本校老师为理论导师，广西幼儿园名园长工程学员作为实践导师，因材施教。达到了较好的效果，受到了学生和实践导师的认可和好评。

### (2) 学生指导与服务的组织与条件保障

学部为了加强学生的实践教学能力，与桂林市多家幼儿园签订了实训基地协议书。目前已经与我专业签订实训基地协议书的桂林本地幼儿园有：桂林市解西幼儿园、广西师范大学附属幼儿园、桂林市机关幼儿园、桂林市第二机关幼儿园、



桂林市前锋幼儿园等。学生可以根据教学需要在基地实地观摩，见习，上课等。充分体现了实训基地的深度参与和合作共建，满足学生能力培养的个性化需求。同时，师资团队也全面介入并深入参与了实践基地幼儿园的课程改革与研究进程，为幼儿园教师职后培养，幼儿园教育教学质量的提升提供了支持与帮助。

### （3）学生对指导服务的评价

学生与导师建立了较好的师生关系，对于系部针对学生专业发展经常开展各类沙龙、专题讲座等丰富的学习内容和学习机会，以及“双师制”教学给予了高度评价。

## 3. 学风与学习效果

### （1）学风建设的措施与效果

在学风建设中，开展了一系列的具有前沿性、主体性、系列性和针对性活动。服务第一课堂，辅助第二课堂。学生积极参加学校开展的“女大学生素养”、“大学生精神与我的中国梦”等活动，学部还开展了“博士讲堂”“名师讲堂”等专题讲座，同时各班也开展了丰富多彩的学生团日主题活动、爱心公益活动等，学前教育系传统的学生公益项目“花骨朵”公益支教活动，服务于偏远山区的幼儿教育，具有一定的意义。各项学风建设得到显著提升，达到了良好的效果。

### （2）学生学习成绩及综合素质表现

学生在校期间，努力学习专业课和各科成绩。学生的各科成绩通过率为98%，学生专业课程内容与时俱进，及时反映学前教育专业学科知识的发展现状与趋势。注重学前专业学生弹、唱、跳、画、艺术欣赏等专业技能，采取了基础阶段统一培养后分化培养的策略。在学生的培养过程中通过分层交替的知识、技能学习，思维、认知的拓展，实践体悟的融通，多元的文化浸润，强化问题意识和解决问题能力的培养，塑造未来幼儿园教师的教学认知能力和自主发展能力。

除了专业素养，学生每年都有国家级和自治区级大创项目的立项。特别是，近三年来，共有10个多项国家级大创项目，15个区级大创项目，在指导老师的悉心指导下，学生都非常认真地研究和实践，最后均能够顺利地通过学部和学校的结题审核，获准结题。同时，据统计，学前教育专业本科生于近3年以来在各类刊物上发表文章不低于35篇，其中包括有在全国中文核心期刊、大学学报以及国家级刊物上的论文发表。近3年里，学生共计获得专利一项。

在竞赛获奖方面，近3年来，学前教育专业本科生获得区级以上各类竞赛奖

励累计 49 项。其中包括国家级三等奖 1 项、国家级优秀奖 16 项、区级二等奖 2 项、区级三等奖 4 项、区级优秀奖 26 项。

### （3）学生自我成长的学习及满意度

2013-2014 学年，根据教学评价系统中学生评教结果的统计，学生对教师课堂教学效果满意度较高，全系课堂教学评价平均分为 96.6，课堂教学优良率为 100%。学生具有较高的自我内化管理能力。在校期间，积极参加英语四六级考试及计算机等级考试，参加幼儿园教师资格证国家级考试，十分重视自身的实践教学能力。

## 4. 就业与发展

### （1）毕业生就业率与职业发展情况

系部先后举办了学前教育专业考研经验交流会、毕业生就业工作经验交流会、就业形势分析会，学部针对毕业生开展了公务员面试模式会及毕业党员交流会等活动，利用周日例会，引导学生面向西部民族地区幼儿园或基层就业，开展职业生涯规划主题活动，一系列强有力的措施为毕业生就业营造良好氛围。学前教育就业率达到 100%，毕业生考研率 12%，其中毕业生的职业发展方向主要是幼儿园、大中专、事业单位、考研、留学等。就业地域以本地区为主，并且向国内外其他地区辐射。

### （2）毕业生对母校的满意度

经过对学前教育专业毕业生的全面调研发现，他们对母校的满意度为 99%。

### （3）用人单位对毕业生满意度评价

在毕业生就业后，学校就业指导中心和教育厅相关对门对用人单位进行了电话回访，学校也对个别用人单位进行实地走访，用人单位对本专业毕业生的专业素养和综合能力给予了较高的评价。94%的用人单位对学生的评价是“学前教育学生基础扎实，吃苦耐劳，学习能力强，跳槽率低。”其中也有 6%的用人单位评价是“毕业生在动手能力，创新能力和应变能力方面有待进一步提升。”

## 四、学前教育专业的办学特色与优势

学前教育特色专业建设的基本思路是：致力“民族地区学前教育人才培养”，聚焦“卓越幼儿园教师培养”项目，紧扣“专业为准、学养为基、探究为核、内化提升”基本理念，以推动广西民族地区学前教育事业全面发展为创新点，围绕着学前教育人才培养目标、课程体系、课程资源、教学团队、专业实践教学、教

学研究及培养质量评价诸方面进行改革与建设,为每一位学生提供发展的机会和平台,关注每一个学生的全面发展,彰显人才培养在师范性、应用性、综合性、创新性的培养质量提升效应(可详见图1)。

### (一) 专业办学特色

#### 1. 扎根于民族地区、教师教育鲜明、职前职后贯通,构建了“高校+政府+幼儿园”三位一体的协同创新人才培养机制

广西师范大学学前教育专业一直注重建立高校与地方政府、幼儿园等实践研究基地、产学研一体化的协同创新培养机制(可详见图2),整合大学、政府及幼儿园的功能与资源,为人才职前职后培养的实施提供保障,同时,在合作机制的驱动下,产生区域联动、整体跃升的效应。

由图2可知,广西师范大学学前教育专业团队,立足于广西学前教育实践,深入研究民族地区学前教育发展的特点、存在的问题、瓶颈、发展的路径等,并且基于研究创新的成果(如融入民族文化的幼儿园综合教育课程创新与实践等),不仅有效促进广西学前教育的发展,而且提升了人才培养质量与社会服务能力。

同时,广西师范大学学前教育专业团队勇于承担政府与社会赋予的使命,积极投身政府和一线学前教育实践的社会服务工作当中,担任政府的智库,也为广大幼儿园、早教中心提供技术指导与专业支撑。

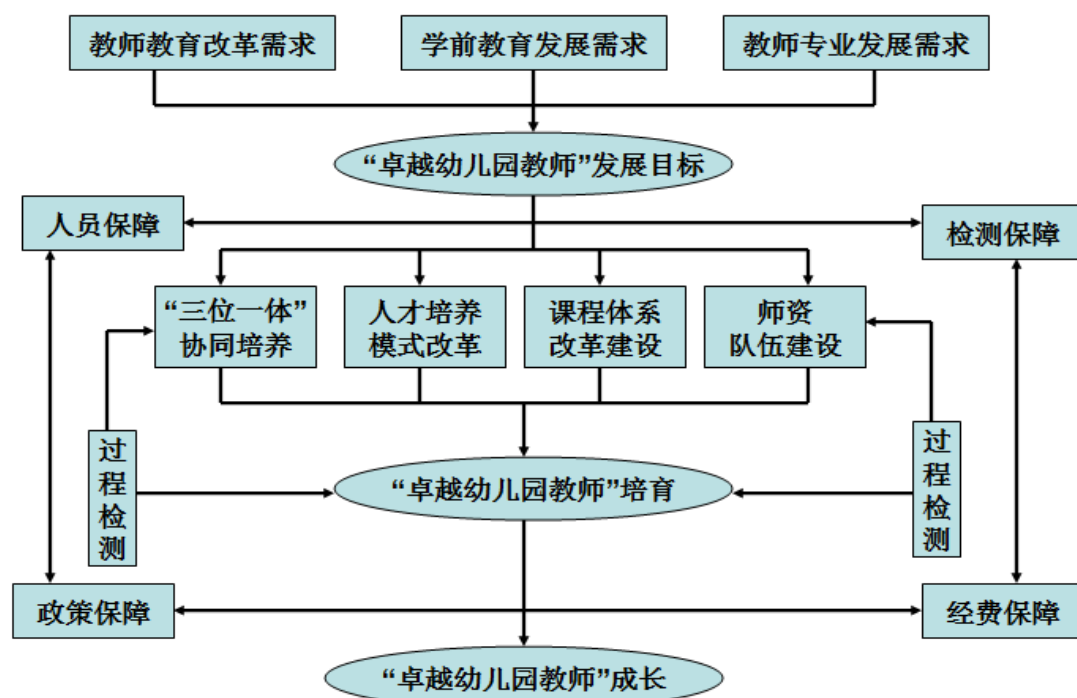


图1 广西师范大学学前教育专业未来发展路径图

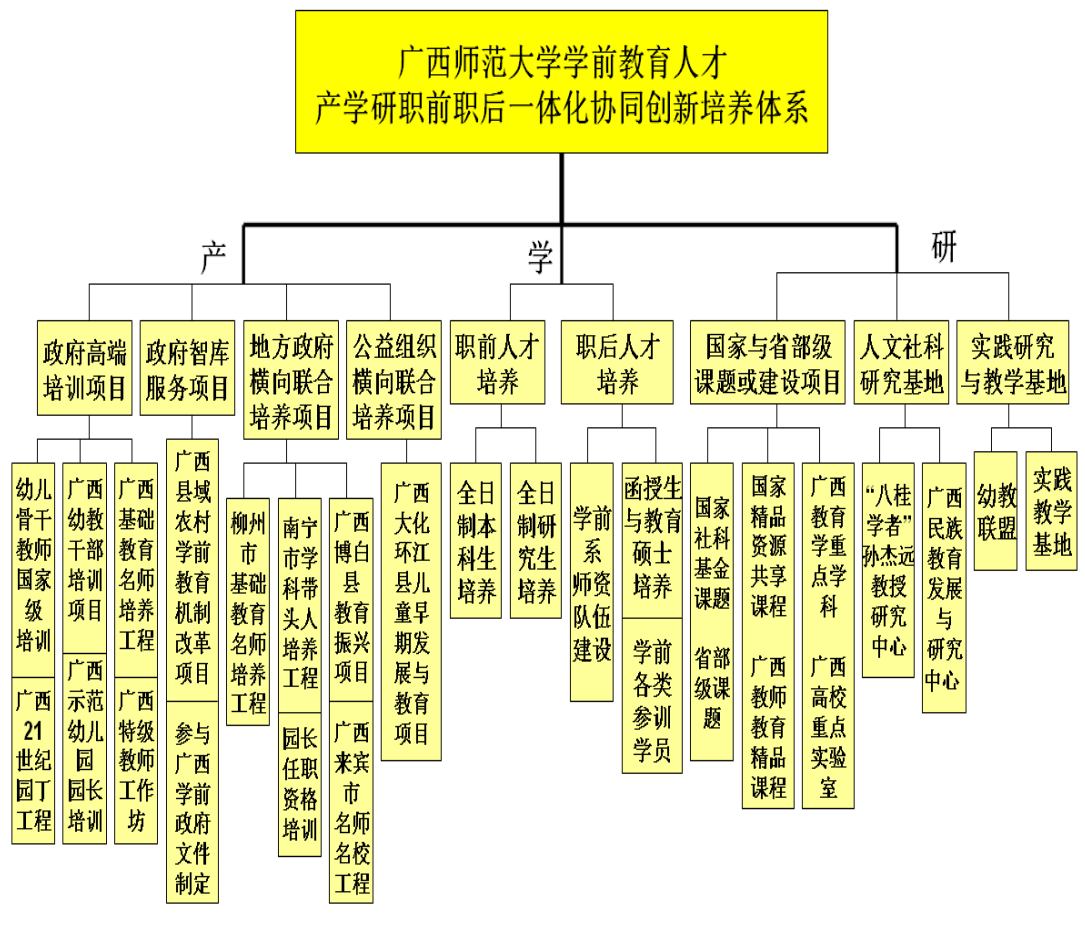


图2 广西师范大学学前教育人才产学研职前职后一体化协同创新培养体系图

目前广西师范大学学前教育专业与广西壮族自治区教育厅、南宁市、柳州市、来宾市、博白县、大化县等10个省、地市县构建了协作共同体，在广西63所自治区级、市级示范幼儿园建立了教育科学研究基地，与教育行政部门、幼儿园的全方位协同培养为幼儿园教师的职前培养创造了良好的条件。在此过程中，学前教育专业的本科生和研究生在导师的带领下，也获得了丰富的学以致用、理论联系实践的机会。因此，社会服务与科学研究，反过来又提升了人才培养的质量。

正是通过多层次、多方位的协同合作机制构建，深度介入政府、科研单位的学前教育改革行动工程项目，广西师范大学学前教育专业极大地推进了广西幼儿园教师在职（职后）教育的发展，为提高幼儿园教育教学内涵质量提升做出了极大贡献，赢得了自治区级政府、自治区级教育厅、各市县教育管理部门和广大幼儿园的好评，提升了广西教师教育的知名度。

总之，基于民族地区的地域特色、民族优秀传统文化资源、广西师范大学学前教育人才培养的深厚基础，已经构建出“大学-政府-幼儿园”的合作共同体，并且

拓展了“政府-高校-幼儿园”合作共生共赢的发展环境，基于多年的发展，已经自然地初步形成了“产-学-研”职前职后一体化的协同创新培养体系，进入了科学研究、人才培养、社会服务并驾齐驱的良性循环发展态势。

## 2. 专注于学前课程的研究和本科系列课程的教学改革

学前教育专业团队打通了学前课程改革与发展的研究路径，经过深入的研究，提取出了影响基础教育发展的核心要素和规律，形成了促动基础教育发展的“学生为本，课堂为场，教师为核”理论构型。即在基础教育改革与发展过程中将学生身心的健康发展视为起点和归宿，同时也是评价基础教育成功与否的监测点；将课堂视为基础教育改革真实发生的场域，课堂场域中诸要素相互作用形成的文化生态决定着基础教育发展的取向；在真实的基础教育改革中教师是发起者，也是影响教育成败的核心要素和关键力量。

学前教育系借助平台，立项教改课题，优化专业课程，取得了丰硕的教学成果。现在学前教育系拥有的平台有国家卓越计划“民族地区卓越幼儿园教师培养创新实践”、广西创新创业示范专业、广西优势特色专业、广西卓越学者团队等。学前教育系有序优化专业课程，到目前为止，学前教育系拥有《学前课程与教学论》和《教育科研方法》两门国家精品资源共享课程，一门广西首批在线开放课程和一门校级精品资源共享课程《学前儿童发展心理学》，并出版了《幼儿保育与教育学》等卓越教师培养系列教材。

## 3. 经过层层选拔和严格考察，构建了卓越计划学生的多重导师

学前教育专业在十年前即已经建立本科生导师制。本科生导师关心学生的日常生活和学业成长，悉心引领，让历届学生切实受益。在此之前，学院的本科生导师主要是教学团队中的任课教师。2014年，《民族地区卓越幼儿园教师培养创新实践》获得立项之后，学部组织专家团队论证和设计卓越计划的执行方案、本科生人才培养方案的同时，也同步深入讨论学生的具体培养路径和措施，并由此建立了卓越计划学时的多重导师制度。

多重导师，即在原有的辅导员+本科生导师的基础上，增加了实践基地导师。卓越计划学前教育专业学生的实践基地导师，并非普通的幼儿教师，而是我院正在培养的、经过层层选拔和严格考察的广西名园长培养工程项目的49位异常优秀的幼儿园园长。

## 4. 注重国内外的学术交流，吸纳优质学前教育资源

学前教育专业重视开展国际及区域间的学术交流与合作，与国内外同行建立起了经常性的、扎实的合作与交流的平台，开展了广泛的交流与合作研究，多次主办或承办国家级、省级学前教育研讨会，如《指南》颁布背景下幼儿园区角活动的设计与实施研讨会（2014年）、“户外环境与创新教育”国际专题研讨会（2015年）、“第一届独秀学前教育国际论坛”（2018年）等。主办或承办上述高端会议，为本专业赢得了较高的学术声誉。在这个过程中，我们不仅让学生充分开拓视野、享受知识盛宴，而且也为学生组建了国内外优秀的外聘教师团队。

## （二）专业发展与服务能力

### 1. 专业发展水平

广西师范大学学前教育专业的办学成效显著，专业发展成绩斐然，目前已经获得了诸多高端的建设平台，彰显出很高的建设水平，主要体现如下：

（1）2013年1月，《幼儿园课程与教学理论》、《教育科学研究方法》两门课程获得国家精品资源共享课程的立项，并在2016年通过教育部终期审核。

（2）2014年9月，学前教育专业负责人侯莉敏教授带头申报的《融入民族文化的幼儿园综合教育课程创新实践》，荣获国家基础教育教学成果一等奖、孙杰远教授所带头申报的《基于教师专业发展的U-G-S构建与“课堂问题导向”的中小学教学改革》获国家级基础教育教学成果二等奖。

（3）2014年12月，学前教育专业团队申报的《民族地区卓越幼儿园教师培养创新实践》获得“国家卓越教师培养计划改革项目”的立项（全国只有20家学前教育专业的培养单位，进入了卓越幼儿园教师培养创新计划，我们是其中之一，也是广西唯一入选卓越计划的高校专业）。

（4）2015年10月，学前教育专业获得“广西高校创新创业改革示范专业建设”立项。

（5）2016年1月，学前教育专业被作为“广西本科高校协同创新优秀典型案例”报送教育厅。

（6）2016年7月，学前教育专业及专业负责人侯莉敏教授获得“广西高校高水平创新团队及卓越学者计划”的立项。

（7）2017年1月，学前教育专业顺利通过广西首批专业试点二级认证。

（8）2017年8月，学前教育专业获得“广西首批优势特色专业”立项。

（9）2017年3月，《学前儿童发展心理学》获得广西首批在线开放课程的

立项。

(10) 2018年3月,侯莉敏教授带头申报的《基于TOT模式农村教研机制建设与教师专业化发展实践探索》获广西教育厅基础教育教学成果特等奖、孙杰远教授带头申报的《基础教育教学改革共同体建构及创新实践》获广西教育厅基础教育教学成果特等奖,并分别获得2018年国家基础教育教学成果二等奖。

(11) 2018年8月,获得“广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目”的立项。

除了取得上述成就,本专业团队还非常重视开展国际及区域间的学术交流与合作,与国内外同行建立起了经常性的、扎实的合作与交流平台,开展了广泛的交流与合作研究。

## 2. 服务能力

学前教育专业团队很好地践行了学校“立足广西,面向全国,放眼沿海,辐射东盟,服务区域发展和国家战略”的服务面向定位。多年来,扎根于广西,为广西的学前教育、经济和社会发展做出了卓有成效的贡献。

(1) 充分发挥了广西学前教育发展的智库作用。对影响广西学前教育发展的因素与重大问题进行了全面分析的基础上,参与了《广西壮族自治区人民政府关于当前促进学前教育发展的若干意见》、《广西学前教育三年行动计划》等一系列文件与政策的制定;通过“县域农村学前教育发展机制改革项目”、广西学前教育发展改革实验区的试点和推进工作,对广西学前教育发展起到了引领和示范作用。

(2) 致力于民族地区学前教育的质量提升与人才培养。作为广西唯一一个覆盖各级各类人才培养的高师学前教育专业,专业成立迄今,已经为社会输送了763名全日制学前教育专业本科生,369名学前教育学全日制硕士研究生,数十万名函授本专科、自学考试本专科学前教育专业人才。由于学生表现优秀、发展后劲强,他们受到幼儿园的普遍好评,或者在继续深造中业绩突出。比如,2003级学前教育专业的郑艳华同学,在2007年实习刚结束时,即被聘为桂林市解放西路幼儿园分园的园长。学前教育专业目前有在校全日制本科生182人,硕士研究生62人。

(3) 深度服务于全国包括广西的职后人才高端培训工作。2013年至今,学前教育专业共承担国培示范性项目(培训者团队研修项目、幼儿园园长培训项

目、幼儿园骨干教师项目、幼教教研员项目等)、国培一般项目、国培中西部项目等各类国家级培训项目共 60 余项,累计培训来自全国的学前高校教师培训者、幼儿园园长、幼儿园骨干教师、幼教专干、教研员等各级各类幼儿教育工作者 7400 余人次,其中“国培计划”累计培养 3360 余人次;“广西名园长培养工程项目”培养 49 位名园长工程学员;“园长岗位培训班”累计培养 2300 余人次。此外,学前教育专业团队多年来均积极承担广西示范幼儿园创建、评估等工作,将高校课堂教学与幼儿园一线实践密切结合,培养了一批批优秀的学前教育专业本科生,也带出了一批批区级、市级示范幼儿园。

## 五、学前教育专业发展存在的问题与对策

### (一) 存在的主要问题

专业建设二十余年,广西师范大学学前教育专业正面临着最佳的学科发展机遇,也遭遇着前所未有的发展挑战,目前还存在着以下问题。

#### 1. 民族地区卓越幼儿园教师的培养缺乏现成经验

如前所述,广西师范大学的学前教育专业,于 2014 年获得国家“卓越幼儿园教师培养计划”的立项,成为同类专业 20 强的培养单位,并于 2016 年通过广西的学前教育专业二级试点认证,学前教育专业团队也分别于 2014 年和 2018 年先后获得国家基础教育教学成果一等奖和二等奖。我们彰显卓越幼儿园教师培养创新计划的国家文件精神,遵照《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教师[2017]13 号)“学前教育专业认证标准”中的第三级标准,并契合我校的人才培养目标,将学前教育专业的人才培养目标确定为:以立德树人为根本任务,着力培养信念执著、品德优良、专业扎实、视野开阔、具有创新精神和创新能力的卓越幼儿园教师。具体而言,一名卓越的幼儿园教师,意味着热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出,不仅具有卓越的学识素养,还具备卓越的人格品质、专业理念与实践能力和能力,能够很好地胜任各级各类学前教育培训部门、教育行政部门、幼儿园与社会卫生保健机构、少儿广播、电视、出版部门等工作,能够在学前儿童教育教学、科研、管理、康复、评估、咨询、宣传、培训等岗位上,创造性地工作。

但是,职前人才培养方案应进行哪些实质更新,教师教育应进行哪些深度改革,才能够更有效地培养出卓越的幼儿园教师?北京师范大学、南京师范大学等同为同期学前教育专业卓越计划项目立项的高校,在对外交流合作培养卓越幼儿



园教师方面的经验，以及正在准备三级认证的经验值得借鉴，但是就职前人才培养特异性的其他问题，却只能靠自己探索。比如，如何在学生的培养过程中，融入多民族的文化，以及民族地区卓越幼儿园教师的培养，还应体现出那些特殊性？均缺乏现成的经验可以借鉴，这些都需要我们在探索中不断前进，这是本专业学生培养中目前面临的一大挑战。

## **2. 专业教师团队创新思维与创新能力亟需加强**

正因为民族地区卓越幼儿园教师的培养缺乏现成经验，需要在探索中构建，这就对教师队伍的创新思维与创新能力提出了很大的挑战。如何建构民族地区卓越幼儿园教师的职前人才培养模式？如何设立检验标准以检验人才培养质量？等等，都需要学前教育专业的教师团队打破原有的定势思维，增强创新性思维与创新能力。

## **3. 本专业本-硕-博一体化的人才培养需深度设计**

广西师范大学学前教育专业所隶属和依托的教育学部，已经获得了教育学一级学科博士点，这对于学前教育专业的发展而言，是前所未有的机遇。不过，在培养学前教育专业博士这一问题上，如何在体现出国内其他高校学前教育专业博士共性的基础上，体现出特殊性，尚需要深度设计。

## **4. 本专业对社会经济发展服务的职能需与时俱进**

人才培养、科学研究与社会服务，是高校的三大基本职责。我们学前教育专业一直以来都“以本为本”，即以人才培养为中心，以科学研究和社会服务为两翼，并驾齐驱地向前发展。如前所述，学前教育专业团队多年来，扎根于广西，为广西的学前教育、经济和社会发展做出了卓有成效的贡献。

当前，随着国内和广西区内的教育、经济和社会发展，我们在社会服务方面，面临着前所未有机遇的同时，也面临着新的挑战。如何准确研判新的发展态势？又应如何基于新的发展态势，与时俱进地提供区域以及国内经济、社会发展所需要的高效社会服务？这也是学前教育专业团队所需要面对的新问题。

## **5. 正高职称教师和高水平的标志性成果亟需加强**

本校学前教育专业要建设成一流水平，成为领域标杆，还存在相对薄弱的环节。跟国际和国内同类专业中的顶尖高校相比，我们专任教师中的正高职称人员，以及具有极大发展潜力的年轻博士，还相对较少。同样地，高水平的标志性成果，特别是基础研究方面的标志性成果，亟需加强。

## （二）对策

### 1. 具备国际视野与区域特色教学模式的深入改革

相对而言，国内北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学等高校的同类专业，有较好的国际化交流的基础和条件。我们一方面学习这些高校国际化交流与合作办学的经验，另一方面，也通过“睁眼看世界”的外文文献查阅，以及“走出去、请进来”等方式，进一步提升本专业的国际视野。众所周知，学前教育依然是我国各级各类教育中的薄弱环节，学前教育专业是国家亟待发展的紧缺专业。其中，我国西部地区、民族地区的学前教育就更为薄弱，高质量幼儿园师资队伍就更是这些地区亟需建设与发展的重中之重。在国际上倡导文化共生的理念下，我们扎根于拥有 12 个世居民族的广西，历经多年的研究积累和持续努力，逐渐形成并践行独具广西区域特色的教学模式。

目前，学前教育专业提出了卓越幼儿园教师培养的“三个结合”，即学前教育学科发展与民族地区经济社会发展特色相结合、学前教育专业发展与特色课程体系相结合、学前教育人才培养与民族地区学前教育行业需求相结合的特色理念发展道路，进一步彰显民族地区人才培养的特色。然而，西部民族地区的区域特色如何通过教学手段、内容、方法等的系列改革落实并呈现，并在学科发展及学生培养中践行，是专业未来教学模式深入改革面临的一大挑战。学前教育专业将探索出一条民族地区学前教育人才的职前职后系统培养路径，充分体现民族地区的地域特色、民族优秀传统文化资源，通过“知识融通、实践体悟、研究内化”的教学方法和学习方式变革，“双线式、双导师、课题研究参与制”的实践教学模式构建，“实体教材为主、数字化资源为辅、实践基地匹配”的教师培养资源整合，“教考分离、侧重能力”的发展性评价体系实施改革，持续探索高质量的民族地区学前教育人才培育教学模式。

### 2. 创新型师资团队培育机制的完善构建

“教学就是面向每个学生的创新”，那么创新型师资团队的培育就十分重要，未来，学前教育专业须进一步提升师资团队的集合影响力，通过人力资源开发、培养、使用的一体化打造，完善构建知识互补、地域互补、领域互补、行业互补的高质量学前教育师资团队。通过加大自身专业师资团队的培养培育，加强教师们的创新意识、科研能力和辐射影响力，另一方面强化“双师型”师资团队的管理、调度，加强双师型教师的培养培育，提升“双师型”教师的指导能力和适应

能力,进一步引进高端优质教师资源,提升师资的结构搭配,创新师资团队的可持续发展举措,加强师资团队的竞争力。也通过创新性师资队伍的培育带动一批骨干型幼儿园园长和教师的专业发展。同时,依托学前教育专业广西“创新创业示范改革专业”、校级“创客空间”的平台,以实践性教学环节作为切入口和突破口,将学前教育人才培养和创新创业教育紧密结合,以社会需求为导向,以实践性教学环节带动学生综合素质和创新能力的提高。

### 3. 以“学”为中心协同培养机制的持续构建

高校学前教育专业的人才培养,应该践行“以本为本”的理念,注重职前本科人才培养的深化改革,提升人才培养的质量。本专业基于前述的多个人才培养高端平台的建设,已经逐渐形成了以“学”为中心协同培养机制。

协同培养既是高校、政府及幼儿园的深度协作,也是专职教师、“双师型”教师与学生的深度互动。未来,学前教育专业课程实践的设计与实施将“以理论带动实践、以实践丰富理论”为宗旨,以“学”为中心将重点放在理论研究与幼儿园教学实践之紧密结合。构建“大学-政府-幼儿园”的合作共同体,探寻三类人才培养与培育的一体化路径。进一步遴选一批幼儿园加入到实训基地中来,同时加强对实训基地的培育建设,考虑实训基地更多样化的组成,如各级各类幼儿园、民办私立幼儿园的纳入,学前教育早教机构、学前教育研究机构的纳入,同时强调实训基地在实践教学中的全程和深度参与,实现学前教育专业人员终身学习的模式。进一步完善本科与硕士、博士整体设计、一体化培养的学前教育人才培养格局,将优秀幼儿园骨干教师和园长“双师型”教师深度纳入本科生、研究生层面培养,探索幼儿园学科带头人和教育名家的培养机制。

### 4. 开放合作,职前职后融通社会服务平台的持续打造

社会服务能力是彰显团队建设水平的一项重要指标,鉴于广西师范大学学前教育专业在广西的实力和影响,团队的专业化发展应该回馈学前教育改革与发展,未来,学前教育专业将加大为社会发展服务的范围和力度,加强区域教育服务,以广西学前教育发展研究中心的建设为依托载体,积极拓展其功能,深化社会服务研究水平,积极承担广西各级各类幼儿园园长、幼儿园骨干教师、幼教专干或幼教教研员培训项目,开发具有原创性的科研成果,并促进其转化为广西学前教育师资水平建设服务。深度参与区域学前教育的改革与发展项目,切实成为中小学、幼儿园骨干教师及幼儿教育行政管理干部的重要培训基地、切实成为民族地

区重大项目和工程的最主要技术支撑、区域学前教育改革与发展的人才库、文化库与智力库。

#### 5. 加大正高职称和高水平博士人才的培育和引进力度

如前所述，专任教师队伍中，正高级职称教师和极具发展潜力的年轻博士，相对缺乏，这导致整个团队的标志性成果，特别是基础研究的标识性成果相对较少。为了改进这种状况，我们需要双管齐下：一方面是加大正高职称和高水平博士人才的引进力度；二是要充分发挥学前教育专业所在学部拥有教育学一流学科博士点授予权的优势，增强自我“造血功能”，提升年轻教师的职称水平、培育高水平的博士。通过进一步加强师资队伍的建设，使得教师团队更具有教学和学术的竞争力，从而提高人才培育的成效，加大标志性成果的产出力度。

附件 3:

## 化学专业人才培养质量分析报告

### 一、专业基本情况

#### (一) 专业现状

广西师范大学化学本科专业,始建于 1941 年,历经 70 多年的建设与积淀,成绩斐然,已成为西部民族地区化学专业人才培养的重要基地。化学专业是国家特色专业建设点(2008 年);教育部专业综合一体化改革的试点(2013 年);广西优势特色重点学科(2013 年);广西优质本科专业(2016 年);广西优势特色专业(2014 年);广西“十二五”首批“优势专业课程一体化”建设专业(2011 年);首批通过广西师范类试点专业认证(2017 年);广西教师教育优势特色专业(2018 年);2018-2020 年广西本科高校特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目(2018 年);首批自治区级教师教育优势特色专业(2018 年)。化学学科同时还是广西“一流学科”(2017 年)。该专业师资力量雄厚,学科优势明显,是广西目前唯一的化学一级博士学位授权点、博士后流动站。

#### (二) 专业定位与培养目标

广西师范大学化学专业的定位是培养师资型人才和学术型人才:师资型人才方向彰显教师教育特色,培养崇师道、强能力、重创新的,具有现代教育理念,教学能力强,引领和服务广西教育的优秀教育工作者;学术型人才方向着力培养信念执著、品德优良、基础扎实、身心健康、学习自主、热爱化学的,具有开阔的学术视野,富有创新精神和创新能力,具有优秀综合素质的高级化学基础研究人才。

### 二、专业办学条件

#### (一) 师资队伍

##### 1. 师资的数量与结构

表 2-1 化学专业教师数量与结构汇总表

概况		校内教师	
		人数	占比 (%)
年龄结构	40 岁以下	17	36.17
	41-49 岁	16	34.04
	50 岁以上	14	29.79
性别结构	男	32	43.48
	女	15	34.78
学历结构	博 士	37	78.72
	硕 士	7	14.89
	学 士	3	6.38
职称结构	教 授 (高级)	26	55.32
	副教授 (副高级)	7	14.89
	讲 师 (中级)	6	12.77
	未定职	8	17.02

为让本科生更好地了解中学化学教学的实际情况，在试讲、上课的过程中取得更好的效果，化学专业聘请了桂林一中、桂林中学等 8 所中学的 31 位优秀中学化学教师作为本科生教育见习的指导老师，并制定出具体的“化学师范生中学教育见习计划”。

## 2. 师资队伍的教学科研水平

化学专业拥有一支年富力强、学历与知识结构、学缘关系较为合理，教学与科研素质较高，综合实力较为雄厚的师资团队。教师队伍中既有政治坚定、学养深厚、在全国马克思主义学科领域有重要影响的学术带头人，如“国家级百千万人才工程”第一、第二层次人选梁宏教授、陈振锋教授，国家自然科学基金杰出青年基金获得者曾明华教授，广西八桂学者陈振锋教授、曾明华教授、赵书林教授，教育部新世纪优秀人才支持计划人选沈星灿教授、陈自卢教授，广西新世纪十百千人才工程第二层次人选苏桂发教授，广西八桂名师赵书林教授等。还有一批教学水平高、科研能力强、师德师风过硬的中青年人才队伍。其中获得广西区级教学名师 1 名，广西师范大学教学名师 3 人、教学能手 2 人、教学新秀 1 人；获全区高校教师教育课程教学技能大赛一等奖 1 人，全区高校青年教师教学竞赛（自

然科学基础学科组) 二等奖 1 人。

2018 年, 化学专业教师主持国家自然科学基金项 11 项, 其中面上项目 2 项, 地区基金 7 项, 到位科研经费 4000 余万元; 发表 SCI 论文近 70 篇, 授权发明专利 11 项。

### 3. 师资队伍的教学投入

#### (1) 教师投入本科教学工作情况

本专业专任教师对本科生都有授课和育人任务, 每年对本科生的平均授课时数为 175 学时, 授课工作量饱满。教师在上课过程中, 精心讲解, 能根据学生的实际情况及时调整教学内容, 教授给学生必备的化学理论知识、实验技能和教学技能, 同时注意结合学生实际所需和思想观念上存在的问题, 及时给予帮助和开导, 做好学生的思想工作, 使学生放下包袱, 将全部精力投入到学习中, 做到既教书又育人。

近年来, 教师开展的教学研究主要有: ①加强专业课程建设, 使课程体系、课程内容、教学方法和教学手段、考核方法更适合于人才培养; ②改革实践教学体系, 不断完善化学实验、教育见习、教育实习三个实践教学层次, 切实提高学生解决实际问题的能力。

据统计, 2017 年来, 专任教师主持包括广西区教学改革工程项目及校级以上教改立项课题 6 项, 其中区级教改立项 2 项 (表 2-2), 参加以上教改项目的人员占全体专任教师的近 50%, 专任教师发表教改论文 17 篇, 2017 年获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖一项、二等奖一项。(表 2-3)

表 2-2 2017-2018 年化学专业老师主持的区级教改项目

主持人	项目名称	项目级别	立项时间
杨瑞云	基于实验竞赛的化学专业创新人才培养模式研究与实践	2017 年度广西高等教育教学改革工程项目 (重点项目)	2017
唐劲军	化学教学论时间课程主题项目式教学研究与实践	2017 年度广西高等教育教学改革工程项目 (一般项目 A 类)	2017

表 2-3 2017-2018 年化学专业老师自治区级教学成果获奖情况

主持人	项目名称	奖项	获奖时间
沈星灿	西部民族地区化学优质专业的综合改革与“一制二化三能四课”拔尖创新人才培养模式的探索	一等奖	2017
梁宏	依托专业委员会品牌竞赛提升西部地区大学生化学实践创新能力研究与实践	二等奖	2017

(2) 主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例(人数), 教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例

教师自觉履行教书育人职责, 将主要精力投入本科教学工作。主讲本科课程的正高级为 24 人, 占教授总数的 87.5%; 副教授 7 人, 100%为本科生授课。教授和副教授主讲本科课程占总课程的 95%以上。具体见表 2-4。

表 2-4 2018 年核心课程开设和主讲教师情况

课程名称	计划学时	授课教师	职称
无机化学(上, 下)	119	沈星灿、梁宏、李舒婷、张中、黄富平、刘延成	教授、研究员
		梁宇宁	副教授
无机化学实验(上, 下)	102	杨峰、王修建、李舒婷、张中、	教授
		高存继	助理研究员
		阮长平、黄金	未定职
有机化学(上, 下)	119	苏桂发、潘英明、杨瑞云、莫冬亮	教授
有机化学实验(上, 下)	108	杨瑞云、尹文清、倪青玲、潘成学	教授
		陈华	未定职
分析化学	68	卢昕、王胜娥、田建裛	教授
		莫蔚明	副教授
		林天然、侯丽	未定职
分析化学实验	68	卢昕、邓必阳、田建裛	教授
		林天然、侯丽	未定职



课程名称	计划学时	授课教师	职称
物理化学（上，下）	119	樊友军	教授
		侯成	未定职
物理化学实验（上，下）	102	樊友军	教授
		蔡丹丹	讲师
仪器分析	68	卢昕、邓必阳、黄勇	教授
		莫蔚明	副教授
		林天然、侯丽	未定职
仪器分析实验	34	邓必阳、田建裊、卢昕	教授
		莫蔚明	副教授
		林天然、侯丽	未定职
结构化学	68	侯若冰	教授
		侯成	未定职
中学化学课程与教学论	54	许燕红	教授
		唐劲军	副教授
教师职业技能训练（一）	34	唐劲军	副教授
教师职业技能训练（二）	34	许燕红	教授
		唐劲军	副教授
教师职业技能训练（三）	34	许燕红	教授
		唐劲军	副教授

（3）教师将科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容的情况

积极推进实验室向本科生开放，打通本科生早期接受科研训练的通道。通过完善硬件设施建设，合理配置资源，实现实验仪器设备等硬件资源的开放；促进教师科研成果转化为实验教学资源，实现实验项目和实验内容等软件资源的开放；制定激励政策，调动实验技术人员和指导教师的积极性，实现实验指导教师等人力资源的开放。并根据不同学生的实验项目的性质、资源的实际状态，采用不同的开放运行模式：课内基础实验采用相对集中的批量开放，对综合性较强的专题实验、课程设计等实现指定时间段的全面开放，教学计划外的学科竞赛、创新项

目等实行预约开放，在保障教学计划顺利进行的同时，大大提高了实验资源的利用率。鼓励各实验室通过规范管理，把实验室开放作为年度教学实验室建设立项的必要条件，保证教学类实验室全部向本科生开放，科研类实验室（含国家重点实验室）分层次逐步向本科生开放。

通过推进实验室向本科生开放，实现了对本科人才培养的“三个促进”：

一是促进科教结合。通过推行科研实验室向本科生开放，实现包括国家重点实验室在内的科研实验平台都参与本科实践教学。通过实验室平台，教师可将科研成果和先进技术应用于实验教学中，研究和开发新的实验项目。如化学实验教学中心承担了各类科研项目 50 余项，部分科研成果转化为了实验教学项目，为本科实验教学注入了新的内容。

二是促进知识交叉融合。将实验室建设方案与本科人才培养方案相融合、实验教学条件建设与创新训练相融合、实验项目建设与科研项目成果相融合，依托创新性实验等开放项目，鼓励不同专业背景学生自行结成课题组，共同完成感兴趣的实验项目，成为交叉学科人才培养的基地。

三是促进创新创业教育。大创项目和学科竞赛带动了学生兴趣，吸引越来越多的学生走进实验室，开展学科竞赛、技能训练和创新性实验项目研究。

## （二）专业基础条件

### 1. 教学经费

2018 年化学专业共获得区级以上教学经费 700 余万元，包含有 2018 年化学专业获广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）建设经费 600 万元、2018 年获得首批自治区级教师教育优势特色专业 100 万元。

### 2. 实验室、实践教学基地建设与利用情况

本专业实验室主要有无机化学实验室、有机化学实验室、物理化学实验室、化学工程实验室、中学化学实验教学实验室等五大实验室。教学中在充分利用各基础课程教学实验室的基础上，建立“科学研究创新实验室”和“化学课程与教学开发实验室”，向所有本科生开放，制定相应的管理规则，增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，使每个学生都有机会提升自身的科学研究水平。强化了学生创新精神和实践能力的培养。独秀创新人才培养全程导师制，让本科生根据自己的特点和爱好来选择、参与到课题研究中，给本科生提供良好的科研平台。通过参加课题研究，提高本科生的创新能力。

化学专业的实践教学基地分布在广西区内外各地市。目前已经与广西师大附中、首都师范大学临桂附属中学、桂林一中、桂林清风实验学校、柳州一中、柳州四中、百色田阳高中等十几所示范中学、以及桂林集琦药业公司、桂林乳胶厂、柳州化工股份有限公司等生产企业建立了长期合作关系。

2017-2018 年新建教学基地 7 个，分别为：广东省佛山市三水区华侨中学、广东省佛山市三水区实验中学、南宁沛鸿民族中学、深圳市卓能新能源股份有限公司、广西桂林锐德检测认证技术有限公司、广州立白（番禺）有限公司、桂林特邦新材料有限公司。这些实践基地环境良好，设施完善，有稳定的高素质实习指导教师队伍和管理人员，能够满足该专业的教育见习、生产实习、毕业实习要求，能承担化学人才培养方案和课程教学大纲中规定的实习任务，满足实践教学要求。

学院以基本素质和职业能力培养为主线，努力探索适合学生实际，适应社会需求的指导模式。2018 年 9 月至 10 月，2015 级化学专业 66 名学生集体实习分赴南宁一中、三水中学等 8 所区内外中学进行教育实习。实习单位对实习学生的表现非常满意，为我院树立了良好的社会形象。

### 3. 课程资源

近三年来，学院有综合性、设计性实验的课程比例逐年递增。2017-2018 学年，化学专业开设实验课程 8 门，有综合性、设计性实验的课程为 8 门，占实验课程总门数的 100%。综合设计性实验项目有：“高锰酸钾的制备”、“阿司匹林的制备”、“红色素的柱层析分离与光谱鉴定”等。化学核心课程—无机化学、有机化学、物理化学等安排相对比较多，其中无机化学、有机化学、物理化学课时为 119 学时，其他每门核心课程的课时都在 54 学时以上，且都安排长期从事该课程教学、有较好教学经验和高级职称的教师主讲，凸显化学学科的基本特征。

化学专业已经建成的国家级和自治区级精品课程包括：国家级教师教育精品视频建设课程《中学化学教学设计》。自治区级精品课程《无机化学》、《有机化学》、《分析化学》、《化学教学论》。校级 SPOC 网络课程的《化学教学论》和《中学化学课堂教学技能训练》。

学院重视教材的选优与更新工作，严格规范教材选用程序。为了确保最新、最优教材进入课堂，各教研室和学科负责人根据教学计划和教学大纲要求，按照适用、选优、选新等原则确定拟选教材，学院组织各学科教师组进行甄选，然后

将拟定教材上报学院，由学院专家审定。

本专业教材的选用遵循以下原则：其一，尽量选用教育部和高校教育教学专业指导委员会推荐的优秀教材及获奖教材；其二，尽量采用最新版本的同类优秀教材，保证教学内容的先进性与时代性。

学院近三年来加快教材建设，教材的选优和更新率较高。由梁宏教授牵头，学院十多位教授联合申报的《新世纪基础化学实验系列教材》获“十一五”广西高等学校重点教材立项建设。该系列教材以国内化学实验教学现状为基础，结合我区相关高校的教学特色和教学改革成果，增加了大量反映当今化学学科的新成果、新技术和新方法，注重学生实验动手能力和科研能力的培养，在保留部分经典实验的基础上，大幅度增加综合性、研究性实验，充分体现了“夯实基础、注重综合”的教育理念，符合大学生实验技能和创新能力的形成规律。已经出版了《无机化学实验》、《无机及分析化学实验》、《分析化学程序性开放实验指导》、《有机化学实验》、《化学实验竞赛指导》、《综合化学实验》、《物理化学实验》等教材，为化学专业人才培养更新了教材，丰富了教学内容。2018年根据各高校的实验情况，并广泛征求了各校使用教材的师生意见，在保持第一版教材的完整性的基础上，蒋毅民老师、梁宇宁老师对《无机化学实验》、《化学实验竞赛指导》进行了修订，出版了《无机化学实验（第二版）》、《化学实验竞赛指导（第二版）》教材。

#### 4. 图书资料

本专业的图书资料种类齐、数量多，除了学校拥有与本专业相关的图书资料及网络资源外，学院资料室还拥有化学专业的特色资料。藏书量 5.1 万余册，其中，中文图书 4.2 万余册，外文图书 9000 多册；中文期刊 72 种，外文期刊 107 种。拥有 1907 年至今全套完整的 CA（美国化学文摘），中外文电子图书 9.5 万册，中外文电子期刊 5200 多种，数据库 22 种。学院和学校一起正在增订国外的化学类的数字资源库。

### 三、专业人才培养改革及成效

#### （一）人才培养改革

##### 1. 教学改革的总体思路及政策措施

教学改革总体思路：以广西发展的战略和对人才实际需求为前提，以化学学

科发展前沿为依据，以培养“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”的复合型人才为导向，合学校、学院的办学实际，通过人才培养模式、教学团队、课程资源与教材建设、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，加强化学专业内涵建设，提升人才培养质量，努力将化学专业建设成为与广西经济社会发展需求相结合，服务西部少数民族地区基础化学教育发展战略、引领西部民族地区化学基础教育改革、国内先进、国际知名、特色鲜明的化学基础教育人才及化学基础学科人才培养基地。

教学改革政策措施：

#### (1) 立足西部民族地区 完善化学人才培养模式

在人才培养过程中，加强专业基础知识、重视专业实践教学，注重能力和创新意识培养。以“垫厚基础、注重实践、拓宽口径、凸显特色”为教学理念，探索“学术性、师范性、实践性”为特色的课程体系，构建了“通识课程、专业基础课程、素质拓展课程、实验-实训-实习课程、选修课程”等五大课程模块。对学生实施因材施教，对化学专业实行分流培养。

从2011年开始，化学专业为响应国家“珠峰计划”（即“基础学科拔尖学生培养试验计划”），并以此计划为导向大力推进“化学独秀人才实验班”的选拔及培养工作。对该班20名左右学生的培养采取配备“资深教授个性化指导”培养体制，实行与之配套的课程体系，小班上课。学生在掌握化学基础理论、基础知识和基本技能的基础上，成为接受科学研究、应用技术开发训练的宽口径高素质理科人才。对化学师范生的培养实行“双导师制”，师范技能训练四年一贯制，凸显教师教育特色。本专业坚持教师教育特色，构建突出“学术性、师范性、实践性”的课程新体系，将知识传授、能力培养和素质教育融为一体。要求学生不但具有坚实的化学基础知识、宽厚的专业理论，且具有扎实的化学实验技能，良好的教师教育素质。

#### (2) 构建整体优化、特色鲜明的专业-课程一体化的教学资源

根据广西地区经济特色，对教学大纲进行调整和完善，在教学内容和方法上更适合化学专业发展的要求，适当扩充与生产应用及前沿科学研究相关的知识点，充实专业基础知识内容，从而使课程设置更具科学性和系统性，同时将反映现代科技成果和教改成果。充分利用信息技术，提高教学质量和教学水平。对自制并已使用的电子课件的内容和形式作进一步修改、完善，使其内容更完美，形式更

生动活泼，效果更好，继续丰富网络课程资源，提高优秀教学资源的共享率。

### （3）改革教学方式方法，实践育人、科研育人，提高人才培养质量

深化教学研究、更新教学观念，注重因材施教，改进教学方式方法，依托信息技术，完善教学手段，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。建立“一体化、多层次”实验体系，增加综合性、设计性实验，提高学生动手能力、创新意识和实践能力。创造良好的科研环境，提供更多的、更好的科研平台，让本科生参与科研课题的研究，熟悉化学科研工作的流程，逐步获得自主进行科研的能力，提高创新意识。

强化本科生的化学基础实验教学，减少了验证性实验，增加了综合性、设计性实验，提高了学生的实验能力。促进学生进入开放实验室，加大独秀人才实验班参与科研的力度，建立“科学研究创新实验室”和“化学课程与教学开发实验室”，向所有本科生开放，制定相应的管理规则，使每个学生都有机会提升自身的科学研究水平。增加学生自主学习、自主探究、动手实践的机会，强化了学生创新精神和实践能力的培养。独秀创新人才培养全程导师制，让本科生根据自己的特点和爱好来选择、参与到课题研究中，给本科生提供良好的科研平台。通过参加课题研究，提高本科生的创新能力。

### （4）搭建广西化学基础教育的社会服务平台

与西部少数民族地区基础化学教育新课程改革发展相契合，深度支持、服务并参与基础教育改革。通过承担广西 21 世纪园丁工程广西化学骨干教师培训、化学教师国培、区培，参与农村化学教师顶岗实习等社会服务工程，搭建师资培育职前职后一体化社会服务平台，以优质教学资源、优秀的教学团队推动广西即将全面开展的中学化学教育新课程改革，为西部民族地区的基础教育改革与发展提供有力支持。

### （5）充分利用先进的教学设备，结合教师的创新成果，引领学科的发展

化学实验中心拥有充足的实验设备和先进的仪器，学院老师的创新研究项目多，研究经费充裕，为学生创新能力的发展和科研水平的提高搭建了良好的平台。学院将通过吸收国内外高校成功经验，加大教学经费的投入、利用丰富的教学资源，引领学科的建设。学生从第二学期期末开始，可以自主进入开放实验室或科研实验室进行课题研究，学院在资金、实验室、大型精密仪器测试等方面给予支持。利用化学与药学院拥有的化学一级学科硕士点和博士点、化学博士后流动

站,依托老师的国家自然科学基金等项目,鼓励本科生走进老师的实验室,在导师的指导下,自选科研小课题,自行设计实验方案,完成研究内容,或者参与导师课题组进行课题研究。在参与研究的过程中了解化学前沿的相关发展情况,开拓视野,同时提升自己的科研能力,提高人才培养质量。

## 2. 人才培养模式和人才培养体制机制改革

在人才培养方案方面,化学专业的人才培养方案遵循国家教育部的要求及地方教育需求而逐年进行修订,经历了学年制到学分制的重要转变。2001 级是我校首届实行学分制的年级,当时的教学计划仍然保留了较多的学年制色彩,经过几年的摸索与实践,通过收集采纳用人单位的反馈意见,基本形成了较为稳定的学分制人才培养方案,具体如下:

(1) 从 2016 级开始,化学专业采取化学专业大类招生。学生入学后先进行学科大类基础课学习,一年或两年后根据自己的兴趣进行细分专业学习。并结合化学专业实际,制定了《广西师范大学化学与药学学院化学专业大类招生专业分流实施办法(试行)》,并修订了化学专业的人才培养方案,从而形成通识素质教育平台、大类基础课程平台、专业核心课程平台、专业发展课程平台、创新创业实践教学课程平台。

(2) 加大实验实训环节的比重。除增加了《基础化学实验》、《化工基础实验》、《化学实验教学研究》、《微型化学实验开发与设计》等各门实验课程的学时数外,还增加了《现代仪器分析实验》(34 学时)、教育见习(2 周)、开放实验(8-10 周),鼓励学生理论联系实际,学以致用,培养和提高学生的创新精神及创新能力。

(3) 在专业选修课中推荐《化学多媒体课件制作》、《中学化学教材分析与教学设计》、《微型化学实验开发与设计》、《科技论文写作》、《化学专业英语》、《中级无机化学》、《生物化学》、《无机固体材料化学》、《金属电化学腐蚀与防护》等课程,多维度地提高学生的基本科学素养,为今后的就业、考研提供初步的技能训练。

化学专业注意收集整理各教学基地的意见,通过用人单位的反馈意见对培养方案做及时地调整与修订。实践证明,高等师范院校与中学的联系越紧密,培养方案和课程体系越符合用人单位的需求。用人单位的反馈意见表明,我院化学专业的毕业生能较快的适应中学教学,成为各中学的教学骨干。

在人才培养模式方面，主要体现以下特点：

(1) 更新教学理念，凸显化学专业特色

人才培养模式的改革对提高化学专业人才培养的质量，为西部民族地区输送化学基础学科人才起着至关重要的作用。化学专业实施“厚基础、宽口径、适应广、能力强、素质高”为基本内容的人才培养模式，凸显化学实验教学的特征，注重四大基础课程的学习，加大实验实训环节的比重，达到“学术性、实践性”相融合，促使学生均衡发展。

(2) 以科研带动教学，提升人才培养的质量

在注重教学的同时，化学专业的老师用心观察，发现教学实际存在的问题，针对学科的基本特征，结合化学专业人才培养模式的基本要求，积极申报相关的各类教学研究课题。从近3年的教学研究项目来看，化学专业老师有23人都主持或参加到不同的教学改革项目中，在参与项目实践的过程中，不断更新教学观念，利用多种教学手段、教学模式，整合教学内容，拓展教学体系，以科研带动教学，解决教学中存在的问题，不断探讨出各种有效的人才培养的手段和模式，科研育人，提升学院人才培养的质量。

## (二) 质量监控的主要内容

完善学期教学环节管理，包括：开学教学日历与教学计划制定、期中教学检查、期末教考分离制度、教学总结等；将建设重点放在完善实践性教学、课程考核与评价的制度建设上。

提高教学管理的效率和服务质量，健全教学团队的运行机制、激励机制，健全青年教师助教制、骨干教师培训机制、教学名师的责任制。制定促进教师参与实践教学的相关激励措施，如《化学化工学院教师工作量计算办法》、《化学化工学院教师发表教学论文奖励办法》、《化学与药学学院综合改革试点的资助措施》等。在这些措施中，首先，规定理论课教学团队的教师必须参与实验课教学，这样便于理论课与实验课两个教学团队对教学内容、教学进度相互了解，使得理论课与实验课互为补充、相得益彰、融为一体，解决了理论课与实验课脱节的问题。其次，改革了工作量计算办法，提高了实验课教师在单位时间内所得的报酬，解决了实验课教师与理论课教师同工不同酬的问题。这些激励措施的实施，使得大部分高职称、高学历的教师积极投身到教学中。高水平教师积极参与教学，用他们严谨的治学态度和渊博的学识，潜移默化地影响学生、吸引学生，为教学创新



提供了有利的保障。2018年，为贯彻落实教授、副教授为全日制本科生授课制度，我院对《广西师范大学化学与药学学院关于考核专任教师为本科生授课等教学任务的实施办法》进行了修订，在征求全院教师的意见后，进行了2018-2019学年学院专任教师岗位设置

建立建全包括用人单位反馈、学生自身反馈、社会服务合作单位反馈等信息反馈体系，以管理促教学，保证化学专业的人才培养质量和课程教学质量。

广西师范大学的教学管理利用信息管理系统来提升管理水平。利用网络资源，完善网络课程建设，充分利用各种信息渠道，制定教学质量评价标准，做好教学评价工作，建立健全教学质量监控与保障体系。学生每个学期对各个教师的上课情况从定性和定量两个角度进行检验和评价，获取反馈信息，及时纠正存在的问题，提高教学质量。

学院有自己的网站。网站内容包括学院概况、师资队伍、学科建设、教学管理、科学研究、招生就业、学子家园、校友天地等栏目，对学院的基本情况，学科专业的建设情况，专业教师的基本信息（职称、学历、工作经历、研究领域、研究项目、代表性成果、科研情况等）全部通过计算机来管理，使教师、学生和其他人员及时了解各个专任教师的基本情况。

### （三）学风建设

#### 1. 大力推进学生党建工作

进一步强化“党建”带动“团建”的工作思路，把学生党建作为学院学生工作的重点，把优秀的学生凝集到党的队伍中来，以此带动学风建设、德育建设等各项工作。2018年学院党委荣获桂林市先进基层党组织、校级先进基层党委，研究生第一党支部荣获校级先进基层党支部。学院党委共发展学生党员60名，其中41名本科生党员，19名研究生党员。目前学院党委共有学生支部7个，有学生党员数203人，占学院党员总人数的77.48%。

#### 2. 不断强化学风建设

以优秀榜样引导学生努力成才，以有效的管理手段和良好的学习、生活习惯强化学风建设。学院组织开展了“学习标兵”、“学习进步”的评比活动，开展“结对子”互助学习方式，鼓励、互学互助，完善了各专业学习小组制度，坚持开展手机签到、指纹签到、教学信息员考勤等考核制度，大力提倡“五早一晚两杜绝”活动，学院创新的手机签到制度得到了桂林日报等新闻媒体的关注和报道。

开展理工科综合素质提升“五个一工程”，让同学们走出课本知识，融入生活，提高和发展自己多方面技能。加强教学信息反馈工作，组织教学信息员培训工作，把握学生的思想动态和学习需求，构建学风建设长效机制，培育学生良好学习习惯，形成人人思进、人人好学的良好学风。

### 3. 规范完善学生管理制度.

学院不断深入实施领导干部挂联班级制度，学院领导干部坚持做到“常到课堂，常进宿舍”，加强与学生的交流和对学生的指导。全面推行高端班主任制度，各个班级均配备一名具有化学学科博士学位的专任教师担任班主任，并制订了《广西师范大学化学与药学学院高端班主任工作考核办法（试行）》，将班主任工作纳入教师业绩考核范畴，作为其年度绩效考核、评优评先、职称评聘和职务晋升等重要依据。

进一步完善辅导员谈心谈话工作、学生社团组织管理、学生干部选拔任用条例，进一步细化、量化了本科生个人达标综合测评、学生组织及班级考核表彰、学术科技创新实践、学生课堂违纪处理、班级周日例会等管理制度。建立就业工作体系，制订毕业生就业工作细则，落实领导和导师促进就业工作机制。

## （四）人才培养的成效

1. 2018年化学大类专业招生183人、独秀本硕培养班30人。截至2018年9月，化学专业就业率达96.94%。毕业生中有1人荣获自治区优秀毕业生，34人荣获校级优秀毕业生。

2. 2018届化学专业本科毕业生考研上线(含保研)共28人，考研率达28.57%。其中2014级独秀班共19人，有11人成功保送考取北京大学、清华大学、中国科技大学等国内知名高校，考研率达89.47%。985高校考研率57.14%。

3. 英语四级平均通过率为68.11%，六级通过率为23.89%，教师资格证通过率74.5%。

4. 强化本科生科研能力及教学、实验技能的培养。2014-2018年化学专业本科生国家级获奖72项，自治区级获奖80项。国家级获奖如下：2014年第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛，获三等奖1项。2014年第四届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛“说课”比赛，获特等奖1项，一等奖4项。2014年第四届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛“教学设计”比赛，获一等奖5项，二等奖20项。2015年全国化学实验邀请赛，获一等奖2项，二等奖1

项。2015 年第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛，获一等奖 1 项。第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛，获三等奖 1 项。2016 年第四届全国师范院校师范生教学技能竞赛，获三等奖 1 项。2016 年第五届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛“说课”比赛，获一等奖 2 项。2016 年第五届全国高等院校化学专业师范生教学素质大赛“教学设计”比赛，获一等奖 7 项，二等奖 22 项。2017 年第四届全国师范院校师范生教学技能竞赛，获三等奖 1 项。2017 年第五届全国高等师范院校大学生化学实验邀请赛，获一等奖 2 项，二等奖 1 项。2018 年，第五届全国师范院校师范生教学技能竞赛，获三等奖 1 项。

5. 学生科研创新能力突出，2014-2018 年我院化学专业本科生参与发表 SCI 论文 100 余篇，其中以第一作者发表 SCI 论文近 30 篇(J. Mater. Chem. A:9. 931; Chem. Commun., : 6. 319; Adv. Synth. Catal.: 5. 64 等)，学生参与授权发明专利 20 余项，其中第一发明人授权发明专利 6 项，参与授权实用新型专利 48 项，其中第一发明人 14 项。

## 四、办学特色

化学专业于 1954 年首次招收化学本科生，历经几十年的专业办学历史与实践，培育并凝练出了本专业鲜明的人才培养优势与特色。

### (一) 科教融合、协同育人的人才培养体系

#### 1. 软、硬件结合的学科平台

本专业有着丰富的教学和科研平台，设有广西目前唯一的化学一级学科博士学位授权点、一级博士后科研流动站；“药用资源化学与药物分子工程实验室”省部共建国家重点实验室；国家级化学实验教学示范中心；西南民族药 2011 协同创新中心；植物资源和植物化学院士工作站；生物无机与配位化学、天然产物研究与开发、生命过程与环境分析、生命过程与药物分析、低碳新能源电化学材料与技术等五个广西高校重点实验室；“天然活性物质的发现、结构改造与功能”教育部创新团队；3 个广西八桂学者创新团队；2 个广西自然科学基金创新研究团队；1 个广西高校“人才小高地”创新研究团队。这些资源为本专业教师和学生们的科研创造了有利条件，提供了很好的软硬件支撑平台，极大地提高了教师和学生们的科研能力，同时也为教学资源的开发和利用提供了便利，做到科教融合，

协同育人。

## 2. 科教融合下的特色教材建设

本专业长期注重科研与教学的融合，使科研反哺教学落到实处。随着科学技术的发展，教学手段的提高，为教学内容的更新和深入研究提供了可能。依托强大的学科平台，由梁宏教授牵头申报的《新世纪基础化学实验系列教材》获广西高等学校重点教材立项建设，目前已经出版了《无机化学实验》、《无机及分析化学实验》、《分析化学程序性开放实验指导》、《有机化学实验》、《化学实验竞赛指导》、《综合化学实验》和《物理化学实验》等教材，为创新人才培养更新了教学内容。该系列教材以国内化学实验教学现状为基础，增加了大量反映当今化学学科的最新科技成果、新技术和新方法，注重学生实验动手能力和科研能力的培养，在保留部分经典实验的基础上，大幅度增加综合性、研究性实验，特别是科研成果突出的本专业教师将自己的科研成果转化为教学内容，让学生在最短时间内了解化学研究的前沿，有利于本科生创新能力的培养。

### （二）大众教育下的化学拔尖人才培养模式

自 2011 年以来，化学专业试点“化学基础学科人才独秀实验班”，对“人才培养理念、人才培养过程、人才培养机制”进行创新。在培养过程中注重学生的基础理论与实验技能，培养学生创新思维，提高学生创新能力。通过采取首席教授负责制，小班教学，配备优质师资，导师 1 对 1 培养制，提高人才培养质量，塑造有志于化学学科基础研究的创新型人才，探索了大众教育背景下的化学拔尖人才培养的新模式。为本科生提供了直接面对一流科学家和科技前沿的机会，通过在前沿领域的科研实践强化学生的科学精神和创新思维，提高了他们发现问题、解决问题的能力。化学独秀实验班目前已有 2 届毕业生：2011 级化学独秀实验班共 18 人，其中保送北京大学攻读硕士研究生的有 4 人，保送或考取中国科技大学、厦门大学和中南大学等攻读硕士研究生的有 11 人；2012 级化学独秀实验班共 21 人，其中保送北京大学、清华大学攻读硕士研究生的有 3 人，保送或考取中国科技大学、厦门大学和中山大学等攻读硕士研究生的有 15 人；2013 级化学独秀实验班共 26 人，保送或考取中国科技大学、中国科学院和复旦大学等攻读硕士研究生的有 21 人；2014 级化学独秀实验班共 19 人，其中保送北京大学、清华大学攻读硕士研究生的有 3 人，保送或考取中国科技大学、中国科学院和厦门大学等攻读硕士研究生的有 17 人。

通过这套科教结合下的高素质人才培养体系，本专业也取得了其它优异的成绩，比如：2014-2018 年我院化学专业本科生参与发表 SCI 论文 100 余篇，其中以第一作者发表 SCI 论文近 30 篇 (J. Mater. Chem. A: 9. 931; Chem. Commun. , : 6. 319; Adv. Synth. Catal. : 5. 64 等)，学生参与授权发明专利 20 余项，其中第一发明人授权发明专利 6 项，参与授权实用新型专利 48 项，其中第一发明人 14 项。2014-2018 年化学专业本科生国家级获奖 72 项，自治区级获奖 80 项。

### **(三) 实行“双导师制”，师范技能训练四年一贯制，凸显教师教育特色**

实行“观摩准备—见习定位—实训强化—实习提升”四年教师教育实践一贯制，具体做法如下：

(1) 从大学一年级开始，组织全院教学水平高、热衷于师范生教学技能提升的老师组成技能训练小组，每个学期都对本科生进行有计划的技术训练，加大实训的强度。

(2) 化学专业从 2009 年至今，对本科生全面开展教育见习，在桂林市及桂林市区的中学中选定教育见习基地，实行“双导师”制度，聘请了桂林一中、桂林中学等 8 所中学的优秀中学化学教师作为本科生教育见习的指导老师，并制定出具体的“化学师范生中学教育见习计划”。师范生在见习听课、批改作业、下班辅导等过程中，利用所学的理论知识进行分析，用心去思考所遇到的问题，发现自己的不足，不断反思，做好见习的记录，较快地提高了自己的教学技能。同时，通过到中学见习，也可以让桂林市及桂林市区学校的老师更好地了解我们学生的基本情况，扩大影响，同时也反馈我们教学中存在的问题，促进教学和人才培养模式的完善。

(3) 为进一步提高参加实习师范生的教师职业技能，让他们更深入地了解基础教育对教师专业技能素养的要求，使实习生能够更好地适应实习岗位需要，促进其自觉地进行教师专业技能训练，全面提高师范专业学生的从教能力，结合师范生实习资格审查，开展了师范生实习前教师专业技能考核工作，考核内容涉及化学教学设计、多媒体课件制作和模拟上课等。

(4) 教育实习作为教师的职前教育，是每一个师范生必不可少的学习环节。化学专业建立了包括示范性高中在内的几十个实习基地，这些实习基地设施完善，

有稳定的高素质实习指导教师队伍和辅助人员，满足了该专业的毕业实习要求。本专业实习生在实际教学和班级管理的具体实践中，顺利地完成了从学生到教师的角色转化，科学地将在大学课堂上学到的理论知识运用于中学实际工作中，为毕业后走上工作岗位打下了坚实的基础。

通过这套实用的教师教育实践制度，我们取得了很好的成绩，2016年化学专业就业率为：97.82%。2017年化学专业就业率为：98.03%。2018年化学专业就业率达96.94%

## 五、存在的不足与今后努力的方向

### （一）存在的不足

#### 1. 化学专业师范类人才培养质量需要进一步提高，专业群其他专业发展水平需要进一步提升

目前，化学专业教师教育技能需要进一步提高。化学专业课程教学方法主要以讲述为主，课程学习效果以结果性考核为主，没有形成以学生学习效果为中心的教学和评价模式。化学专业人才培养与国际师范类专业认证标准要求还有较大差距。化学专业辐射的应用化学专业和制药工程专业还相对较弱，两个专业发展水平急需提高。

#### 2. 国家级化学实验教学示范中心仪器设备需要及时更新

根据化学专业类教学质量国家标准，对化学专业实验课程的类型和实验课时数都提出了明确的要求。目前，化学实验教学示范中心需要认真对照教学质量国家标准要求，开启开足综合化学实验课程和设计性实验课程。因此，急需购置一批教学实验仪器设备。

#### 3. 信息化教学能力有待提升

目前，化学专业在线开放课程建设缓慢，没有将化学教育的优势发挥到在线开放课程中。能够运用在线开放课程进行翻转课题、混合式教学的教师数量少。化学专业虚拟仿真实验教学开展缓慢，适合化学专业的虚拟仿真实验教学项目开发不够。

#### 4. 高层次人才缺乏，青年教师专业能力和教学水平有待提高

中青年教师中缺乏高水平的专业带头人。青年教师到国内外大学进修、访学或开展学术交流不足，个人发展速度缓慢。“双导师”队伍建设需要进一步加强，

特别是师范生外校指导教师队伍。

## 5. 对外合作缺乏

目前，化学专业还没有本科生到国内外高水平大学进行短期交流。首先，学生大多由于家庭经济原因，无财力申请各类国际化交流项目。其次，独秀班学生的外语水平不高，学生由于各种原因不愿意考雅思、托福等英语水平考试。最后，适合独秀班拔尖人才的国外交流项目有限，尤其是与国外高水平大学的联合培养项目。

## （二）今后努力的方向

### 1. 化学专业国家师范类专业认证建设

进一步更新专业建设理念与思路，依据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，修订完善人才培养方案，调整优化课程体系。针对教学过程和管理过程中存在的问题进行教学改革，突出学生中心、产出导向、持续改进，紧密结合现代化、网络化教学方式，在传统优势基础上发展新的地区教学特色。促进教师参与课堂教学方式改革和创新，鼓励教师参与微课、翻转课堂及其业务培训和设计；并以各课程自选章节的“试点”形式进行实践教学，提高教师参与教学方式创新的积极性，进而带动化学师范生开展互动和实践。

### 2. 科教协同育人建设

结合国家级自治区级自然科学研究、应用基础研究课题，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、自治区级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题组、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

### 3. 化学特色专业引领带动专业群建设

通过对化学特色专业的重点建设，以化学专业为龙头，带动应用化学专业和制药工程 2 个专业的建设水平整体提升。在课程、师资、实验场地、实验仪器设备等方面实现资源共享。加强专业群教学团队建设，提升师资水平。发挥专业群的聚集效应，以专业群建设带动教育资源优化配置。